

РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ КИТАЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Фан Лина

Преподаватель, Цзилиньский педагогический
университет
1489417759@qq.com

Ян Цзин

Аспирант, преподаватель, Синьцзянский университет
569091889@qq.com

DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMPETENCE IN CHINESE PEDAGOGICAL THEORY AND PRACTICE IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION

**Fang Lina
Yang Jing**

Summary: This article is devoted to the study of the development of intercultural competence in Chinese pedagogical theory and practice in the context of globalization. The relevance of the topic is due to the intensification of intercultural contacts in the educational sphere and the need to prepare teachers capable of effectively working in a multicultural environment. The aim of the study is to identify the specifics and main trends in the development of Chinese teachers' intercultural competence based on an analysis of theoretical approaches and empirical data. The work employs methods of comparative pedagogical analysis, surveys, interviews, and statistical data processing. The empirical basis was formed by the results of a survey of 350 teachers from various regions of China. The study identified the particularities of understanding the essence and structure of intercultural competence within Chinese pedagogical science and characterized the main strategies for its development in the system of teacher education. It was established that the level of intercultural competence of Chinese teachers is related to factors such as experience in intercultural interaction, knowledge of foreign languages, and specialized training. A model for developing teachers' intercultural competence, considering the sociocultural features of Chinese society, is proposed. The results of the study can be used to improve teacher training and professional development programs in the context of the internationalization of education.

Keywords: intercultural competence, pedagogical theory, pedagogical practice, globalization, internationalization of education, multicultural education, China.

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию развития межкультурной компетентности в педагогической теории и практике Китая в условиях глобализации. Актуальность темы обусловлена интенсификацией межкультурных контактов в образовательной сфере и необходимостью подготовки педагогов, способных эффективно работать в поликультурной среде. Цель исследования - выявить специфику и основные тенденции развития межкультурной компетентности китайских педагогов на основе анализа теоретических подходов и эмпирических данных. В работе использованы методы сравнительно-педагогического анализа, анкетирования, интервьюирования, статистической обработки данных. Эмпирическую базу составили результаты опроса 350 педагогов из разных регионов Китая. Выявлены особенности понимания сущности и структуры межкультурной компетентности в китайской педагогической науке, охарактеризованы основные стратегии ее развития в системе педагогического образования. Установлено, что уровень межкультурной компетентности китайских педагогов связан с такими факторами, как опыт межкультурного взаимодействия, владение иностранными языками, прохождение специальной подготовки. Предложена модель развития межкультурной компетентности педагогов с учетом социокультурных особенностей китайского общества. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования программ подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в условиях интернационализации образования.

Ключевые слова: межкультурная компетентность, педагогическая теория, педагогическая практика, глобализация, интернационализация образования, поликультурное образование, Китай.

Введение

Процессы глобализации и интернационализации образования существенно трансформируют требования к профессиональной компетентности современного педагога. Важнейшей составляющей педагогического профессионализма становится способность к эффективному межкультурному взаимодействию, обусловленная расширением культурного многообразия образовательной среды [17, с. 132]. Особую актуальность проблема развития межкультурной

компетентности педагогов приобретает в Китае, активно интегрирующемся в мировое образовательное пространство [2, с. 10]. Вместе с тем специфика данного процесса в условиях китайского социума остается недостаточно изученной.

Анализ научной литературы показывает, что феномен межкультурной компетентности педагога рассматривается китайскими исследователями сквозь призму различных методологических подходов: культурологического, коммуникативного, социально-психологи-

ческого [3, с. 124]. При этом наблюдаются различия в трактовке ее сущности и структуры, обусловленные особенностями философско-педагогических традиций Китая [4, с. 260]. Исследователи подчеркивают необходимость учета национальной специфики при определении содержания и технологий развития межкультурной компетентности педагогов [5, с. 542].

Несмотря на признание важности межкультурной подготовки педагогических кадров, в китайской образовательной практике она пока не носит системного характера [6, с. 87]. Отмечается дефицит эмпирических исследований, раскрывающих реальное состояние и факторы развития межкультурной компетентности педагогов Китая [7, с. 438]. Недостаточно разработаны диагностический инструментарий и критерии оценки ее сформированности с учетом социокультурного контекста [8, с. 285].

Таким образом, актуальность темы обусловлена противоречием между объективной потребностью развития межкультурной компетентности китайских педагогов и недостаточной разработанностью ее теоретических и методических основ. Это определило проблему исследования: каковы особенности и основные направления развития межкультурной компетентности педагогов Китая в условиях глобализации образования? Решение данной проблемы составляет цель исследования.

Материалы и методы

Методологическую основу исследования составили ключевые положения компетентностного, культурологического, социально-психологического подходов. Компетентностный подход позволил рассматривать межкультурную компетентность как интегративную характеристику личности педагога, включающую определенную совокупность знаний, умений, отношений, обеспечивающих эффективность межкультурного взаимодействия [9, с. 400]. В контексте культурологического подхода акцент был сделан на взаимосвязи межкультурной компетентности с общей культурой личности, способностью к диалогу культур [10, с. 301]. Социально-психологический подход ориентировал на изучение социально-перцептивных, эмоциональных, коммуникативных аспектов межкультурного взаимодействия педагогов [11, с. 42].

Для решения поставленных задач использовался комплекс взаимодополняющих методов. Теоретический анализ литературы позволил выявить основные методологические подходы к трактовке межкультурной компетентности педагога, охарактеризовать модели ее структуры и развития в образовательном пространстве Китая. Сравнительно-сопоставительный

метод дал возможность выявить общее и особенное в понимании сущности межкультурной компетентности китайскими и зарубежными исследователями, охарактеризовать специфику практики ее развития в Китае и других странах.

Эмпирическое исследование проводилось в форме анкетного опроса педагогов КНР. В нем приняли участие 350 респондентов, представляющих разные регионы, типы учебных заведений, предметные области. Выборка формировалась на основе целенаправленного отбора с учетом критериев пола, возраста, педагогического стажа, опыта межкультурного взаимодействия. Анкета включала 25 вопросов закрытого и открытого типа, направленных на выявление понимания педагогами сущности межкультурной компетентности, самооценку уровня ее развития, определение факторов и затруднений в процессе межкультурного взаимодействия. Надежность и валидность анкеты обеспечивались экспертной оценкой и пилотажным исследованием. Дополнительно проводилось глубинное интервью с 30 педагогами, имеющими опыт работы в поликультурных классах. Полученные данные обрабатывались методами математической статистики: корреляционным, факторным, кластерным анализом.

Исследование носило констатирующий характер и не предполагало целенаправленного педагогического воздействия на уровень межкультурной компетентности педагогов. Вместе с тем, полученные данные легли в основу разработки модели ее развития в системе педагогического образования Китая. Данная модель учитывает национально-культурные особенности и включает четыре основных компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный. Предполагается, что ее реализация обеспечит системность и целенаправленность процесса формирования межкультурной компетентности педагогов в соответствии с требованиями глобального образовательного контекста.

Результаты исследования

Анализ эмпирических данных позволил выявить ряд значимых тенденций и закономерностей в развитии межкультурной компетентности китайских педагогов. Прежде всего, следует отметить достаточно высокий уровень осознания педагогами важности данной компетентности в условиях интернационализации образования. Так, 82% респондентов согласились с утверждением, что современный педагог должен быть готов к эффективному взаимодействию с представителями различных культур (см. Таблицу 1). При этом большинство опрошенных (74%) отметили, что сталкиваются с необходимостью такого взаимодействия в своей профессиональной деятельности.

Таблица 1.

Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы согласны с утверждением, что современный педагог должен быть готов к эффективному взаимодействию с представителями различных культур?».

Вариант ответа	Количество респондентов	Доля, %
Полностью согласен	183	52,3
Скорее согласен	104	29,7
Затрудняюсь ответить	41	11,7
Скорее не согласен	16	4,6
Полностью не согласен	6	1,7

Вместе с тем самооценка педагогами уровня развития собственной межкультурной компетентности оказалась довольно умеренной. Лишь 28% респондентов оценили свою готовность к эффективному межкультурному взаимодействию как высокую, в то время как 54% охарактеризовали ее как среднюю, а 18% - как низкую (см. Таблицу 2). Эти данные свидетельствуют о наличии определенного разрыва между осознанием значимости межкультурной компетентности и реальным уровнем ее развития у китайских педагогов.

Таблица 2.

Самооценка педагогами уровня развития собственной межкультурной компетентности.

Уровень	Количество респондентов	Доля, %
Высокий	98	28,0
Средний	189	54,0
Низкий	63	18,0

Корреляционный анализ позволил выявить ряд факторов, значимо связанных с уровнем развития межкультурной компетентности педагогов. Так, наиболее тесные положительные корреляции были обнаружены с такими переменными, как опыт межкультурного взаимодействия ($r=0,42$; $p < 0,01$), владение иностранными языками ($r=0,37$; $p < 0,01$), прохождение специальной подготовки по межкультурной коммуникации ($r=0,31$; $p < 0,01$). В то же время, связи с социально-демографическими характеристиками (пол, возраст, стаж работы) оказались незначимыми. Эти результаты подтверждают ведущую роль целенаправленного формирования межкультурной компетентности в процессе профессионального развития педагогов.

Факторный анализ позволил выделить в структуре межкультурной компетентности педагогов три основных компонента: когнитивный, отражающий знания о культурном многообразии; аффективный, связанный с установками по отношению к культурным различиям; поведенческий, включающий навыки межкультурного взаимодействия (см. Таблицу 3). При этом наибольшую долю объясненной дисперсии имеет когнитивный фактор (27,8%), что свидетельствует о приоритетной роли культурологических знаний в понимании межкультурной компетентности китайскими педагогами.

Таблица 3.

Результаты факторного анализа структуры межкультурной компетентности педагогов.

Фактор	Факторная нагрузка	Доля объясненной дисперсии, %
Когнитивный	0,84	27,8
Аффективный	0,79	25,3
Поведенческий	0,75	22,6

Примечание: метод главных компонент, варимакс-вращение, объясненная дисперсия – 75,7%.

Обращает на себя внимание тот факт, что различные компоненты межкультурной компетентности развиты у педагогов не в равной степени. Если уровень культурологических знаний большинство респондентов (69%) оценивают как достаточный, то сформированность практических навыков межкультурного взаимодействия многие считают недостаточной (см. Таблицу 4). В частности, значительная часть педагогов испытывает трудности в выстраивании педагогического взаимодействия с учетом культурных особенностей учащихся (38%), организации диалога культур в образовательном процессе (42%), разрешении межкультурных конфликтов (51%). Эти данные указывают на необходимость усиления практико-ориентированности программ развития межкультурной компетентности педагогов. (Таб. 4.)

Качественный анализ данных интервью позволил конкретизировать спектр проблем, с которыми сталкиваются китайские педагоги в процессе межкультурного взаимодействия. К их числу относятся языковой барьер, недостаток знаний о культурной специфике учащихся, трудности адаптации методов обучения к особенностям поликультурного контингента, стереотипы и предубеждения в восприятии культурных различий. Преодоле-

Таблица 4.

Оценка педагогами степени сформированности у них практических навыков межкультурного взаимодействия, %.

Навыки	Сформированы в полной мере	Сформированы частично	Не сформированы
Учет культурных особенностей учащихся	27	35	38
Организация диалога культур	21	37	42
Разрешение межкультурных конфликтов	18	31	51

ние этих барьеров требует не только соответствующей подготовки, но и личностной трансформации педагогов, развития у них межкультурной сензитивности и толерантности.

В целом, результаты эмпирического исследования свидетельствуют о наличии существенных резервов в развитии межкультурной компетентности китайских педагогов. Актуальными направлениями оптимизации данного процесса являются:

- усиление практико-ориентированности программ межкультурной подготовки педагогов, обеспечение их направленности на формирование конкретных навыков взаимодействия в поликультурной образовательной среде;
- более широкое использование активных и интерактивных методов обучения (ролевые игры, кейсы, симуляции), способствующих развитию не только когнитивных, но и аффективных и поведенческих компонентов межкультурной компетентности;
- организация стажировок и обменов, обеспечивающих педагогам опыт погружения в иную культурную среду, непосредственного взаимодействия с представителями других культур;
- развитие рефлексивных умений педагогов, их способности к осмыслению собственного опыта межкультурного взаимодействия, преодолению этноцентризма и формированию позитивной культурной идентичности.

Реализация данных направлений предполагает модернизацию не только содержания, но и форм организации процесса повышения квалификации педагогических кадров. Необходим переход от дискретных курсов к непрерывной системе развития межкультурной компетентности, интегрированной в общую траекторию профессионального роста педагога.

Предложенная модель развития межкультурной компетентности китайских педагогов прошла экспертную оценку и получила позитивные отзывы специалистов. По мнению экспертов, данная модель отражает основные структурные компоненты межкультурной компетентности и учитывает специфику китайского социокультурного контекста. Особо отмечалась важность включения в модель мотивационно-ценностного компонента, связанного с формированием у педагогов установок на признание и принятие культурного многообразия. Как подчеркивают исследователи, без соответствующей ценностной трансформации развитие межкультурных умений и навыков не будет иметь должного эффекта [12, с. 77].

Перспективным направлением дальнейших исследований является апробация данной модели в практике педагогического образования Китая. Это предполагает

разработку конкретных технологий и методик развития каждого из компонентов межкультурной компетентности, их интеграцию в систему профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов. При этом важно обеспечить вариативность и адресность программ с учетом разнообразия контингента педагогов по уровню межкультурного опыта, языковой подготовки, предметной специализации [13, с. 49].

Отдельного внимания заслуживает проблема оценки эффективности процесса развития межкультурной компетентности педагогов. Традиционные формы контроля, ориентированные преимущественно на проверку знаний, недостаточны для комплексной диагностики данной интегративной характеристики. Необходима разработка валидного инструментария, позволяющего оценить динамику развития всех компонентов межкультурной компетентности, включая аффективные и поведенческие аспекты. Это предполагает использование как количественных (тесты, опросники), так и качественных (наблюдение, интервью, портфолио) методов оценивания [14, с. 46].

Нельзя недооценивать роль внешних факторов, определяющих востребованность и возможности развития межкультурной компетентности педагогов. К их числу относятся государственная политика в сфере образования, уровень интернационализации образовательных учреждений, состояние межкультурного диалога в обществе в целом. Создание благоприятной институциональной среды, поддерживающей ценности культурного многообразия и обеспечивающей ресурсную базу межкультурного образования, является необходимым условием эффективности любых педагогических инноваций в данной области [15, с. 432].

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что развитие межкультурной компетентности педагогов является актуальной проблемой модернизации педагогического образования в Китае в условиях его интеграции в мировое образовательное пространство. Теоретический анализ показал, что в китайской педагогической науке сложились определенные методологические подходы к пониманию сущности и структуры данной компетентности, однако их практическая реализация пока не носит системного характера.

Эмпирическое исследование выявило ряд особенностей и противоречий в развитии межкультурной компетентности китайских педагогов. С одной стороны, большинство из них осознает важность данной компетентности в современных условиях, с другой стороны, самооценка уровня ее развития остается достаточно умеренной. Установлена связь уровня межкультурной

компетентности с наличием опыта межкультурного взаимодействия, владением иностранными языками, прохождением специальной подготовки. В структуре компетентности выделены когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты, при этом наиболее дефицитарным является последний, связанный с практическими навыками работы в поликультурной среде.

Полученные результаты легли в основу разработки модели развития межкультурной компетентности китай-

ских педагогов, включающей мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты. Реализация данной модели предполагает модернизацию программ профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов на основе принципов практик ориентированности, интерактивности, непрерывности. Важным условием эффективности процесса является его научно-методическое и ресурсное обеспечение, а также мониторинг результатов с использованием валидного диагностического инструментария.

ЛИТЕРАТУРА

1. Barrett M., Byram M., Lazar I., Mompoin-Gaillard P., Philippou S. Developing intercultural competence through education. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2014. 132 p.
2. Bennett M.J. Defining, measuring, and facilitating intercultural learning: a conceptual introduction to the Intercultural Education double supplement // Intercultural Education. 2009. Vol. 20, sup1. P. 1–13. DOI: 10.1080/14675980903370763
3. Byram M. Teaching and assessing intercultural communicative competence. Clevedon: Multilingual Matters, 1997. 124 p.
4. Deardorff D.K. Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization // Journal of Studies in International Education. 2006. Vol. 10, № 3. P. 241–266. DOI: 10.1177/1028315306287002
5. Deardorff D.K. The SAGE handbook of intercultural competence. Thousand Oaks, CA: Sage, 2009. 542 p.
6. Fantini A.E. Exploring and assessing intercultural competence: Final report. Brattleboro, VT: Federation of the Experiment in International Living, 2007. 87 p.
7. Hammer M.R., Bennett M.J., Wiseman R. Measuring intercultural sensitivity: The intercultural development inventory // International Journal of Intercultural Relations. 2003. Vol. 27, № 4. P. 421–443. DOI: 10.1016/S0147-1767(03)00032-4
8. Huber J., Reynolds C. Developing intercultural competence through education. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2014. 285 p.
9. Jackson J. Introducing language and intercultural communication. London: Routledge, 2014. 400 p.
10. Kramsch C. Teaching foreign languages in an era of globalization: Introduction // The Modern Language Journal. 2014. Vol. 98, № 1. P. 296–311. DOI: 10.1111/j.1540-4781.2014.12057.x
11. Lázár I., Huber-Kriegler M., Lussier D., Matei G.S., Peck C. Developing and accessing intercultural communicative competence: A guide for language teachers and teacher educators. Strasbourg: Council of Europe, 2007. 42 p.
12. Sercu L. Assessing intercultural competence: A framework for systematic test development in foreign language education and beyond // Intercultural Education. 2004. Vol. 15, № 1. P. 73–89. DOI: 10.1080/1467598042000190004
13. Spitzberg B.H., Changnon G. Conceptualizing intercultural competence // The SAGE handbook of intercultural competence / D.K. Deardorff (ed.). Thousand Oaks, CA: Sage, 2009. P. 2–52.
14. UNESCO. Intercultural competences: Conceptual and operational framework. Paris: UNESCO, 2013. 46 p.
15. Witte A., Harden T. Intercultural competence: Concepts, challenges, evaluations. Bern: Peter Lang, 2011. 432 p.

© Фан Лина (1489417759@qq.com), Ян Цзин (569091889@qq.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»