

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСНОВ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Го Ханьвэнь

Казахский национальный университет имени аль-Фараби
guohanwen615@163.com

Нурғалиева Долорес Абилдаевна

Доцент, Казахский национальный университет имени
аль-Фараби
rusbear@internet.ru

THEORETICAL STUDIES OF THE FOUNDATIONS OF MODERN EARLY LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY

Guo Hanwen
D. Nurgalieva

Summary: Parents' attitudes towards early learning of English are very important. Many parents believe that their children will only be more competitive if they learn the language as early as possible.

The main aim of language learning is to develop interest, at the learning stage the main aim should be to develop a child's interest in early language learning and to form the habit of speaking boldly. For young children, language learning should be "playful". If the child is interested in learning the language, it will not be difficult to learn it. The characteristics of early language learning for young children is that they will mainly listen and speak in order to develop basic communication skills. If adults force children to spell and repeat boring words to learn a language, they will lose interest in learning.

Keywords: learning, language, early learning, development.

Аннотация: Отношение родителей к раннему изучению английского языка очень важно. Многие родители считают, что их дети будут более конкурентоспособны, только если как можно раньше выучат язык.

Главная цель изучения языка - развить интерес, на этапе обучения основной целью должно быть развитие у ребенка интереса к раннему изучению языка, формирование привычки смело говорить. Для маленьких детей изучение языка должно быть "игровым". Если ребенок заинтересован в изучении языка, то выучить его будет несложно. Особенности раннего изучения языка для маленьких детей заключаются в том, что они будут в основном слушать и говорить, чтобы развить базовые коммуникативные навыки. Если взрослые будут заставлять детей произносить по буквам и повторять скучные слова для изучения языка, они потеряют интерес к изучению.

Ключевые слова: обучение, язык, раннее обучение, развитие.

Принято считать, что учителя имеют чистое произношение и стандартизированный язык. Дети могут заниматься с учителем, чтобы выучить стандартное произношение и правильную грамматику. Однако, помимо языковой спецификации, учитель должен обладать соответствующей педагогической квалификацией. Некоторые учителя не понимают психологию детей и не владеют хорошими методами преподавания, поэтому они могут не суметь эффективно обучать [1]. Напротив, некоторые опытные и квалифицированные учителя лучше умеют полноценно общаться с детьми и своевременно выявлять их проблемы и трудности в обучении. Поэтому, когда родители выбирают специальный курс для своих детей, они должны быть конкретными в выборе преподавателей.

В настоящее время английский язык является вторым по важности языком, и для того, чтобы дать детям хорошую основу английского языка с самого раннего возраста, многие родители выбирают учреждения раннего образования для изучения языка для своих детей. На самом деле, раннее образование - это очень широкий вопрос, и обычно говорят, что образование детей до 6 лет относится к раннему образованию, но обычно дети поступают в детский сад в возрасте 3 лет, поэтому образо-

вание детей в возрасте 3-6 лет также называется ранним образованием. Содержание раннего образования основано на самых базовых знаниях. С развитием современного общества английский язык стал международным языком, и важность свободного владения английским языком является дополнительным навыком. В настоящее время все больше и больше родителей осознают необходимость изучения английского языка для своих малышей. Поэтому раннее изучение языка для малышей вполне уместно. Дети, которые изучают английский язык как можно раньше, будут иметь преимущество в произношении, восприятии на слух и языковых навыках [2]. Если вы обеспечите своему малышу англоязычную среду в самом раннем возрасте и дадите ему стимуляцию различных фонетических средств, вы сможете познакомить его с фонетикой различных языков в первые 10 месяцев его фонетической чувствительности, заложив основу для изучения этого языка в будущем. У маленьких детей хорошая память и сильные навыки подражания. С самого рождения младенцы способны впитывать и запоминать все звуки, которые они слышат, образы, которые они видят, и предметы, которые они трогают, из различных контекстов, постепенно формируя осмысленные понятия [3].

Дети, говорящие на двух языках, имеют преимущество перед теми, кто говорит только на одном, в плане гибкости мозга и навыков решения проблем. Поскольку языковая стимуляция является ключевым фактором в росте и развитии клеток мозга, предоставление вашему ребенку двуязычной стимуляции в раннем детстве способствует координации между двумя полушариями мозга и укрепляет связи между нервными клетками.

Это, конечно, не означает, что дети, изучающие язык в более позднем возрасте, плохо его усвоят. Дети, изучающие язык в более позднем возрасте, могут иметь более четкое понимание структуры предложений, что может быть полезно для более глубокого чтения в более позднем возрасте.

Многие эксперты утверждают, что дети лучше всего учатся в возрасте от 2 до 3 лет, поскольку именно в это время малыши проявляют интерес и любопытство к изучению языка, поэтому они получают вдвое больший результат, приложив вдвое меньше усилий. Конечно, в период до двухлетнего возраста вы можете создать английскую среду, в которой ваш малыш будет естественным образом знакомиться с английским языком, например, слушая детские песенки и сказки на английском языке. Постепенно выучите несколько простых слов и делайте это для удовольствия. Нет необходимости указывать, сколько говорить по-английски каждый день, просто позвольте ему учиться, если ему интересно или нет. Вы также можете смотреть мультфильмы на английском языке, чтобы развить интерес вашего ребенка. Вот несколько способов, как родители могут научить ребенка английскому языку в раннем возрасте [4].

Для малышей в возрасте до трех лет изучение языка в основном стимулируется "звуком", а "слушание" – это начало быстрого усвоения языка.

Малыши любят смотреть мультфильмы, поэтому мамы и папы могут выбрать несколько любимых мультфильмов, чтобы включать их снова и снова. Живая анимация, милые персонажи и привлекательные сюжеты – все это позволяет малышам естественным образом входить в виртуальные ситуации, знакомиться с поговорками, учиться использовать шаблоны предложений и развивать навыки аудирования и говорения. Однако мамы и папы должны делать это постепенно, в зависимости от ситуации, в которой находится их ребенок.

Играя, вы можете уменьшить давление обучения и позволить вашему ребенку изучать английский язык радостно и непреднамеренно. По этой причине мамы и папы могут создавать игры на распознавание английских слов или выбирать книги, которые вдохновляют, интерактивны и веселы. Кроме того, вы можете использовать интерактивные мультимедийные средства, чтобы

разжечь интерес вашего ребенка к изучению английского языка с помощью сочетания анимации, изображений, звуков и слов.

Изучение языка для младенцев и детей младшего возраста связано с определенным контекстом и наличием кого-то, с кем можно общаться на этом языке [5].

Согласно исследованиям, предоставление малышам разнообразных обогащающих стимулов в возрасте до трех лет стимулирует рост клеток мозга, что не всегда дает немедленные результаты, но резервирует способности для последующего обучения и развития. В результате дошкольники легче усваивают языки, чем дети других возрастов, поэтому, пока дети интересуются иностранными языками, чем раньше они с ними знакомятся, тем естественнее и правильнее они могут их произносить и использовать.

Артикуляционные органы человека находятся в состоянии развития до полового созревания и обладают значительной эластичностью. После подросткового возраста развитие стабилизируется, а эластичность снижается. Поэтому, если ребенок растет, изучая второй язык, и имеет широкие возможности для его использования, его артикуляционные органы естественным образом адаптируются к системе произношения этих языков и производят различные звуки, необходимые для них. Если ребенок изучает второй язык после подросткового возраста, он будет иметь некоторые ограничения в произношении и столкнется с так называемой проблемой акцента. С точки зрения внешней среды и психологии, когда взрослые изучают английский язык, они озабочены правильностью грамматики и смысла, и чувствуют себя униженными, если говорят неправильно; в то время как у детей "лингвистическая самооценка" еще не сформирована, и они не знают, какой язык является родным, а какой нет, поэтому они, естественно, не сопротивляются изучению или говорению на иностранном языке. С самого рождения они способны впитывать и запоминать все звуки, которые они слышат, образы, которые они видят, и предметы, к которым они прикасаются в различных ситуациях, и подражать им. Вначале они подражают бессознательно, осмысливая звуки, голоса и образы, понимая то, чего не понимают, смеясь, потому что смеются, плача, потому что плачут, и постепенно, по мере накопления опыта, формируя осмысленные понятия и вынося суждения с помощью собственного сознания. К тому времени, когда дети достигают возраста одного-двух лет, они могут имитировать произношение, жесты, жестикуляцию и естественные движения языка взрослых. В этот момент изучение второго языка происходит легко, без каких-либо трудностей или давления. Ребенок, как чистая, сухая губка, находится в счастливом расположении духа, наслаждается обучением, впитывает знания и интегрирует их для полного выражения.

Одним из наиболее важных аспектов изучения второго языка является объем приобретенного словарного запаса. Это связано с тем, что грамматика осваивается и должна пересматриваться и совершенствоваться со временем и через опыт. Чем богаче словарный запас вашего ребенка, тем лучше он сможет четко выразить смысл, и

чем лучше он овладеет грамматикой, тем свободнее он будет владеть вторым языком. Это означает, что время, затрачиваемое ребенком на изучение второго языка, максимально продлевается, как в плане приобретения словарного запаса, так и в плане грамматической коррекции, и ему гарантируется самое щедрое время.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вронская И. Методика раннего обучения английскому языку. – Litres, 2022.
2. Миролюбов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность //Обнинск: Титул. – 2010. – С. 330.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам как наука: проблемы и перспективы //Вестник Московского государственного областного университета. – 2013. – №. 1. – С. 22.
4. Колесников А.А. Профориентационное обучение иностранным языкам в школе и вузе: от теории к технологии. – 2018.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика //М.: академия. – 2004. – Т. 336. – С. 2.

© Го Ханьвэнь (guohanwen615@163.com), Нурғалиева Долорес Абилдаевна (rusbear@internet.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Казакский национальный университет имени аль-Фараби