

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Подорожко Инна Владимировна

К.п.н., доцент, Российский Государственный университет правосудия (Уральский филиал),

г. Челябинск

podorozhko.2016@mail.ru

MODELING THE PROCESS OF DEVELOPING THE POLITICAL VALUE SYSTEM OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION

I. Podorozhko

Summary. The article reveals the essence of the model of developing the political value system of university students. The author gives the principles of constructing the above model and describes its components. For each block of the model, indicators of demonstrating the desired values at high, medium and low levels of development are formed.

Keywords: political values, informative and communicative, sociocultural and activity components of the model, axiological problems.

Аннотация. Статья раскрывает содержание модели формирования системы политических ценностей студентов вуза. Автор приводит принципы построения вышеуказанной модели, а также описывает её составляющие. По каждому блоку модели сформированы показатели проявления искомых ценностей на высоком, среднем и низком уровнях развития.

Ключевые слова: политические ценности, информационно-коммуникативный, социокультурный и деятельностно-практический компоненты модели, аксиологические задачи.

Система российского образования на различных уровнях, несмотря на огромный опыт, накопленный отечественной педагогикой, испытывает серьезные трудности в гражданском образовании молодежи. Кризис традиционных ценностей, политика дегидеологизации и деполитизации образования, усилия СМИ в пропаганде насилия, психологии индивидуализма и потребительства привели к утрате гражданско-нравственных ориентиров молодежи. В связи с этим встает вопрос о переоценке традиционных установок, целей и устремлений, сформированных идеологией и чертами советского образа жизни, о необходимости формирования политических ценностей на всех уровнях (уровне образовательных учреждений, муниципальном, региональном, федеральном уровнях).

Использование интеграции аксиологического, личностно-ориентированного и фреймового подходов позволило нам разработать модель формирования системы политических ценностей студентов вузов.

Метод моделирования является интегративным, он позволяет объединить эмпирическое и теоретическое

в педагогическом исследовании, т.е. сочетать в ходе изучения педагогического объекта эксперимент с построением логических конструкций и научных абстракций. Педагогический метод моделирования обоснован в трудах В.Г. Афанасьева, В.А. Веникова, Б.А. Глинского В.А. Штоффа и др. Наиболее полным, на наш взгляд, определением моделирования, является определение, данное Г.В. Суходольским: «процесс создания иерархии моделей, в которой некоторая реально существующая система моделируется в различных аспектах и различными средствами» [8, с. 108]. Основным понятием метода моделирования является модель.

В самом общем смысле модель (в переводе с французского «modele» и латинского «modulus» — «мера», «образец», «норма») — это некоторая аналогия: для одной системы должна существовать другая система, элементы которой с определенной точки зрения подобны элементам первой; существует некоторое отображение, которое элементам моделируемой системы ставит в соответствие элементы другой системы — моделирующей. Это определение позволяет выделить существенные признаки модели: 1) элементы модели выделяются

по своему назначению или выполняемой ими функции; 2) модель дает новую информацию об объектах, позволяя выявить и изучить те взаимосвязи, которые недоступны для познания другими способами; 3) модель дает некую обобщенную характеристику объектам исследования, эталон для их целевой реализации.

Анализ научной литературы (А. А. Вербицкий, Р. П. Мильруд, А. А. Миролубов, Е. В. Ткаченко и др.), обобщение эффективного педагогического опыта, собственная деятельность в сфере образования позволили сформулировать педагогические принципы формирования системы политических ценностей студентов вуза, к числу которых мы отнесем:

- ◆ принцип «универсальности» (А. М. Уголев и др.) [5, с. 234], который позволяет рассматривать любую природную закономерность как потенциально всеобщую, имеющую проявления в других принципиально отличных системах, а также доказывает подобие законов развития систем различной природы;
- ◆ принцип поликультурности (О. Ю. Афанасьева, Э. А. Баллер, Л. Н. Коган, И. Ю. Макурина, Э. С. Мзр-карян и др.), способствующий развитию студентов вуза как граждански сознательных личностей через воспитание человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого, ориентированного на общение на основе диалога, сотрудничества и поиска смысла его участников в достижении целей культурного взаимодействия. Данный принцип требует усвоения личностью ценностей общечеловеческой культуры и ее этнического национального содержания, соотношения потребностей и ценностных ориентаций общества и личности;
- ◆ принцип систематичности и последовательности (Я. А. Коменский и др.) [1, с. 145–171] обучения с использованием информационных технологий предполагает, чтобы изложение учебного материала преподавателем доводилось до уровня системности в сознании студентов, чтобы знания давались не только в определенной последовательности, но, чтобы они были взаимосвязанными;
- ◆ принцип обеспечения компьютерной визуализации учебной информации (Е. Л. Дмитриева, С. В. Лукьянец, И. В. Роберт и др.) [2, с. 154] предполагает с помощью средств компьютерной графики, технологии мультимедиа и т.п. реализацию как реальных, так и виртуальных объектов, процессов, явлений, а также их моделей, представленных в динамике;
- ◆ принцип возможности компьютерного диалога [3, с. 148] предполагает необходимость его ор-

ганизации при условии обеспечения выбора вариантов содержания изучаемого, исследуемого учебного материала, а также режима учебной деятельности, осуществляемой с помощью информационных технологий;

- ◆ принцип адаптивности [4, с. 321] означает приспособление информационных технологий к индивидуальным возможностям студентов вуза. Реализация адаптивности может обеспечиваться различными средствами наглядности, а также несколькими уровнями дифференциации учебного материала при его предъявлении обучающимся (по сложности, объему, времени, содержанию и т.п.);
- ◆ принцип субъектности [7, с. 432] искомой модели предполагает способность студентов вуза осознавать свое «Я», формировать критическое мышление, нравственную и гражданскую позицию посредством медиаконтента; противостоять негативному внешнему влиянию, создавать условия для саморазвития собственной индивидуальности и раскрытия своих духовных потенциальных возможностей.

Таким образом, разработанная нами модель является структурно-функциональной, со свойственными ей целями, задачами, содержанием и показателями формирования системы политических ценностей студентов вуза, которые являются ее структурными компонентами (рис. 1).

В характеристике динамики формирования системы политических ценностей студентов вуза различают две стороны: процессуальную и результативную. Первая — это процесс формирования и функционирования компонентов системы, вторая — достижение некоторого уровня подготовленности, о которой мы судим по степени сформированности компонентов системы.

1. Целевой блок — определение целей формирования системы политических ценностей студентов вуза.
2. Организационный блок — определение этапов формирования системы политических ценностей студентов вуза и комплекса педагогических условий, обеспечивающих их реализацию.
3. Содержательный блок учитывает осуществление формирования системы политических ценностей студентов вуза на уровне информационно-коммуникативного, социокультурного и деятельностно-практического компонентов.
4. Технологический блок — разработка методики использования системы аксиологических задач и заданий в процессе формирования системы политических ценностей студентов вуза.



Рис. 1. Модель формирования системы политических ценностей студентов вуза

5. Результативный блок — выявление показателей сформированности системы политических ценностей студентов вуза.

Остановимся подробнее на характеристике данных компонентов.

Целевой блок искомой модели разрабатывался с учётом понимания высокого уровня формирования системы политических ценностей студентов вуза. Ближайшей целью искомой модели явилось формирование системы политических ценностей у студентов вуза, перспективной целью стало развитие политической культуры студентов вуза; задачами применения модели можно считать: 1) достижение студентами вуза более высокого уровня формирования политических ценностей; 2) осознание студентами вуза смысла и значения политических ценностей в развитии активной гражданско-политической позиции.

Организационный блок включает этапы формирования системы политических ценностей студентов вуза и педагогические условия эффективной реализации разработанной нами модели.

Содержательный блок, являющийся системообразующим, так как через его структуру наиболее отчетливо просматривается процесс формирования политических ценностей студентов вуза, состоит из трех компонентов: информационно-коммуникативного, социокультурного и деятельностно-практического, каждый из которых предполагает определенные знания и умения, необходимые для формирования системы политических ценностей студентов вуза. Рассмотрим их подробнее.

Информационно-коммуникативный компонент модели формирования системы политических ценностей студентов вуза призван подготовить их к жизни в современных информационных условиях. Под информационно-коммуникативным компонентом содержательного блока искомой модели мы понимаем компетентности, необходимые студентам вуза для работы с медиаконтентом как особым видом информации.

Задачами данного компонента являются:

1. формирование информационной компетентности;
2. формирование коммуникативной компетентности;
3. формирование медиакомпетентности (А.В. Федоров) [6, с. 214] (знаний и умений, позволяющих использовать, критически анализировать, оценивать и передавать медиатексты в различных видах, формах и жанрах) у студентов вуза;

4. развитие личности студентов вуза через содержание медиаконтента;

В рамках данного компонента студенты вуза должны знать:

- ◆ способы передачи информации в обществе (понятие коммуникации, понятие о знаковых системах и способах представления информации, история передачи информации);
- ◆ способы общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств;
- ◆ особенности структуры медиаконтента (медиа-текст и его особенности);
- ◆ особенности функционирования медиаконтента (контроль над массовой информацией, получение массовой информации и ее воздействие).

Эти знания подразумевают разнообразие информационно-коммуникативных умений, способность свободно выбрать нужную последовательность навыков в зависимости от ряда факторов в условиях доминирования медиаконтента. Отметим также, что информационно-коммуникативное развитие осуществляется внутри целостной системы личности в соответствии с линиями развития: личностной, интеллектуальной, деятельностной, которые неотделимы друг от друга.

В рамках данного компонента студенты вуза должны уметь:

- ◆ использовать способы переработки и хранения первичной и вторичной информации;
- ◆ использовать информацию в целях установления контактов;
- ◆ воспринимать информацию, содержащуюся в медиатекстах;
- ◆ анализировать механизмы воздействия информации, содержащейся в медиатекстах;
- ◆ применять способы интерпретации медиатекста (анализировать цели автора, устно и письменно обсуждать характеры персонажей и развития сюжета);
- ◆ использовать способы полилогического общения с использованием медиаконтента;
- ◆ выбирать эффективные средства оформления медиатекстов;
- ◆ применять креативные практические умения и навыки на материале медиа;
- ◆ использовать приемы коммуникативной коррекции неадекватного речевого поведения в медиаконтенте.

Выделение социокультурного компонента в искомой модели обусловлено противоречиями между социальными отношениями и культурой. Социальные отношения влекут за собой изменения эффективности

воспроизводственной деятельности и обеспечивают необходимый для общества уровень гармонии, тогда как культура всегда несет в себе оценки любого реального или возможного явления с точки зрения некоторого идеала независимо от возможности воплотить этот идеал.

Такое разделение на «социальное» и «культурное» просматривается в близкой данному исследованию концепции культуросообразного образования В.Т. Кудрявцева, В.И. Слободчикова, Л.В. Школяр и др. Человек как носитель культуры представляет собой личность, субъект творения ее новых форм (В.В. Давыдов, Э.В. Ильенков и др.) и субъект самоизменения, саморазвития, самопреобразования (В.А. Петровский) [1, 4 и др.].

Под социокультурным компонентом содержательно-го блока искомой модели мы понимаем знания, умения и навыки, необходимые для формирования у студентов вуза ценностно-значимого отношения к политической культуре как части общей культуры. Целью социокультурного компонента является освоение студентами вуза норм политической культуры как важной составляющей общей культуры, совершенствование готовности и умения отстаивать свои взгляды и убеждения, защищать свои права и права других граждан.

Задачами данного компонента являются:

1. осознание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества;
2. формирование политической компетентности студентов вуза;
3. определение социально-политической ориентации студентов вуза;
4. формирование социально-культурного опыта личности;
5. формирование толерантности относительно разных политических сил и национальностей.

В рамках данного компонента студенты вуза должны знать:

- ◆ определение таких понятий, как культура, политическая культура; культурные ценности, политические ценности; культурная агрессия, культурный вандализм;
- ◆ сущность теории культуры (культура как теоретический конструкт, символы культуры, культурные ценности, культурные нормы, культурная среда, диалог культур как философия общения людей, субкультура, межкультурная коммуникация и т.д.);
- ◆ сущность политической культуры;
- ◆ доминантные особенности политического взаимодействия, нормы политического этикета.

В рамках данного компонента студенты вуза должны уметь:

- ◆ осознать себя в качестве культурно-исторического субъекта и субъекта диалога культур;
- ◆ выработать свое отношение к системе политических и культурных ценностей;
- ◆ производить адекватную самооценку и оценку вообще, саморегуляцию поведения и деятельности;
- ◆ осуществлять диалог культур;
- ◆ создать предпосылки для дальнейшего культурного самоопределения и саморазвития личности;
- ◆ осуществлять ценностную ориентацию по отношению к культуре своей страны.

Деятельностно-практический компонент модели формирования системы политических ценностей студентов вуза подразумевает развитие навыков практического применения знаний в деятельности, развитие инициативы и самостоятельности обучаемых, моделирование в учебном процессе элементов устройства общества.

Целью данного компонента является развитие устойчивой гражданско-нравственной позиции студентов вуза, способность проектировать свое участие в политической жизни; владение совместной (групповой, кооперативной) деятельностью, сотрудничеством; социальной ответственностью; владение приемами личностного самовыражения и саморазвития; владение приемами самореализации и развития индивидуальности. Деятельностная теория усвоения «рассматривает процесс обучения как формирование познавательной деятельности учащихся».

Своеобразие деятельностно-практического компонента модели формирования системы политических ценностей студентов вуза состоит в том, что он требует изучать этот процесс в логике целостного рассмотрения основных компонентов деятельности (ее целей, мотивов, действий, анализа достигаемых результатов); позволяет рассматривать обучение теоретическим знаниям и практическим умениям на основе их органической интеграции без разрыва во времени; помогает раскрыть цели, средства и результат деятельности преподавателя и студентов, их взаимодействие и взаимообусловленность. Данный компонент искомой модели обязывает рассматривать любую деятельность как совместную продуктивную деятельность на основе сотрудничества.

Вслед за Б.Г. Ананьевым, Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, П.М. Якобсоном [1, 2, 6 и др.] и др. можно утверждать, что наибольшей действенностью обладает мотивация, заложенная в самом процес-

се деятельности, связанная с наличием у студентов вуза устойчивых познавательных интересов, внутренними стимулами.

Вышеизложенное позволило определить задачи деятельностно-практического компонента искомой модели:

- а) развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов вуза с тем, чтобы они были способны к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений;
- б) совершенствование навыков деятельностно-практического применения знаний;
- в) развитие инициативы и самостоятельности студентов вуза;
- д) совершенствование умений решать аксиологические задачи в ходе коллективной, парной и индивидуальной работы в условиях субъект-субъектных отношений;
- е) развитие умений участвовать в политических дискуссиях, диспутах, организованных вокруг определённых тем.

Деятельностно-практический компонент разработанной нами модели включает в себя:

- ◆ умение выразить и обосновать свою точку зрения;
- ◆ умение использовать такие жанры подготовленной речи, как доклад, обзор, скетч и т.п.;
- ◆ умение организовать групповое взаимодействие;
- ◆ умение диалогового общения;
- ◆ умение осуществлять обмен знаниями, идеями, способами деятельности;
- ◆ умение организовать ролевое общение, сделать его максимально непрерывным и плотным;
- ◆ умение анализировать и интерпретировать текстовую информацию;
- ◆ умение осуществлять самооценку в виде рассуждения, аргументации, обоснования;
- ◆ умение адекватно оценивать собственные достижения и возможности, делать необходимые выводы относительно собственного самосовершенствования.

Таким образом, деятельностно-практический компонент модели формирования системы политических ценностей студентов вуза должен стимулировать развитие навыков практического применения знаний в деятельности, развивать инициативу и самостоятельность студентов вуза, создавать условия для формирования гражданско-нравственной ориентации.

Технологическая составляющая разработанной нами модели формирования системы политических ценностей студентов вуза основывается на применении системы аксиологических заданий и задач. Учебная задача яв-

ляется, таким образом, средством организации учебной деятельности.

Результативный блок включает уровни, показатели, диагностические методики и методы математической статистики результатов исследования. В научной литературе критерии определяются как признаки, на основании которых проводится оценка, суждение и которые должны отражать основные закономерности созданной модели формирования системы политических ценностей студентов вузов [9, с. 326]. При этом качественные показатели выступают в единстве с количественными. Результаты опытно-поисковой работы, а также учёт сложности и многокомпонентности исследуемого феномена, позволяют нам сделать вывод о том, что невозможно выбрать один показатель, который бы позволил качественно и количественно измерить эти критерии.

Нами выделено три уровня сформированности системы политических ценностей студентов вузов: начальный, средний и высокий, отличающиеся движением от одного уровня к другому. При этом заметим, что в науке под уровнем понимается соотношение «высших» и «низших» ступеней развития объектов или процессов: при рассмотрении явления одного порядка на время условно ограничиться от явлений другого порядка, не забывая, однако, о существующих между ними взаимосвязях. Таким образом, можно рассмотреть функционирование каждого элемента системы, не нарушая при этом ее целостности. При выделении и описании уровней нами учитывались следующие требования к созданию шкал уровней сформированности системы политических ценностей студентов вузов: а) четкость градирования, обеспечивающая безошибочность оценки: уровни должны выступать как четко различимые индикаторы развития объекта; б) переход от одного уровня к другому должен отражать степень развития объекта; при этом каждый уровень должен взаимодействовать как с предшествующим, так и с последующим, являясь либо условием, либо результатом развития объекта; в) гибкость, позволяющая охватывать широкий спектр политических ценностей (В. П. Беспалько, М. А. Богатырева и др.).

Таким образом, модель формирования политических ценностей у студентов вуза состоит из пяти взаимосвязанных блоков: целевого, содержательного, организационного, технологического и результативного. Искомая модель характеризуется: а) целостностью, т.к. все компоненты связаны между собой и работают на конечную цель; б) открытостью, так как модель встроена в контекст системы высшего образования как дополнительное, но самостоятельное звено; в) прагматичностью, так как модель выступает рабочим представлением обозначенной цели.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М.: Академия, 2001. — 176 с.
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А. Н. Леонтьев. — М.: Политиздат, 1975. — 304 с.
3. Немов, Р. С. Психология: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии [Текст] / Р. С. Немов. — М.: ВЛАДОС, 1997. — 688 с.
4. Образование и нация. Будущее в ретроспективе [Текст]: науч.-метод. сборник; авт.-сост. Е. В. Ткаченко. — Екатеринбург: Изд-во УрО РАО, 2005. — 434 с.
5. Рузавин, Г. И. Методология научного исследования [Текст] / Г. И. Рузавин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. — 317 с.
6. Усова, А. В. Психолого-дидактические основы формирования у учащихся научных понятий: учебное пособие к спецкурсу [Текст] / А. В. Усова. — Челябинск: ЧГПИ, 1986. — 88 с.
7. Фаринюк, Ю. Т. Формирование гуманитарных ценностей молодежи в современной образовательной парадигме [Текст] / Ю. Т. Фаринюк; редкол.: Ю. Т. Фаринюк (ред.) и др. — Тверь: Агрессфера, 2007. — 365 с.
8. Фатеева, И. А. Медиаобразование: теоретические основы и опыт реализации [Текст]: монография / И. А. Фатеева. — Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2007. — 246 с.
9. Шиянов, Е. Н. Развитие личности в обучении [Текст] / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова. — М.: Академия, 2000. — 288 с.

© Подорожко Инна Владимировна (podorozhko.2016@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



balakirev.me | 2015

Г. Челябинск