

# СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

**Байханов Исмаил Баутдинович**

Кандидат политических наук, ректор, Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный  
ismailbaykhanov@gmail.com

## THE SYSTEM OF FORMATION OF THE ELECTORAL CULTURE OF THE FUTURE TEACHER

**I. Baykhanov**

*Summary:* This work is devoted to the problem of studying the peculiarities of the formation and development of the electoral culture of future teachers. The relevance of the formation of the electoral culture of the teacher is substantiated. Difficulties of electoral culture formation are described. A four-level hierarchical system of methodological foundations was used as a methodological basis for the development of the system. The features of the proposed system and the principles of its functioning are revealed.

*Keywords:* electoral culture, teacher, electoral culture formation system, technologies, information field.

*Аннотация:* Данная работа посвящена проблеме исследования особенностей формирования и развития электоральной культуры будущих учителей. Обоснована актуальность формирования электоральной культуры учителя. Описаны сложности данной работы. В качестве методологической основы при разработке системы использована четырехуровневая иерархическая система методологических оснований. Выявлены особенности предлагаемой системы и принципы ее функционирования.

*Ключевые слова:* электоральная культура, учитель, система формирования электоральной культуры, технологии, информационное поле.

**П**роблема гражданской активности современного общества является одной из наиболее актуальных. Низкая электоральная и вообще социальная активность граждан, недостаточный уровень доверия к существующим политическим партиям и движениям, неверие в возможность повлиять на судьбу страны характеризуют нынешнюю непростую ситуацию в электоральной сфере. Изменить эту ситуацию может активизация работы по формированию электоральной культуры студентов педагогических вузов – будущих учителей. Сложность данной работы заключается в том, что: 1) электоральную культуру необходимо формировать посредством специальных технологий, разрабатывать и реализовывать которые должны преподаватели вузов, сами владеющие определенным уровнем сформированности электоральной культуры; 2) для формирования электоральной культуры будущих учителей необходимо создать специальную образовательную среду; 3) у будущих учителей необходимо не только формировать электоральную культуру, но и активную жизненную позицию и компетенции, позволяющие им формировать электоральную культуру у обучающихся. Для реализации данной идеи мы предлагаем систему формирования электоральной культуры будущего учителя.

Системность является одним из основных принципов современной науки. Рассматривая любое явление как систему, мы можем проследить компонентный состав, а также внутренние связи между компонентами. Системный подход необходим для того, чтобы увидеть,

какие именно компоненты участвуют в формировании электоральной культуры и в каких они состоят связях.

В соответствии с системным подходом, формирование *электоральной культуры* будущего учителя осуществляется в системе, представленной на рис.1. Рассмотрим подробнее компоненты, входящие в систему.

Первый компонент *целевые установки в формировании электоральной культуры* является системообразующим, поскольку именно целевые установки всегда определяют сам смысл существования системы. Целевые установки связаны с тем, какой результат планируется получить. В описании целевых установок в системе формирования электоральной культуры будущего учителя мы исходили из общего существующего понимания целей в педагогике, а также из структуры электоральной культуры учителя, представленной на рис.2.

На наш взгляд, целевые установки при формировании электоральной культуры будущего учителя в образовательной среде вуза распределяются по следующим уровням:

1. *государственный уровень* – целевые установки касаются формирования и развития электоральной культуры как механизма реализации осознанного, обоснованного и ответственного выбора гражданами, обеспечивающего функционирование государственных структур в их интересах; эти целевые установки формулируются в государ-



Рис. 1. Система формирования электоральной культуры будущего учителя

ственных нормативных документах, обеспечивающих формирование и развитие электоральной культуры будущих учителей; сюда же относятся целевые установки мотивационного характера, обеспечивающие мотивацию учителей в формировании и развитии своей электоральной культуры и электоральной культуры обучающихся;

2. *уровень образовательного учреждения* – целевые установки касаются создания образовательным учреждением условий содержательного и организационного характера, обеспечивающих формирование и развитие электоральной культуры будущего учителя; цели – создать в образовательном учреждении условия для формирования электоральной культуры, обеспечить функционирование образовательной среды, в которой возможно формирование электоральной культуры;
3. *уровень личности* – целевые установки личности будущего учителя, готового к формированию собственной электоральной культуры, осознающего

важность и необходимость этой деятельности, а также ее содержательные особенности; целевые установки преподавателя, занимающегося подготовкой будущего учителя.

В данном компоненте для нас очень важны два момента, связанные с целевыми установками, – уровень сформированности электоральной культуры у самого будущего учителя и уровень сформированности компетентности, позволяющей будущему учителю транслировать электоральную культуру в окружающую среду, т.е. формировать и развивать ее у окружающих в образовательном процессе, в повседневной коммуникации.

Если рассматривать целевые установки в соответствии с компонентами электоральной культуры будущего учителя (рис.2), то целью формирования компетентностного компонента является формирование компетентности в области организации и реализации электорального процесса, а также знаний в области



Рис. 2. Структура электоральной культуры учителя

существующих политических партий, движений, общественных организаций, которые составляют политический портрет современного социума. Целью формирования ценностного компонента является формирование у личности системы ценностей, позволяющей этой личности осуществлять осознанные, ответственные и служащие благу народа действия в электоральном процессе. Цель формирования деятельностного компонента заключается в формировании уверенности в необходимости реализации своих электоральных притязаний с осознанием полной ответственности за свои действия. Цель формирования трансляционного компонента электоральной культуры будущего учителя заключается в обеспечении условий для передачи знаний, умений, навыков, опыта, культуры в электоральной сфере окружающим, не только обучающимся, но всему социуму.

Следующий компонент системы - *личность студента педагогического вуза, будущего учителя*. Это личность, у которой формируется электоральная культура в результате функционирования данной системы. В данном случае – это можно характеризовать как *стартовые условия* для функционирования системы формирования электоральной культуры, с которыми начинает работать предлагаемая нами система. Под стартовыми условиями мы понимаем те свойства и качества личностной сферы, которые характеризуют студента, будущего педагога, с которым будет работать система. В связи с этим необхо-

димо обозначить те позиции в личности, которые нам необходимо учитывать. Отметим, что личность – очень многогранное понятие, мы будем характеризовать только те аспекты личности, которые нам необходимы в контексте нашей темы.

Проблема структуры личности достаточно глубоко и давно разработана зарубежными и отечественными психологами на основе идей, предложенных С.Л. Рубинштейном, В.Н. Мясищевым и многими другими учеными. Как результат в психологической науке обоснованы и разработаны разнообразные варианты структуры личности, предложенные А. Адлером, Г. Айзенком, З. Фрейдом, К.Г. Юнгом, Г. Олпортом, К.К. Платоновым, В.С. Мерлином, К. Левиным, К. Роджерсом, В. Франклом, Фроммом, Хорни и многими другими. Мы в нашем исследовании принимаем за основу структуру личности, предложенную К.К. Платоновым (рис.3).

В процессе формирования личности член социума становится носителем определенного стиля самовыражения, поведения, реакций, смысловые и содержательные установки которого обусловлены средой, в которой член социума осуществляет свою жизнедеятельность. «Факторы, обуславливающие стереотип поведения, усваиваются на этническом уровне в процессе научения через условный рефлекс подражания (сигнальная наследственность), а на социальном – в процессе обучения



Рис. 3. Структура личности (по К.К. Платонову)

(социализации), при котором важнейшую роль играют символически организованные (развитые у человека до лингвистического уровня) этнические образцы. Эти образцы создаются в процессе этногенеза и формируются, главным образом, в рамках подсистем организации и культуры этноса»<sup>1</sup>. Основным компонент первого блока – направленность личности, под которой понимается все то, что связано с отношением человека к внешнему миру, к действительности. В основе направленности лежит система взаимодействующих интересов и потребностей, характерных для данной личности, различные ее свойства, идейные и практические установки, все то, что мы обобщаем в понятии «мировоззрение». Следующий блок представляет собой характер, подразумевающий стиль поведения человека в социуме в совокупности всех его проявлений и свойств: направленности и воли, интеллектуальных и эмоциональных качеств, типологических особенностей, проявляющихся в темпераменте. Система способностей личности, которая обеспечивает успех в деятельности, формирует третий блок в структуре личности, который определяет возможности личности в достижении успеха. Темперамент, являющийся проявлением типологических особенностей личности, характеризующий протекание психических процессов в динамике, составляет четвертый блок в структуре личности. Естественно, как у всякой системы, у личности есть система самоуправления, саморегуляции, коррекции, самоконтроля, прогнозирования, осуществляющая анализ, управление и прогнозирование всей многогранной деятельности личности, существующая над всеми остальными компонентами и взаимодействующая с ними.

Исходя из данной структуры, мы предлагаем различать в личности те компоненты, которые имеют принци-

пиальное значение для формирования электоральной культуры будущего учителя. Структура личности студента – будущего учителя – представлена на рис.4.

Нам представляется, что для функционирования системы формирования электоральной культуры будущего учителя принципиальными являются *интегральная индивидуальность студента* (по В.С. Мерлину<sup>2</sup>), *компетентностная сфера*, включающая методологические, профессионально ориентированные и общекультурные компетенции, а также *личностные смыслы*, которые мы рассматриваем отдельно, поскольку именно они определяют направленность личности. Животное и новорожденный младенец представляют собой «высокоинтегрированные, неделимые системы, обладающие телесной и психологической целостностью, неповторимым единством физиологических и психических качеств»<sup>3</sup>. Эта целостность рассматривается как *индивид*. Некоторые индивидуальные свойства являются генетически заданными, другие формируются в процессе жизнедеятельности под влиянием наследственности и среды. Указанные свойства имеют иерархическое строение. На каждом уровне организации индивида (физическом, биохимическом, соматическом, индивидуальном и т.д.) формируется своя целостная система, отвечающая за его устойчивое, сбалансированное функционирование. *Совокупность взаимосвязанных уровней, обеспечивающих все стороны функционирования индивида как целого*, В.С. Мерлин предложил назвать «*интегральной индивидуальностью*» [ ]. Выделение уровней носит в определенном смысле условный характер, так как резких границ между ними часто не существует. Приведем дополненную схему «*интегральной индивидуальности*», разработанную В.С. Мерлиным (рис.5).

1 Гуц А.К., Паутова Л.А. Глобальная этносоциология / А.К. Гуц, Л.А. Паутова. Изд. 2-е, доп. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 248 с.

2 Мерлин, В.С. Психология индивидуальности.: Избранные психологические труды/ В.С. Мерлин; Под ред. Е.А. Климова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. – 544 с.

3 Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 304 с. – С.72.



Рис. 4. Структура личности студента



Рис. 5. Структурная схема интегральной индивидуальности (по В.С. Мерлину)

Личность преподавателя, способного формировать и развивать электоральную культуру, является важным компонентом системы, определяющим все ее функционирование (рис.6). Особое внимание в данном компоненте мы уделяем качествам, необходимым

учителю для формирования электоральной культуры у обучающихся. В личности преподавателя, осуществляющего формирование электоральной культуры у будущих учителей, мы считаем необходимым также выделить *интегральную индивидуальность*, поскольку



Рис. 6. Структура личности преподавателя, формирующего электоральную культуру будущего учителя

она отражает особенности характера и темперамента, которые, безусловно, влияют на профессиональную деятельность и мировоззрение. Далее мы считаем важным выделить компетентностную сферу, в которой нас интересуют методологические компетенции, профессионально ориентированные и общекультурные. Методологические компетенции входят в состав профессионально ориентированных, но мы считаем необходимым выделить их в отдельную группу, поскольку именно они обеспечивают творческую направленность педагогической деятельности учителя, предусматривающую объективную оценку своих возможностей и возможностей обучающегося, владение общей культурой интеллектуальной (исследовательской) деятельности, умение ориентироваться в происходящих в обществе интеграционных процессах, тенденциях развития мирового пространства, в политических процессах и событиях. *Профессионально ориентированные компетенции* преподавателя позволяют через предметное содержание преподаваемых дисциплин, специально организованную и ситуативную воспитательную работу и коммуникацию с окружающими осуществлять формирование и развитие электоральной культуры окружающих. В профессионально ориентированных компетенциях мы считаем необходимым отдельно выделить владение педагогическими технологиями формирования электоральной культуры, алгоритмами их реализации. Общекультурная компетентность, обеспечивающая формирование общей культуры личности, включает как компонент электоральную культуру и электоральную компетентность преподавателя.

Важнейшим компонентом системы является информационно-технологическое обеспечение формирования электоральной культуры будущего учителя, которое обеспечивает функционирование всех остальных компонентов системы. В информационно-технологическом обеспечении процесса, в соответствии с задачами системы, мы различаем два компонента:

- *информационный*, представленный информационным полем, необходимым для формирования электоральной культуры,
- *технологический*, содержащий технологии формирования электоральной культуры, алгоритмы процессуальной части.

*Информационное поле*, необходимое для формирования электоральной культуры, обеспечивает будущего учителя всей необходимой электоральной информацией, которая важна как для самого учителя, так и для тех, у кого он будет формировать электоральную культуру. Мы рассматриваем информационное поле как совокупность информационных источников, ресурсов и инфраструктур, имеющую глобальный и всеобъемлющий характер. Необходимо отметить, что это понятие является весьма популярным и хорошо изученным в современной науке после того, как оно впервые было использовано О.В. Кедровским<sup>4</sup>. Различные аспекты информационного поля, его особенности, подходы к его изучению представлены в трудах С.Э. Зуева (особенности использования информационного поля в политике), С.А. Модестова (роль информации в геополитической конкуренции), С.П. Расторгуева (информационное поле в информационной войне), Г.Г. Почепцова (информационные войны как реальность нашего времени), А.И. Ненашева (коммуникационные аспекты информационного поля) и многих других. Признавая многообразие определений информационного поля в современной науке, в нашем исследовании в качестве рабочего мы будем использовать определение, предложенное М.В. Катковой: «Информационное поле — это исторически сформировавшаяся, обеспеченная правовыми гарантиями и средствами, обеспечивающая наибольшую меру доступности для потребителя форма скоординированных и структурированных, территориально близких и удаленных информационных ресурсов, аккумулирующих результаты коммуникационной деятельности людей»<sup>5</sup>. Также полагаем необходимым отметить, что характер от-

4 Кедровский О.В. Информационное поле России // Информационные ресурсы России. — 1994. — № 4. — С. 2—3..

5 Там же

ношений личности и информационного поля изменился. Некоторое время назад мы говорили о взаимодействии информационного поля и личности, которое происходит постоянно. В настоящее время мы считаем, что имеет смысл говорить о том, что современная личность находится внутри информационного поля и испытывает его постоянное и динамичное влияние. Такая трактовка взаимоотношений информационного поля и личности в большей степени соответствует современным реалиям. То есть информационное поле можно было бы также назвать информационной средой, в которой осуществляет свою жизнедеятельность личность. Также необходимо отметить, что в нашем случае информационное поле имеет электоральную направленность, то есть содержит весь массив информации электорального характера, который необходим для формирования электоральной культуры будущего учителя.

Технологический компонент представлен технологиями формирования электоральной культуры, которые реализуются в рамках специальной образовательной программы дополнительного образования, разработанной автором исследования и реализуемой в педагогическом университете. Разработанные и реализуемые алгоритмы процессуальной части технологии формирования электоральной культуры будущего учителя позволяют проследить логику процесса формирования электоральной культуры обучающихся, который возможен только в специальной образовательной среде. Технологии формирования электоральной культуры будут подробно представлены в главе 4 исследования. Отметим, что формирование электоральной культуры осуществляется следующими путями:

1. посредством специально организованных мероприятий воспитательного характера, ориентированных на формирование электоральной культуры студентов-будущих учителей; эти мероприятия предусмотрены программой воспитательной работы педагогического университета и реализуются с участием всех студентов педагогического университета;
2. посредством реализации специальной образовательной программы, обоснованной и разработанной автором исследования; указанная программа будет подробно рассмотрена в главе 4 исследования; цель программы – формирование электоральной культуры будущих учителей; программа ориентирована на будущих учителей и имеет двойную направленность – на формирование электоральной культуры будущих учителей и на формирование у будущих учителей компетенций, позволяющих им формировать и развивать электоральную культуру у обучающихся;
3. через преподаваемые учебные дисциплины в ходе реализации образовательных программ высшего образования; речь идет о специально

разработанной методике формирования электоральной культуры посредством содержания образовательных дисциплин, которые входят в программу профессиональной подготовки будущих учителей.

Функционирование системы формирования электоральной культуры будущих учителей возможно только в определенных условиях, которые, в соответствии со средовым подходом, обеспечивает *специальная кросс-уровневая образовательная среда*. Особенностью данной среды является ее ориентированность на учителя, способного изменить электоральную ситуацию в стране посредством собственного высокого уровня сформированности компетентности в электоральных процессах, активной жизненной позиции, трансляции электорального опыта и идей окружающим.

На современном этапе развития общества вопросы тщательного изучения такого феномена, как образовательная среда, в общей проблематике исследований качества образования выходят на первый план (А.И. Артюхина, Т.Н. Гущина, В.Л. Кугузов, Е.Б. Лактионова, В.А. Левин, Е.А. Климов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.). Необходимо отметить, что понятие «образовательная среда» традиционно является одним из наиболее часто рассматриваемых явлений в педагогике. Это объясняется тем, что любое образовательное действие всегда происходит в определенной среде, специально конструируемой, создаваемой, ориентированной на решение образовательных задач. В нашем случае – это задачи, решение которых позволит сформировать и развивать электоральную культуру у будущих учителей, во-первых, и подготовить их к активной трансляции этих компетенций окружающим, во-вторых.

Если в XX веке в условиях репродуктивной модели обучения почти всю совокупность образовательных результатов обеспечивал учитель, и, соответственно, практически только от его знаний и способности их передать зависело качество подготовки выпускников, то сегодня в связи с востребованностью компетентностного подхода, который, помимо способности воспроизводить знания, требует от человека учебной самостоятельности, навыков сотрудничества и конкуренции, работы в виртуальных средах, умения исследовать и проектировать, критично важным становится все окружение ребенка. Мы можем говорить о том, что в современном образовании педагогическое влияние на детей имеет распределенный характер, и ключевую роль играют сами принципы, согласно которым строится окружение учеников. В широком смысле среда — это все составляющие окружения человека, их характеристики и связи между ними.

Следовательно, говоря о среде, мы имеем в виду и архитектуру зданий, и предметно-пространственную

организацию, и цифровые технологии, и современное оборудование, и навигацию, и методическую оснащенность, и характер взаимодействия обучающихся и обучающихся, и сообщество сверстников, и то, насколько в образовательном процессе используются социокультурные ресурсы района, города, страны, мира.

На наш взгляд, в образовательном пространстве понятие «среда» является более общим, включающим все необходимые факторы организации обучения и условия его реализации. Для системы характерно наличие не только связей и отношений между образующими ее элементами, но и неразрывное единство со средой, во взаимодействии с которой она и проявляет свою целостность. В современных научных исследованиях разработка проблем, связанных с исследованием и конструированием систем различного рода, осуществляется в рамках системного подхода, общей теории систем и различных специальных теорий систем.

Для решения поставленных задач предлагаемая нами среда должна быть специальной, интегральной, кросс-уровневой. Специализация описываемой среды состоит в том, что:

- среда является специальной, поскольку у среды есть определенная конкретная специализация – ориентированность на решение проблемы формирования электоральной культуры;

— среда имеет интегральный характер, поскольку объединяет *пространственное содержание* (территория, архитектурные особенности), *личностное содержание* (совокупность субъектов, осуществляющих свою жизнедеятельность в среде), *социальное содержание* (формы и способы взаимодействия между субъектами образовательного процесса), *образовательный контент* (вся совокупность знаний, на основе которых формируются компетенции), *психологический контент* (совокупность личностных сфер субъектов образовательной среды), *коммуникативное содержание* (стили общения субъектов образовательного процесса);

— среда является кросс-уровневой, поскольку каждый из ее компонентов имеет уровневую структуру, и между различными уровнями компонентов происходит взаимодействие.

Таким образом, на наш взгляд, предлагаемая система формирования электоральной культуры будущего учителя в специально созданной образовательной среде педагогического вуза позволит реализовать задачу формирования активной жизненной позиции молодежи в отношении электорального процесса, речь идет как о будущих учителях, так и об обучающихся с которыми эти учителя будут работать.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Байханов, И.Б. Сквозные компетенции в системе компетенций современного педагога // И.Б. Байханов // Педагогическое образование в России. - 2022. - № 5. - С. 17-25. - DOI: 10.26170/2079-8717\_2022\_05\_02.
2. Гуц А.К., Паутова Л.А. Глобальная этносоциология / А.К. Гуц, Л.А. Паутова. Изд. 2-е, доп. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 248 с.
3. Кедровский, О.В. Информационное поле России // Информационные ресурсы России. —1994. — № 4. — С. 2—3.
4. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности.: Избранные психологические труды/ В.С. Мерлин; Под ред. Е.А. Климова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. – 544 с.
5. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 304 с. – С.72.

© Байханов Исмаил Баутдинович (ismailbaykhanov@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»