

НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА 2020 И ЕЕ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ИНДИИ

NATIONAL EDUCATION POLICY 2020 AND ITS ROLE IN TEACHER TRAINING IN INDIA

V. Stepanov
N. Stepanova

Summary: The paper focuses on the National Education Policy 2020 and its role in training teachers. The authors reveal the central aspects of the transformation of Indian teacher education that determine its positive development dynamics. The study is based on the use of content analysis methods of literary sources on the designated topic. The paper summarizes that the National Education Policy 2020 provides for an effective system of training teachers in the country, transforming autonomous pedagogical universities and colleges into multidisciplinary institutions with a network of public and private schools for cooperation and involvement of students in the educational process as teachers, reoriented the training of doctors of science, recommended the use of specialized SWAYAM / DIKSHA technology platforms in the process of organizing and conducting advanced training courses for teachers of secondary and higher schools, and proposed the creation of a National Mentoring Mission to create an effective system of pedagogical support. One of the results of the study was the conclusion that these recommendations should be used in the development of a new model of Russian higher pedagogical education.

Keywords: India, National Education Policy 2020, Teacher Education, Multidisciplinary Universities, Four-Year Integrated Teacher Education Programme (ITEP), Interdisciplinary Approach.

Степанов Виктор Иванович
канд. пед. наук, ректор, Алтайский экономико-юридический институт
rector@aeli.altai.ru

Степанова Наталья Викторовна
канд. техн. наук, старший научный сотрудник, АО НПФ
«Информационные и сетевые технологии»
natalia0410@rambler.ru

Аннотация: Работа акцентирует внимание на Национальной образовательной политике 2020 и ее роли в подготовке педагогических кадров в Индии. Авторы раскрывают центральные аспекты трансформации индийского педагогического образования, детерминирующие его положительную динамику развития. Исследование базируется на использовании методов контент анализа литературных источников по обозначенной тематике. В работе резюмируется, что Национальная образовательная политика 2020 предусматривает эффективную систему подготовки педагогических кадров в стране, преобразуя автономные педагогические университеты и колледжи в много-профильные учреждения с сетью государственных и частных школ для сотрудничества и вовлечения студентов в образовательный процесс в качестве учителей, переориентировала подготовку докторов наук, рекомендовала использование специализированных технологических платформ SWAYAM/ DIKSHA в процессе организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов средних и высших школ и предложила создать Национальную миссию по наставничеству для создания эффективной системы педагогического сопровождения. Одним из результатов исследования стал вывод о том, что эти рекомендации следует использовать при разработке новой модели российского высшего педагогического образования.

Ключевые слова: Индия, Национальная образовательная политика 2020, педагогическое образование, многопрофильные вузы, четырехлетняя интегрированная программа подготовки учителей (ITEP), междисциплинарный подход.

Реализация Национальной образовательной политики 2020, уделяющей особое внимание реформированию системы педагогического образования, объективирует кардинальную трансформацию образовательной среды в Индии. NEP 2020 - долгожданное и амбициозное переосмысление индийской системы педагогического образования в современное, прогрессивное и справедливое.

Педагогическое образование имеет жизненно важное значение для создания резерва школьных учителей, которые будут формировать следующее поколение. Расчет спрос на инновационные педагогические проекты, которые обеспечивают разностороннее развитие личности, ее быструю и гибкую социализацию в этом высокотехнологическом социуме [1, с. 6]. В Индии это особенно важно еще и потому, как пишет доцент Ручи Рани,

что сегодня около 350 миллионов индийцев находятся в школьном или студенческом возрасте [2, с. 6]. Признавая учителей главным фактором, влияющим на качество образования и успеваемость учащихся, NEP 2020 предлагает масштабные изменения, направленные на повышение эффективности, применимости и профессионализма в подготовке учителей в Индии.

Поскольку педагогическое образование требует междисциплинарного подхода и обучение высококачественному содержанию, а также педагогике, все программы педагогического образования должны проводиться в рамках комплексных многодисциплинарных учреждений. К 2030 году все автономные учебные заведения будут преобразованы в многопрофильные, поскольку они должны будут предлагать четырехлетнюю интегрированную программу подготовки учителей (Four

Years Integrated Teacher Education Programme (ITEP). Дан- ный факт приводит к тому, что многопрофильные универси- теты и колледжи на базе своих образовательных организаций формируют так называемые факультеты образования, призванные не только заниматься фунда- ментальными исследованиями в педагогической отрасли, но и проводить межфакультетные исследования (в част- ности, по психологии, философии, социологии, невроло- гии, индийским языкам, искусству, музыке, истории, ли- тературе, физической культуре, естественным наукам и математике) по программе B.Ed. Соответственно, содер- жание самого педагогического образования обогащает- ся комплексом знаний из сфер социологии, воспитания и обучения детей раннего возраста, аспектами базовой грамотности и счета, историей и традициями государ- ства и многим другим. Четырехлетняя интегрированная программа бакалавра в области образования (Bachelor of Education, B.Ed.), предлагаемая такими многопрофиль- ными вузами, станет минимальной квалификационной степенью для школьных учителей. Вузы, предлагающие программы педагогического образования, обеспечат на- личие специалистов в области образования и смежных дисциплин, а также специализированных предметов. Вуз, предлагающий 4-летнюю интегрированную программу B.Ed., может также проводить 2-летнюю программу B.Ed. для студентов, которые уже имеют степень бакалавра по одному из специализированных предметов. Для тех кандидатов, кто получил 4-летнюю степень бакалавра по специализированному предмету, предлагается прохож- дение 1-годичной программы B.Ed. С целью стимулиро- вания кандидатов, проявляющих особые успехи в обучении, к освоению программ как долгосрочных (4 и 2 года), так и краткосрочных (1 год), будут учреждены стипендии для выдающихся студентов. Каждое высшее учебное за- ведение будет иметь сеть государственных и частных школ для тесного сотрудничества, где будут преподавать потенциальные учителя. NEP 2020 предлагает переори- ентировать программу подготовки докторов наук: док- торанты должны будут выбрать курсы с определенным количеством академических кредитов по педагогике и письму, а также приобрести опыт преподавания. С це- лью минимизации расхождений в содержании педагоги- ческого образования и соблюдения требований единых стандартов подготовки будущих учителей поступление на программы дослужебной подготовки преподавателей должно проводиться посредством компетентного тестирования, реализуемого Национальным агентством по тестированию. Тесты должны охватывать предметную область, а также личностные показатели кандидатов. Содержание тестирования подвергается обязательной стандартизации и отбирается с учетом языкового и куль- турного разнообразия страны. Перечень факультетов будет отличаться разнообразием, особой ценностью будет представляться исследовательский, полевой и пе- дагогический опыт кандидатов. С целью актуализации и укрепления позиций междисциплинарности в обучении

учителей востребованными окажутся кандидаты, имею- щие непосредственное отношение к школьному образо- ванию и одновременно обладающие определенной под- готовкой в сфере социальных наук, а также языкового, экономического, математического и научного образова- ния. В течение всего периода обучения в докторантуре, независимо от области исследовательского интереса, докторанты будут проходить курсы по педагогике, вос- питанию, письму, тематически соотносящиеся с предме- том исследования в докторской диссертации. В рамках программы докторантury обучающимся обеспечится прохождение педагогической практики, ознакомление с закономерностями составления учебных программ, эффективными системами оценивания, проведение подготовки по профессиональной коммуникации. Для организации педагогической практики в докторантуре будет предусмотрено получение опыта фактического преподавания посредством ассистентуры-стажировки и иных способов. Все это требует переработки программ Ph.D. во всех высших школах страны. Непрерывное про- фессиональное совершенствование преподавателей колледжей и университетов будет осуществляться за счет существующих институциональных механизмов и позволит педагогам не отрываться от исполнения сво- их трудовых обязанностей. В частности, это достигается посредством онлайн-обучения через технологические платформы SWAYAM/DIKSHA. Кроме того, большой вклад в развитие образования Индии могут принести опытные педагоги с большим стажем преподавания (старшего по- коления или пенсионеры). Для укрепления позиций та- кого профессионального диалога в стране идет работа по созданию Национальная миссия по наставничеству, куда включаются те, кто обладает компетенциями по кратко- и долгосрочной профессиональной поддержке действующих педагогических кадров университетов и колледжей, а также способных преподавать на индий- ских языках [3, с. 42-43].

Будущие учителя, которые разбираются в современ- ных информационных и коммуникационных технologi- ях, будут выступать в роли наставников для учеников, рассказывая им о новых технологиях, и станут главными мотиваторами и инициаторами внедрения ИКТ в шко- лах, университетах и колледжах Индии.

Однако, исследователи Г. Дубей, М. Хасан и А. Алам отмечают, что только 15 % учителей государственных школ обучены работе с компьютером и лишь четверть учителей в Индии прошли обучение по работе с техно- логически ориентированным процессом обучения [4, с. 262-263].

Согласно данным годового отчета 2022-23 департа- мента высшего образования Министерства образования Индии, UGC поручил IGNOU при Национальной миссии по поддержке учителей и преподаванию имени Пандита

Мадана Мохана Малавии/Правительства Индии реализацию Национальной программы обучения по внедрению NEP-2020 (NEP-PDP) для преподавателей университетов и колледжей.

Целью программы является обучение 1500000 учителей по внедрению NEP-2020. Программа была развернута по всей стране 15 августа 2022 года, и до сих пор в программе приняли участие 9 групп учителей [5, с. 140-141].

Исследователь Б. Венкатешварлу считает, что политика предусматривает переработку школьной учебной программы. Однако для эффективного выполнения учебной программы школам и соответствующим органам власти необходимо подготовить учителей и понять педагогические потребности для плавного перехода к новой системе образования для того, чтобы перенести акцент с обучения, ориентированного на учителя, на обучение, ориентированное на ученика, для развития у молодежи навыков сотрудничества, критического мышления, способности решать проблемы и принимать решения [6, с. 192].

По мнению доцента Т. Мухаммедали, концепция политики, предусматривающая расширение возможностей учителей путем предоставления им самых современных средств обучения для повышения их удовлетворенности и для того, чтобы они занимались в основном преподаванием, а не оказанием других услуг, является вздохом для учителей. Но осуществимость таких вещей зависит от решений совета директоров, который теперь является последней инстанцией [7, с. 4].

Доцент Рачна Гихар в числе основополагающих принципов NEP 2020 выделяет учителей и преподавателей как сердце учебного процесса [8, с. 183].

Исследователи Шрирамана Айтала и Шубхраджитсна Айтала отмечают основные направления Национальной образовательной политики 2020 в подготовке учителей Индии:

- все автономные педагогические учебные заведения должны быть преобразованы в многопрофильные вузы к 2030 году, чтобы предлагать только четырехлетнюю интегрированную программу B.Ed.;
- все школы начального, подготовительного, среднего и старшего уровней должны назначать учителей с 4-летней интегрированной степенью B.Ed. с двойной специализацией (образование и предмет);
- до 2030 года будет существовать двухлетняя программа B.Ed. для трехлетних UG и одногодичная B.Ed. для четырехлетних UG и тех, кто имеет степень магистра по другим предметам;
- магистр образования будет обучаться один год с исследовательской направленностью. Профиль преподавателей на факультетах образования бу-

дет с докторской степенью в различных областях; — все заинтересованные преподаватели старшего возраста или вышедшие на пенсию будут использовать в краткосрочной или долгосрочной перспективе для руководства, наставничества или профессиональной поддержки исследований/обучения/инноваций. Будет создана отдельная Национальная миссия по наставничеству [9, с. 26].

Профессор Вилас Бандгар акцентирует внимание на необходимости создания независимого учебного института, призванного осуществлять подготовку студентов «без отрыва от производства» [10, с. 18], что будет свидетельствовать об актуальности идей Национальной образовательной политики 2020, стремящейся переориентировать систему подготовки учителей на вызовы современности.

Как очень верно отмечает Джандхъяла Б.Г. Тилак, «страна не может иметь сильное здание высшего образования», которое выстроено «на слабой базе школьного образования». По справедливому мнению заслуженного профессора, система высшего образования приносит все необходимые кадры школе, которая в свою очередь «обеспечивает студентами высшее образование» [11, с. 59].

Исследователи Айшна Шарма, Ванесса Чишти и Бинай Кумар Патхак указывают на то, что Ассоциации преподавателей считались важными даже в начале 1990-х годов, когда Комитет Растоги предложил пересмотреть шкалу оплаты труда преподавателей университетов после консультаций с членами AIFUSTO и другими организациями и органами. На протяжении многих лет требования учителей о зарплате и других условиях работы в Индии игнорировались. Национальная комиссия по знаниям (GoI 2019a) заявила о необходимости улучшения условий труда учителей и повышения их заработной платы для привлечения и удержания высококвалифицированных преподавателей, а также о необходимости предоставления преподавателям академической автономии для их удержания. Во многом это связано с тем, что профессии учителя в стране уделяется мало внимания [12, с. 216].

Доцент Суводжит Гхош и исследователь Мукул Махато отмечают, что NEP 2020 рекомендовала назначать преподавателей, специализирующихся в области учебных программ и педагогики, фундаментальных областей образовательных технологий и исследований в области образования, что означает, что они должны иметь степени магистра и доктора философии по различным смежным дисциплинам. Для реализации профиля подготовки преподавателей не всем нужна степень Ph.D, а опыт преподавания и опыт полевых исследований будет высоко цениться, и опять же не менее 50% преподавателей должны иметь такой опыт. «Желательно также, чтобы преподаватели имели хотя бы одну степень в области

образования (M.Ed., или степень магистра, или степень доктора образования), но это не является обязательным для преподавателей» [13, с. 71].

По мнению исследователей А. Азама, М. Сингха и А. Ахмада, Национальная образовательная политика 2020 подчеркивает важность подготовки учителей и повышения профессиональных навыков. Тем не менее, существующая инфраструктура подготовки учителей в Индии недостаточна для удовлетворения требований. Согласно опросу Национального управления выборочных обследований (NSSO), всего 13% педагогов в стране прошли обучение без отрыва от производства за последние пять лет. В связи с этим эффективность NEP 2020 будет зависеть от достаточных финансовых ресурсов и инфраструктуры [14, с. 71].

Доцент Афroz Алам обращает внимание на то, что существует множество возможностей и проблем, связанных с внедрением NEP 2020 и ITEP. Для успешной реализации этих реформ крайне важно решить вопросы инфраструктуры, развития профессорско-преподавательского состава, интеграции и обеспечения качества. В то же время существуют огромные возможности для развития педагогических инноваций, продвижения инклюзивности, повышения престижа профессии учителя и создания прочной образовательной базы [15, с. 482].

Важную роль для развития и интеграции высшего образования и подготовки школьных учителей должен играть сформированный Национальный совет по регулированию высшего образования (NHERC).

Выводы

Следовательно, Национальная образовательная по-

литика 2020 предложила эффективную систему подготовки педагогических кадров, преобразуя автономные педагогические университеты и колледжи в многопрофильные учреждения с сетью государственных и частных школ для сотрудничества и вовлечения студентов в образовательный процесс в качестве учителей, переориентировала подготовку докторов наук, рекомендовала использование специализированных технологических платформ SWAYAM/DIKSHA в процессе организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов средних и высших школ и предложила сформировать Национальную миссию по наставничеству для создания эффективной системы педагогического сопровождения. Успешное осуществление этой политики требует значительного упрощения структур принятия решений и изменения приоритетов бюджетных ресурсов в ближайшие месяцы и годы. Все эти меры позволят обеспечить школы, университеты и колледжи Индии высококвалифицированными и работоспособными преподавателями, которые превратят обучение в увлекательное и приятное занятие, а не в монотонную рутинную умственную работу, которая в конечном итоге приводит к появлению безработной молодежи.

NEP 2020, реализуемая через ITEP, представляет собой дальновидную концепцию преобразования педагогического образования в Индии.

Концепция Национальной образовательной политики 2020 предусматривает систему образования, которая постепенно будет превращать Индию в глобальную сверхдержаву знаний [16, с. 60].

Эти рекомендации можно использовать и при разработке новой модели российского высшего педагогического образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Степанов В.И. Вопросы становления частного сектора высшего образования в России, странах СНГ и Балтии: монография /В.И. Степанов. Барнаул: Изд.-во Алт. ун.-та, 2013. 544 с. DOI: <https://doi.org/10.17513/nr.593>.
2. Rani R. National Education Policy-2020: Issues and Challenges // Quest Journals. 2022. Vol. 10. Issue 2. P. 6-9. URL: <https://www.questjournals.org/jrhss/papers/vol10-issue2/Ser-2/B10020609.pdf> (дата обращения: 12.09.2025).
3. National Education Policy 2020. Ministry of Human Resource Development. // Government of India. 2020. 65 p.
4. Dubey G., Hasan M., Alam A. Artificial Intelligence (AI) and Indian Education System: Promising Applications, Potential Effectiveness and Challenges. // Towards Excellence. 2022. Vol. 14. Issue № 2. P. 259-269. URL: <https://hrdc.gujaratuniversity.ac.in/Publication/article?id=90269> (дата обращения: 12.09.2025).
5. Annual Report 2022-23 // Department of Higher Education Ministry of Education. 414 p. URL: https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/document-reports/Annual%20Report_2022-23_English.pdf (дата обращения: 12.09.2025).
6. Venkateswarlu B.A Critical Study of NEP 2020: Issues, Approaches, Challenges, Opportunities and Criticism // International Journal of Multidisciplinary Educational Research. 2021. Vol. 10. Issue: 2(5). P. 191-196. URL: [http://s3-ap-southeast-1.amazonaws.com/ijmer/pdf/volume10/volume10-issue2\(5\)/33.pdf](http://s3-ap-southeast-1.amazonaws.com/ijmer/pdf/volume10/volume10-issue2(5)/33.pdf) (дата обращения: 12.09.2025).
7. Muhammedali T Education Policy 2020. National: Some reflections. Preprint. 2021. 7 p. DOI: <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27057.10086>.
8. Gihar R. A Glimse of Indian National Education Policy-2020: Critical Review // Yuni Khyat (UGC Care Group I Listed Journal). 2022. Vol. 12. Issue 10. No 01. P. 182-186. URL: <https://www.researchgate.net/publication/365487670> (дата обращения: 12.09.2025).
9. Aithal P.S., Aithal S. Analysis of the Indian National Education Policy 2020 towards Achieving its Objectives // International Journal of Management, Technology,

- and Social Sciences (IJMTS). 2020. Vol. 5. No. 2. P. 19-43. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3988767>.
10. Bandgar V. Comparative study of New Education Policy 2020 with National Education Policy, 1986 // Proceedings Journal of Interdisciplinary Research Special Issue 89 (National Education Policy 2020 and Teacher Education). 2020. Special Issue No. 89. P. 16 - 19. URL: <https://www.researchgate.net/publication/353707088> (дата обращения: 12.09.2025).
 11. Tilak J.B.G. Dilemmas in Reforming Higher Education in India // Higher Education for the Future. 2020. Vol. 7. Issue. 1. P. 54-66. DOI: <https://doi.org/10.1177/2347631119886417>.
 12. Sharma A, Chishti V and Pathak B.K. Teachers and Students as Political Actors in Indian Higher Education // Changing Higher Education in India. Edited by Saumen Chattopadhyay, Simon Marginson and N. V. Varghese 2022. P. 211-239. URL: <https://www.researchgate.net/search.Search.html?type=publication&query=Engineering%20Education%20in%20India> (дата обращения: 12.09.2025).
 13. Ghosh S., Mahato M. A New Approach of the National Education System With Special Reference to NEP 2020: A Critical Estimation Int. // International Journal of Advanced Research (IJAR). 2022. J. of Adv. Res. 10 (Dec). P. 67-73. DOI URL: <http://dx.doi.org/10.21474/IJAR01/15809>.
 14. Azam A., Singh M., Ahmad A. Problems, Challenges, And Suggestions for The Implementation of NEP 2020 // International Journal of Creative Research Thoughts (IJCRT). 2024. Vol. 12. Issue 7. P. 67-73. DOI:10.5281/zenodo.12918445.
 15. 1Alam A. Transforming Teacher Education: The Impact of NEP 2020 on ITEP Implementation // IEJTE. 2024. Special Issue. P. 475-483. DOI: 10.13140/RG.2.2.30515.85289.
 16. Степанов В.И., Степанова Н.В. Предпосылки разработки и утверждения Национальной образовательной политики 2020 // Современное профессиональное образование. 2025. № 5. С. 57-63.

© Степанов Виктор Иванович (rector@aeli.altai.ru), Степанова Наталья Викторовна (natalia0410@rambler.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»