

ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ КОММУНИКАТИВНОЙ ПАРАДИГМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

OPTIMIZATION OF LANGUAGE TRAINING SYSTEM FOR STUDENTS IN THE COMMUNICATIVE PARADIGM OF HIGHER EDUCATION

T. Pankova
S. Arkhipov
E. Kondratyev
E. Protasov
A. Denisov

Summary: The article deals with the optimization of language training system of a foreign language in higher education under the new communicative paradigm of education. The number of English as a Foreign Language (EFL) study programmes is extensively growing in many countries of the world. Considering this, the paper also analyzes the challenges of modifying the content of teaching activities, as social factors influence education through socio-cultural conditions and values of individual activities, which in turn inspire metamorphoses of the role of teacher, determines learners' motivation, tasks of higher school functioning, and the nature of methodological activities.

Keywords: language training, strategy formation monitoring, assertiveness, motivational-personal aspect, educational technologies, CLA, CDA, ESL, EFL.

Панкова Татьяна Николаевна

Кандидат филологических наук, доцент, Воронежский государственный университет
 pankova@rgph.vsu.ru

Архипов Сергей Владимирович

Преподаватель, Российский государственный социальный университет (Москва)
 lusofon@mail.ru

Кондратьев Евгений Геннадьевич

Ассистент, Российский государственный социальный университет (Москва)
 porvateree@yandex.ru

Протасов Евгений Борисович

Преподаватель, Российский государственный социальный университет (Москва)
 chorda@yandex.ru

Денисов Александр Александрович

Преподаватель, Российский государственный социальный университет (Москва)
 denisovaa@rgsu.net

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению проблемы оптимизации системы языковой подготовки иностранному языку в высшей школе в условиях новой коммуникативной парадигмы образования. Количество программ изучения английского языка как иностранного (EFL) увеличивается во многих странах мира. Ввиду этого, в работе также анализируются вызовы, связанные с корректировкой содержания преподавательской деятельности, поскольку социальные факторы воздействуют на образование через социокультурные условия и ценностные установки индивидуальной деятельности, что, в свою очередь, инспирирует метаморфозы роли преподавателя, детерминирует мотивацию обучающихся, задачи функционирования высшей школы, характер методической деятельности.

Ключевые слова: языковая подготовка, мониторинг формирования стратегий, ассертивность, мотивационно-личностный аспект, образовательные технологии, CLA, CDA, ESL, EFL.

В современных условиях глобализации и модернизации высшего профессионального образования актуальны задачи подготовки таких специалистов, которые не только легко учатся, но и быстро адаптируются к меняющимся условиям и содержанию своей профессиональной деятельности. Это характерно для различных специальностей [7, с. 49].

Готовность к саморазвитию и самообразованию [5, с. 296], умение при необходимости использовать внутренние резервы [6, с. 123], ассертивность» – данные характеристики всё чаще выходят на первый план при

оценке качества современного специалиста [10, с. 120]. Иностранный язык в этом перечне, безусловно, играет довольно значимую роль [8, с. 153]. В последнее время работодатели всё больше ощущают необходимость полилингвальной подготовки специалистов и языковых, и неязыковых профессий [1, с. 5].

Другой важной характеристикой современной системы языковой подготовки является использование современных технологий в обучении. Интерактивные учебные материалы, онлайн-курсы, приложения для изучения языков и другие электронные ресурсы делают обучение

более доступным и удобным для студентов. Более того, использование современных технологий позволяет обучающимся получать обратную связь на каждом этапе обучения, что улучшает качество обучения и повышает мотивацию учащихся. Также современные технологии позволяют учащимся работать в онлайн-формате, что особенно актуально в условиях пандемии COVID-19 и ограничений на массовые мероприятия.

Основной целью изучения иностранного или второго языка является развитие глубокой коммуникативной компетенции, которая может быть применена в различных контекстах [11, с. 202]. Изучение английского языка как иностранного *English as a foreign language (EFL)* и английского как второго языка *English as a second language (ESL)* часто ассоциируется с академической средой, требующей хорошего владения языком для успешного обучения в системе высшего образования [20]. Тем не менее, с увеличением потока информации и коммуникации между людьми с разным культурным происхождением, обучающиеся *EFL* должны выходить за рамки получения базовых языковых навыков в академических условиях [13, с. 169]. Более того, необходимо обеспечить взаимодействие с социальной средой в качестве участников социума, которые оказывают на него воздействие и сами находятся под его влиянием [12, с. 202]. Такой аспект, как развитие критического мышления, также является одним из основных при развитии компетенций [3, с. 147]. Благодаря более глубокому пониманию социальной реальности, они могут внести свой вклад в социальные изменения, содействовать социальным трансформациям [18, с. 1384]. Этот уровень социального взаимодействия должен включать критический взгляд на использование языка, которого часто не хватает в преподавании *EFL*. Развитие навыков изучения языка с учетом критического подхода может быть достигнуто в рамках комплексного подхода к преподаванию и освоению языка, который позволяет обучающимся учитывать формирующиеся новые представления и происходящие глобальные процессы, в том числе и с использованием онлайн технологий [2]. Критическое осознание языка *Critical language awareness (CLA)* рассматривается как потенциальный подход к изучению аспектов иностранного языка с позиций критического мышления и анализа.

Значимость *CLA* заключается в том, чтобы дать возможность изучающим язык распознать и выявить несоответствие в дискурсе. Естественно, существуют различные проблемы, связанные с интегрированием и развитием критического языкового сознания в преподавании *EFL* в таких направлениях, как образовательные и воспитательные курсы, уровень владения языком обучающихся и профессиональная подготовка преподавателей языка. Тем не менее, академические сообщества должны разрабатывать инновационные идеи и практические приложения, способствующие развитию *CLA* в контексте *EFL*.

Во многих странах, где английский не является основным языком, преподавание *EFL* является частью академических программ, направленных на развитие критического мышления, что также касается дошкольного и школьного образования [4]. В настоящее время сообщество *EFL* признает растущую необходимость включения аспектов критического мышления в преподавание языка для достижения целей академических программ и подготовки студентов к выходу на рынок труда. Будучи ответственными за программы *EFL*, преподаватели иностранных языков занимают значимое положение в развитии подхода, более ориентированного на *CLA*. Однако они не смогут внедрить критический принцип преподавания и освоения языка, не имея соответствующей подготовки в области *CLA*. В качестве ответной меры некоторые специалисты предлагают использовать подход, основанный на анализе дискурса (*discourse analysis approach*), чтобы вооружить обучающихся *EFL* общими коммуникативными стратегиями, основанными на реальном использовании языка, где могут подразумеваться аспекты критического мышления. Другие исследователи отмечают, что преподавателям следует рассмотреть критический дискурс-анализ (*critical discourse analysis – CDA*) для работы с критическими аспектами языка в преподавании *EFL* или *ESL*. Несмотря на это, преподаватели иностранных языков обычно более хорошо осведомлены о потребностях обучающихся, и поэтому могут поделиться своими знаниями и опытом для успешного применения критического языкового обучения, независимо от выбранного подхода.

Преподаватели иностранных языков принадлежат к социальным слоям общества, и предполагается, что на протяжении своей профессиональной жизни они изучали и продолжают изучать социальные и академические особенности среды. Им необходимы знания в области критических ситуаций, актуальных для их сообщества, и академических проблем, которые могут затруднить интеграцию *CLA* в контекст *EFL*. Полученные от преподавателей *EFL* представления и идеи о развитии *CLA* у учащихся *EFL*, как ожидается, могут послужить основой для разработки учебных программ и методик преподавания *EFL*, а также внести вклад в развитие исследований *CLA* в контексте *EFL*.

Признавая, что мы живем в очень мобильном мире, где все больше путешествий и миграций, где мобильные устройства являются обязательной частью повседневной жизни, изучение английского языка для носителей языка других языков (*ESOL*) и английского для академических целей (*EAP*) становится все более важным инструментом формирования профессионального менталитета личности специалиста нового поколения.

Существует довольно большой разрыв между существующим миром языкового образования, многомодульной обработкой текста, заданиями в классе и результатом того творчества, которым обучаемые могут

заниматься за пределами аудитории, но которым они не всегда могут поделиться. Например, своими видео клипами на английском в социальных сетях, в которых вполне могут переплетаться английские и русские слова, звук и изображение, вполне возможны фотография и графика. Существующий разрыв между обучающимся и обучающим ярко отражает восприятие того, что изучает язык, и это неравенство заставляет искать различные выходы из сложившейся ситуации [9, с. 77].

Ситуации межкультурного общения «моделируются для осмысления приёмов рационализации деятельности и претворения личностных ценностей в категорию трудового опыта» [16, с. 304]. Побуждая к имплементации *стратегического подхода*, этот дидактический ресурс снабжает обучающихся инструментами интенсивного накопления опыта существования в профессии в целом.

Одним из ключевых аспектов успешного обучения, на наш взгляд, является использование динамического языка и доступных инновационных технологий, опираясь на отличительные способности не только обучающихся, но и обучающихся. Следует признать, что обе стороны должны быть действительно активными участниками процесса исследования языка, стараясь при этом развивать межличностные коммуникационные ресурсы.

Важно «структурно дифференцировать формы социокультурных технологий» при работе с разноуровневым учебным материалом (*split level approach, split classroom*) [17, с. 81]. Виды деятельности также должны постоянно варьироваться в структурах создаваемого коммуникативного пространства. «Лингвокогнитивные стратегии коррелируют с текстовым уровнем и востребованы всякий раз, когда возникает необходимость в фильтрации и структурировании иноязычной информации» [17, с. 81].

Обучающему следует обращать отдельное внимание на то, какие *рассогласования* обнаруживает студент в процессе регуляции своей деятельности, как оценивает *ассертивную коммуникацию*, то есть передачу сообщения в прямой, но уважительной и уверенной манере.

В преподавании иностранного языка речь идёт о постоянном мониторинге формирования различных стратегий. Несомненно, оправданными являются такие «методические приёмы, как:

- экспликация стратегии,
- выяснение условий, в которых она является эффективной,
- тренировка способов и вариантов реализации данной стратегии в различных познавательных и проблемных ситуациях» [9, с. 76].

«Ценностно-смысловое отношение к профессиональной деятельности формируется под воздействием глобального контекста развития самой профессии, с учетом

мировых тенденций, опыта других стран в исследуемой предметной области. Знакомясь с этими тенденциями, анализируя их, специалист учится предвидеть и прогнозировать изменения задач и условий своей деятельности, разрабатывать новые способы и средства их решения, учится ориентироваться на существенные характеристики деятельности, тенденции её развития, взаимосвязь с другими формами и видами деятельности» [9, с. 32].

В контексте преподавания английского языка исследователи предлагают использовать различные подходы к формированию у обучающихся критических установок, чтобы помочь им анализировать и интерпретировать письменный или устный язык в аудитории и за ее пределами. В некоторых исследованиях критические аспекты в *ESL* или *EFL* рассматриваются с различных практических и теоретических позиций. *Pennycook G.* упоминает о значительном количестве исследований по критическому изучению и преподаванию языка под несколькими названиями (например, критическая грамотность, критическая прикладная лингвистика) [19, с. 391]. И все же прикладные исследования, использующие *CDA* в *ESL* или *EFL*, судя по всему, преобладают. *Boston J.M.* [14] предложил модуль письменного дискурса для преподавателей английского языка, в котором используются основные аналитические инструменты *CDA*, такие как текстовый контекст и текстовая структура. Помимо этого, *Josep M. Cots* разработал практическую схему преподавания *CDA* для студентов *EFL*, которая фокусируется на развитии трех типов компетенции: пользовательской, аналитиков и преподавателей [15, с. 338].

Современная вузовская система языковой подготовки находится в ситуации обновления и поиска оптимальных путей продвижения теории и практики в сторону активизации, фундаментализации, междисциплинарности и направленности на заданный практический результат, ее основными характеристиками являются партисипативная управляемость, стимулирование индивидуальных черт обучающихся, возможность делегированной активности, автономность. Эти изменения в системе языковой подготовки вузов имеют своей целью не только повышение уровня знаний студентов, но и подготовку к высококвалифицированным профессиям в различных отраслях экономики и науки. Новые методы обучения, такие как активное и интерактивное обучение, проектное обучение и пр., стимулируют учащихся к самостоятельному поиску информации и применению ее на практике.

Кроме того, система языковой подготовки вузов активно развивает межкультурную компетентность учащихся, что является важным фактором для успешной карьеры в условиях мировой глобализации. В рамках обучения студенты получают опыт общения с иностранными партнерами, изучают культуру и историю других стран, что позволяет им лучше понимать их менталитет и работать в международной команде.

Таким образом, современная система языковой подготовки вузов направлена на обучение учащихся не только языковым навыкам, но и на развитие их профессиональных и межкультурных компетенций, что делает ее более эффективной и актуальной в условиях современного мира.

В целом, современная система языковой подготовки вузов ориентирована на создание оптимальных условий для успешного обучения студентов, что позволяет им не только улучшить свой языковой уровень, но и развивать свои профессиональные и межкультурные навыки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акбилек, Е.А. Анализ уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза / Е.А. Акбилек, О.А. Горбачева // *Инновации в образовании*. – 2018. – № 10. – С. 5-10. – EDN YAMCZF.
2. Акбилек, Е.А. Особенности подготовки материалов для дистанционного курса / Е.А. Акбилек, Н.В. Бхатти, О.А. Горбачева // *Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций*. – 2020. – № 3. – С. 41. – EDN PEUFMQ.
3. Еферова, А.Р. Формирование критического мышления студентов технического вуза как актуальная проблема современной науки и образования / А.Р. Еферова // *Актуальные проблемы современной науки и образования. Общественные науки: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Сибай, 01–28 февраля 2010 года / Министерство образования и науки РФ, Башкирский государственный университет. Том 7*. – Сибай: Башкирский государственный университет, 2010. – С. 147-149. – EDN VUSRZD.
4. Илюшина, Н.Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова; под ред. М.М. Борисовой. – Москва: ИНФА-М, 2018. – 216 с. – EDN EJLZCQ.
5. Кравченко, Н.В. Средства обучения в профессиональном образовании молодежи с ограниченными возможностями здоровья в Скандинавских странах / Н.В. Кравченко // *Современные проблемы науки и образования*. – 2013. – № 2. – С. 296. – EDN RXUQML.
6. Кравченко, Н.В. Особенности профессионального образования в скандинавских странах / Н.В. Кравченко // . – 2013. – № 2(41). – С. 123-126. – EDN QAXUNR.
7. Использование мобильных приложений при подготовке студентов к выполнению нормативов ГТО в условиях дистанционного обучения / В.В. Бобков, Л.Г. Рыжкова, М.Л. Берговина, А.А. Сериков // *Теория и практика физической культуры*. – 2021. – № 8. – С. 49-51. – EDN XHMMJL.
8. Организация тестирования по иностранному языку студентов-юристов в электронной информационно-образовательной среде УрГЮУ (система «INDIGO») / М.В. Боровкова, Н.В. Ялаева, Н.В. Садыкова, С. В. Павлова // *Традиционные и инновационные технологии развития профессиональной языковой личности студентов: Материалы Международной научно-методической конференции, Екатеринбург, 14 февраля 2019 года / Отв. ред. К.М. Левитан*. – Екатеринбург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный юридический университет», 2019. – С. 153-162. – EDN TUIPHC.
9. Панкова Т.Н., Абдуллаева З.Р., Еферова А.Р. [и др.] Онлайн обучение английскому языку: изменения в парадигме системы образования // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки*. – 2022. – № 4. – С. 75-78. – DOI 10.37882/2223-2982.2022.04.29. – EDN FTQMGJ.
10. Панкова Т.Н., Томин В.В., Евстафьев А.В., Труфанов Г.А. Витальность как характеристика обучающихся современного вуза // *Высшее образование сегодня*. – 2022. – № 9. – С. 118-123. – DOI 10.18137/RNU.NET.22.09.P.118.
11. Усов, С.С. Применение игровой формы в обучении иностранным языкам / С.С. Усов, М.А. Сафонов // *Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы*. – 2020. – Т. 16, № 51. – С. 202-207. – EDN GGOBEQ.
12. Харченко, Н.Л. Особенности цифровой трансформации образовательных процессов в условиях высшей школы / Н.Л. Харченко // *Педагогическая информатика*. – 2020. – № 4. – С. 202-207. – EDN IKFIVQ.
13. Ялаева, Н.В. Применение LMS Moodle в обучении английскому языку в юридическом вузе / Н.В. Ялаева // *Правоохранительные органы: теория и практика*. – 2015. – № 2. – С. 169-172. – EDN VDGSID.
14. Boston J.M. How to Get Away with Things with Words: An Examination of Written Text; University of Birmingham: Birmingham, UK, 2002. Available online: <https://www.birmingham.ac.uk/documents/college-artslaw/cels/essays/writtendiscourse/boston5.pdf>.
15. Cots Josep M., Teaching 'with an attitude': Critical Discourse Analysis in EFL teaching, *ELT Journal*, Volume 60, Issue 4, October 2006, Pages 336–345, <https://doi.org/10.1093/elt/ccl024>
16. Godfroid A. Hypotheses about the interface between explicit and implicit knowledge in second language acquisition // *The Routledge handbook of second language acquisition and psycholinguistics*. – Routledge, 2023. – С. 294-307.
17. Hamdi S.A. Developing Critical Perspectives among EFL Learners: Insights from Language Educators // *Education Sciences*. – 2023. – Т. 13. – №. 1. – С. 81.
18. Levanova E.A., Berezhnaya I.F., Krivotulova E.V. [et al.] Individual learning path for future specialists' development // *TEM Journal: Technology, Education, Management, Informatics*. – 2019. – Vol. 8, No. 4. – P. 1384-1391. – DOI 10.18421/TEM84-40. – EDN TVJOWQ.
19. Pennycook G., Rand D.G. The psychology of fake news // *Trends in cognitive sciences*. – 2021. – Т. 25. – №. 5. – С. 388-402.
20. Varfolomeeva, N.S. English for professional communication: Учебно-методическое пособие / N.S. Varfolomeeva, D.V. Semenov; Российский государственный социальный университет. Vol. Часть 2. – Москва: Российский государственный социальный университет, 2019. – 25 p. – EDN UDQOAH.

© Панкова Татьяна Николаевна (pankova@rgph.vsu.ru), Архипов Сергей Владимирович (usofon@mail.ru), Кондратьев Евгений Геннадьевич (porvateree@yandex.ru), Протасов Евгений Борисович (chorda@yandex.ru), Денисов Александр Александрович (denisovaa@rgsu.net).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»