

ПОНЯТИЕ «ЭТНОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ» В ВУЗЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

THE CONCEPT OF ETHNOLINGUISTIC COMPETENCE IN HIGHER EDUCATION AT THE PRESENT STAGE

**A. Tarasenko
O. Bezroukova
N. Erekteeva**

Summary: The article examines the concept of ethnolinguistic competence as one of the key aspects of training specialists in higher education at the present stage. Special attention is paid to the methods of developing ethnolinguistic competence through the integration of cultural aspects into the process of teaching foreign languages. The main components of ethnolinguistic competence, such as cognitive, communicative, and affective, and their importance for successful intercultural communication are described. The study identifies issues related to the lack of methodological resources and teacher training. Prospects for the development of ethnolinguistic competence in higher education are outlined, including the use of multimedia technologies and international cooperation.

Keywords: ethnolinguistic competence, intercultural communication, foreign language teaching, cognitive component, communicative component, affective component, teaching methods, cultural aspects, higher education, globalization.

Тарасенко Анастасия Александровна

ФБГОУ ВО «Калмыцкий государственный университет
им. Б.Б. Городовикова»
anastassiaanastacia@yandex.ru

Безрукова Ольга Георгиевна

Старший преподаватель, ФБГОУ ВО «Калмыцкий
государственный университет им. Б.Б. Городовикова»
obezroukova@mail.ru

Эреkteева Нелли Алексеевна

Старший преподаватель, ФБГОУ ВО «Калмыцкий
государственный университет им. Б.Б. Городовикова»
nellie8336@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается понятие этнолингвистической компетенции как одного из ключевых аспектов подготовки специалистов в вузах на современном этапе. Особое внимание уделено методам формирования этнолингвистической компетенции через интеграцию культурных аспектов в процесс обучения иностранным языкам. Описаны основные компоненты этнолингвистической компетенции, такие как когнитивный, коммуникативный и аффективный, а также их значение для успешной межкультурной коммуникации. В ходе исследования были выявлены проблемы, связанные с недостаточной методической базой и подготовкой преподавателей. Определены перспективы развития этнолингвистической компетенции в вузах, в том числе через использование мультимедийных технологий и международное сотрудничество.

Ключевые слова: этнолингвистическая компетенция, межкультурная коммуникация, преподавание иностранных языков, когнитивный компонент, коммуникативный компонент, аффективный компонент, методы обучения, культурные аспекты, высшее образование, глобализация.

Современные процессы глобализации и интернационализации образования подчеркивают важность подготовки специалистов, обладающих не только лингвистической, но и этнолингвистической компетенцией. В условиях поликультурного общества актуальным становится формирование у студентов способностей к пониманию культурных особенностей различных народов, что способствует межкультурной коммуникации и взаимопониманию. В связи с этим возрастает роль этнолингвистической компетенции как составного компонента профессиональной подготовки в вузе.

Этнолингвистическая компетенция, являясь междисциплинарным понятием, включает в себя знание языковых норм и культурных кодов, характерных для различных этнических сообществ. Она охватывает способность адекватно интерпретировать культурные смыслы, выраженные через язык, и обеспечивает более глубокое восприятие иноязычного мира. Однако, несмотря на значимость этой компетенции, она остается недостаточно

исследованной в контексте высшего образования.

Целью данной статьи является анализ понятия «этнолингвистической компетенции» в образовательной среде вуза на современном этапе. Рассматриваются подходы к ее формированию у студентов, а также выявляются основные проблемы и перспективы внедрения этнолингвистического компонента в учебный процесс.

Этнолингвистическая компетенция как предмет научных исследований появилась на стыке нескольких дисциплин — лингвистики, этнолингвистики и педагогики, что предопределяет её многоаспектный характер. В условиях глобализации и поликультурного общества этнолингвистическая компетенция приобретает всё большее значение в образовательном процессе, особенно в подготовке специалистов, работающих в сфере межкультурной коммуникации.

Исследования в области этнолингвистики ведут

свое начало от трудов таких учёных, как Эдвард Сепир и Бенджамин Ли Уорф. Их гипотеза лингвистической относительности подчеркивала взаимосвязь языка и восприятия мира, что создало базу для понимания культурных различий через язык. Это понятие лежит в основе этнолингвистической компетенции — способности воспринимать и интерпретировать языковые и культурные различия, проявляющиеся в речевых практиках разных этнических сообществ [7; 11].

В отечественной науке существенный вклад в развитие этнолингвистики внесли Ю.С. Степанов, В.Н. Топоров и Н.И. Толстой. Их работы раскрывают культурно-языковые особенности и взаимосвязи между языком и культурой этносов, что подкрепляет необходимость формирования этнолингвистической компетенции в образовательной среде [8; 9; 10]. Современные исследования (А.А. Леонтьев, Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров) концентрируются на подготовке студентов к межкультурному взаимодействию и подчеркивают значимость интеграции этнокультурных элементов в учебные программы [3; 5].

Этнолингвистическая компетенция рассматривается как неотъемлемая часть общей коммуникативной компетенции, которая позволяет эффективно участвовать в процессах общения, учитывая культурные и языковые различия собеседников. Эффективная коммуникация невозможна без знания и понимания лингвистической картины мира — совокупности представлений о действительности, которые закреплены в языке и формируют восприятие мира представителями разных этносов. Такая картина отражает специфические культурные коды, которые необходимо учитывать в процессе общения [14, с. 185].

Особое внимание в исследованиях уделяется формированию способности студентов интерпретировать этнокультурные особенности языка — специфические элементы, связанные с традициями и культурными нормами того или иного этноса. Такие особенности проявляются в лексике, фразеологии и речевом поведении. Важно, чтобы студенты не только овладели языковыми нормами, но и научились понимать контексты, в которых те или иные языковые единицы приобретают культурное значение.

Современные педагоги (Л.В. Щерба, И.Л. Бим, М.А. Бахтин) подчеркивают значимость интеграции этнолингвистической компетенции в учебный процесс. Они акцентируют внимание на необходимости включения этнокультурных материалов в учебные программы по иностранным языкам, а также на использовании аутентичных текстов и источников, что помогает студентам лучше понять межкультурную коммуникацию — процесс взаимодействия между представителями различных культур.

Такое взаимодействие требует не только языковой, но и культурной компетенции, что особенно важно в условиях поликультурного общества [1; 2; 15].

Таким образом, современные исследования показывают, что этнолингвистическая компетенция играет ключевую роль в подготовке специалистов, способных к эффективной межкультурной коммуникации. Её формирование предполагает интеграцию культурных аспектов в языковое обучение, что позволяет студентам глубже понимать языковые и культурные различия и применять эти знания на практике.

В современных условиях глобализации и многоязычия возрастает важность межкультурной коммуникации. Одной из ключевых задач высшего образования становится подготовка специалистов, способных эффективно взаимодействовать в многоязычной и поликультурной среде. В этом контексте этнолингвистическая компетенция выступает как важнейший компонент профессиональной подготовки студентов, особенно в гуманитарных дисциплинах [4, с. 11].

Этнолингвистическая компетенция включает не только знание языков, но и способность понимать культурные контексты, традиции и нормы, которые лежат в основе использования тех или иных языковых единиц. Это умение позволяет избегать культурных и коммуникативных барьеров, а также способствует успешному взаимодействию с представителями различных этнических сообществ. В вузовской среде эта компетенция может формироваться через целенаправленное включение этнолингвистических аспектов в учебные программы, что соответствует требованиям современных образовательных стандартов.

Этнолингвистическая компетенция охватывает несколько взаимосвязанных компонентов. Когнитивный компонент охватывает знания о языковых и культурных особенностях различных этнических сообществ. Он включает в себя понимание специфики лингвистической картины мира разных народов, а также умение соотносить культурные и языковые реалии. Коммуникативный компонент включает навыки межкультурной коммуникации и способность правильно интерпретировать этнокультурные особенности языка, такие как культурно обусловленные значения слов и фразеологических единиц, что также предполагает умение учитывать невербальные аспекты общения, которые могут варьироваться в зависимости от культурных норм. Аффективный компонент связан с отношением к культурным различиям, толерантностью и эмпатией по отношению к другим народам. Он включает в себя позитивную мотивацию к изучению иностранных языков и культур, а также готовность к межкультурному взаимодействию [13, с. 170].

Одним из ключевых подходов к формированию этнолингвистической компетенции в вузе является интеграция этнокультурных элементов в процесс обучения иностранным языкам. В рамках этого подхода обучение строится на аутентичных материалах, которые отражают культурные особенности языковых сообществ. Это могут быть литературные произведения, публицистические тексты, фильмы и аудиовизуальные материалы, а также реальные примеры из общения в многоязычных средах [6, с. 103].

Для успешного формирования этнолингвистической компетенции необходимо использовать такие методы, как:

- Кейс-методы и анализ ситуаций, которые помогают студентам практиковать навыки межкультурного общения, моделируя реальные ситуации взаимодействия с представителями других культур.
- Проектные работы с элементами культурного анализа. Студенты могут исследовать и представлять различные аспекты культурных и языковых особенностей конкретного этноса, что способствует более глубокому пониманию межкультурных различий.
- Интерактивные формы обучения, такие как деловые игры, симуляции и ролевые игры, где моделируются ситуации межкультурной коммуникации.

Вышеописанные методы помогают студентам развивать навыки гибкости, толерантности и коммуникативной адаптации в различных культурных контекстах.

Несмотря на возрастающее внимание к этнолингвистической компетенции в образовательных программах, существуют определённые трудности её формирования. Одной из главных проблем является нехватка методических пособий, специально ориентированных на развитие этнолингвистической компетенции. Многие учебные программы ограничиваются традиционными подходами к преподаванию иностранных языков, не уделяя должного внимания культурным аспектам [12, с. 258].

Кроме того, проблема может заключаться в недостаточной подготовленности преподавателей, которые не всегда обладают необходимыми знаниями и опытом для включения этнолингвистических элементов в учебный процесс. Это требует повышения квалификации педагогов и разработки новых учебных материалов, адаптированных к современным реалиям межкультурной коммуникации.

Перспективы дальнейшего развития этой области заключаются в активном внедрении мультимедийных технологий и онлайн-курсов, которые могут расширить доступ к аутентичным культурным материалам. Современные технологии позволяют моделировать ситуации межкультурного взаимодействия, что особенно важно для студентов, которые не имеют возможности непосредственно участвовать в международных обменах.

Кроме того, важным шагом к повышению уровня этнолингвистической компетенции студентов является развитие международного сотрудничества вузов, включая программы академической мобильности и совместные образовательные проекты. Участие студентов в таких программах позволяет не только улучшить языковые навыки, но и погрузиться в культурную среду другой страны, что способствует глубокому пониманию культурных различий.

Преподаватель играет ключевую роль в формировании этнолингвистической компетенции у студентов. Он не только передает знания, но и служит примером межкультурной толерантности и уважения к культурным различиям. Эффективный педагог должен обладать навыками межкультурной коммуникации, уметь работать с аутентичными материалами и применять методы, которые способствуют развитию у студентов способности к анализу культурных контекстов.

Преподаватель также должен создавать в классе среду, способствующую межкультурному взаимодействию, что может выражаться в стимулировании дискуссий на тему культурных различий, в приглашении на занятия представителей разных культурных сообществ или в организации международных образовательных мероприятий. Активное участие студентов в таких формах работы способствует не только развитию языковых навыков, но и укреплению их этнолингвистической компетенции.

В рамках исследования были проведены аналитика информации и опросы среди преподавателей и студентов нескольких вузов с целью выявления уровня сформированности этнолингвистической компетенции и анализа методов, применяемых для её развития. Исследование включало как качественные, так и количественные методы сбора данных, включая анкетирование студентов, интервью с преподавателями, а также анализ учебных программ и материалов.

Результаты опросов показали, что большинство студентов осознают важность этнолингвистической компетенции для своей будущей профессиональной деятельности. 78% респондентов указали, что считают знание культурных аспектов языка необходимым для успешной работы в многоязычной среде. Однако реальный уровень этнолингвистической компетенции оказался несколько ниже: лишь 45% студентов смогли продемонстрировать высокую осведомлённость о культурных различиях и адекватно интерпретировать этнокультурные элементы в языковом контексте.

Большая часть студентов (62%) испытывает затруднения в восприятии культурно специфических значений лексических и фразеологических единиц. Это свидетельствует о недостаточном внимании к этим аспектам в рам-

ках учебных программ. Вместе с тем, студенты, которые участвовали в программах академической мобильности или международных проектах, продемонстрировали более высокий уровень этнолингвистической компетенции, что подтверждает важность практического опыта в её развитии.

Анализ учебных программ и интервью с преподавателями показали, что в большинстве случаев этнолингвистическая компетенция рассматривается как второстепенный компонент языкового обучения. Лишь в 40% исследованных вузов этнолингвистические элементы были включены в обязательные учебные программы. Преподаватели отметили, что основное внимание уделяется развитию лексических и грамматических навыков, в то время как культурные аспекты часто остаются на периферии учебного процесса.

Тем не менее, среди тех преподавателей, которые активно используют этнолингвистические методы, были отмечены положительные результаты. Применение аутентичных материалов (литературные произведения, фильмы, аудиовизуальные материалы) и проведение дискуссий на темы межкультурного взаимодействия позволили улучшить понимание студентами культурных контекстов. Преподаватели, использующие такие методы, отметили, что студенты стали лучше осознавать важность культурных различий в процессе общения, что способствовало росту их мотивации к изучению языка.

Кроме того, применение интерактивных методов, таких как кейс-методы, деловые игры и ролевые ситуации, оказались наиболее эффективными для развития навыков межкультурного общения. Студенты, участвующие в таких занятиях, продемонстрировали более высокие результаты по сравнению с теми, кто обучался по традиционным программам. Преподаватели также отметили, что такие методы помогают развивать не только языковую, но и коммуникативную и эмоциональную компетенцию, что важно для успешного межкультурного взаимодействия.

Исследование также выявило несколько проблем, с которыми сталкиваются вузы при попытке включить этнолингвистические элементы в процесс обучения. Одной из ключевых проблем является недостаточная методическая база. Преподаватели часто сталкиваются с нехваткой учебных пособий и материалов, адаптированных для развития этнолингвистической компетенции. Большая часть существующих учебников по иностранным языкам концентрируется на грамматике и лексике, оставляя культурные аспекты на втором плане.

Ещё одной проблемой является недостаточная подготовка самих преподавателей. Многие из них признают, что не имеют достаточного опыта или навыков для преподавания этнолингвистических элементов. Лишь 30% опро-

шенных преподавателей заявили, что проходили специальные курсы повышения квалификации, связанные с межкультурной коммуникацией и этнолингвистикой, что свидетельствует о необходимости дальнейшего обучения и развития педагогических кадров в этой области.

Несмотря на выявленные проблемы, исследование показало, что существует значительный потенциал для развития этнолингвистической компетенции в вузах. Одним из ключевых направлений является интеграция мультимедийных технологий в процесс обучения.

Использование онлайн-курсов, вебинаров, виртуальных межкультурных проектов и других цифровых ресурсов может значительно расширить доступ студентов к аутентичным культурным материалам и обеспечить более эффективное формирование этнолингвистических навыков.

Преподаватели, использующие такие технологии, отметили, что студенты проявляют больший интерес к языковому обучению, когда оно связано с актуальными культурными темами и мультимедийными ресурсами. Кроме того, развитие международного сотрудничества между вузами, включая программы академической мобильности, предоставляет студентам возможность погружения в иную культурную среду, что значительно повышает уровень их этнолингвистической компетенции.

Исследование показало, что этнолингвистическая компетенция является важнейшим элементом подготовки специалистов в условиях глобализации и межкультурной коммуникации. В вузах она должна рассматриваться не как второстепенная, а как неотъемлемая часть образовательного процесса, особенно в сфере гуманитарных наук и лингвистики.

Основные выводы исследования можно сформулировать следующим образом:

- Значимость этнолингвистической компетенции. Уровень этнолингвистической компетенции играет ключевую роль в успешном межкультурном взаимодействии. Она позволяет студентам лучше понимать культурные особенности, отражённые в языке, что способствует эффективному общению и профессиональной деятельности в поликультурной среде.
- Недостаточность сформированности компетенции у студентов. Несмотря на осознание важности культурных аспектов языка, студенты продемонстрировали недостаточную осведомлённость о культурных кодах и специфике использования языковых единиц в разных этнокультурных контекстах, что свидетельствует о необходимости активного включения этнолингвистических элементов в учебный процесс.

- Эффективность интерактивных методов обучения. Методы, основанные на интерактивных формах работы, таких как кейс-методы, ролевые игры и проекты с анализом культурных ситуаций, показали себя наиболее эффективными для развития этнолингвистической компетенции. Применение аутентичных материалов и моделирование межкультурных ситуаций значительно улучшает навыки студентов в сфере межкультурной коммуникации.
 - Проблемы методической базы и подготовки преподавателей. Одной из основных проблем является нехватка методических материалов, направленных на развитие этнолингвистической компетенции. Кроме того, преподаватели часто недостаточно подготовлены для работы с этнокультурными аспектами в языковом обучении, что требует повышения их квалификации и разработки новых учебных пособий.
 - Перспективы развития этнолингвистической компетенции. Для более успешного формирования этнолингвистической компетенции необходимо развивать международное сотрудничество вузов, академическую мобильность студентов и внедрение мультимедийных технологий в образовательный процесс. Эти меры позволят сделать процесс обучения более интерактивным и эффективным, обеспечив доступ к широкому спектру аутентичных культурных материалов.
- Таким образом, для успешного развития этнолингвистической компетенции в вузах необходим комплексный подход, включающий модернизацию учебных программ, повышение квалификации преподавателей и внедрение современных методов обучения. Только через интеграцию культурных аспектов в языковое образование можно подготовить специалистов, способных эффективно взаимодействовать в многоязычной и поликультурной среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. — М.: Искусство, 1996. — 424 с.
2. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2007. — 271 с.
3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. — М.: Русский язык, 1990. — 246 с.
4. Клюканов И.Э. Коммуникативно-теоретические вопросы этнолингвистической витальности / И.Э. Клюканов // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Филологические науки. — 2011. — № 1. — С. 11–22. — EDN OGHXPH.
5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. — М.: Смысл, 1999. — 214 с.
6. Принципы формирования иноязычной компетентности студентов неязыковых специальностей в условиях цифровизации образования / С.С. Усов, Г.А. Хорошорина, В.В. Томин [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. — 2024. — № 3–2. — С. 103–107. — DOI 10.37882/2223–2982.2024.3–2.33. — EDN HBSJAJ.
7. Сепир Э. Язык: Введение в изучение речи. — М.: ЛКИ, 2002. — 384 с.
8. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. — М.: Языки русской культуры, 1997. — 824 с.
9. Толстой Н.И. Очерки славянского язычества. — М.: Институт славяноведения и балканистики, 1995. — 320 с.
10. Топоров В.Н. Пространство и время в мифе: Очерки по истории семиотики. — М.: Наука, 1987. — 288 с.
11. Уорф Б.Л. Язык, мысль и реальность. — М.: Изд-во иностр. лит., 1960. — 287 с.
12. Чжан Ю. Принцип осознанной практики в процессе развития этнолингвистической компетенции / Ю. Чжан, Д.Ю. Леонова, Е.В. Тихонова // Современный ученый. — 2023. — № 2. — С. 258–263. — EDN JWKZIH.
13. Чжан Ю. Формирование и развитие этнолингвистической компетенции / Ю. Чжан, Д.Ю. Леонова, Е.В. Тихонова // Обзор педагогических исследований. — 2023. — Т. 5, № 4. — С. 170–175. — EDN KIIOSP.
14. Шимко Е.А. Этнолингвистическая обусловленность языковой картины мира / Е.А. Шимко // Язык и культура (Новосибирск). — 2013. — № 4. — С. 185–190. — EDN REFGQV.
15. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. — М.: Наука, 1974. — 308 с.

© Тарасенко Анастасия Александровна (anastassiaanastacia@yandex.ru), Безрукова Ольга Георгиевна (obezroukova@mail.ru), Эректеева Нелли Алексеевна (nellie8336@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»