

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ НА ПРАКТИКЕ НОРМАТИВОВ И ЗАДАЧ ПО «ВОЕННЫМ ПРИКЛАДНЫМ ВИДАМ СПОРТА, РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ПМР

**INNOVATIVE FORMS AND METHODS
OF WORK OF THE HEAD OF INITIAL
MILITARY TRAINING IN THE PROCESS
OF IMPLEMENTATION IN PRACTICE OF
STANDARDS AND TASKS ON "MILITARY
APPLIED SPORTS, PROFESSIONAL
EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND
SECONDARY SCHOOLS OF PMR**

**S. Luzin
E. Luzina**

Summary. The paper deals with the direction of the scientific-practical work of a basic military training teacher while putting into practice applied military sports. The article shows innovative forms and methods of work of a basic military training teacher realizing standards and tasks of practice applied military sports within vocational educational institutions and comprehensive schools of the Pridnestrovian Moldavian Republic.

The applied military obstacle course for the first and second-year students of basic and secondary vocational education has been worked out to improve and consolidate skills in conditions of increasing of physical activity in the process of practical trainings and competitions.

Relevance of the study: determined by state policy and increased requirements for the recruit, who in the framework of the program on the subject of NVP should:

- to study samples of small arms, to be able to execute standards and exercises on fire, physical, drill, tactical preparation and civil protection;
- to improve the skills of physical and moral and psychological training, as well as to be able to act as part of the training group, Department, crew and crew.

The object of the study is—Bendery Polytechnic Branch of Pridnestrovian State University. T. G. Shevchenko.

Subject of research — Innovative forms and methods of work of the teacher of initial military preparation in the process of implementation of tasks of military applied sports programme NVP, complex VSC, and the TRP in vocational educational institutions and secondary schools TMR.

Лужин Сергей Юрьевич

Преподаватель, Бендерский Политехнический
Филиал Приднестровского Государственного
Университета, Приднестровской Молдавской
Республики, Молдова, г. Бендеры
Luzin-57@bk.ru

Лузина Елена Борисовна

Учитель физической культуры высшей
квалификационной категории, гимназия № 1,
Приднестровской Молдавской Республики, Молдова,
г. Бендеры

Аннотация. В статье излагается направление научно-практической работы преподавателя (руководителя) начальной военной подготовки по реализации на практике военных — прикладных видов спорта, в рамках профессиональных учебных заведений и общеобразовательных школ города Бендеры, Приднестровской Молдавской Республики.

Данная статья предназначена для руководителей НВП профессиональных учебных заведений, реализующих в учебном процессе программы начальной военной подготовки для студентов НПО и СПО, преподавателей 10–11 классов, общеобразовательных школ и военных учреждений Республики.

Актуальность исследования: определяется государственной политикой и возросшими требованиями, предъявляемыми к призывнику, который в рамках программы по предмету НВП должен:

- изучить образцы стрелкового оружия, уметь выполнить нормативы и упражнения по огневой, физической, строевой, тактической подготовке и гражданской защите;
- совершенствовать навыки физической и морально-психологической подготовки, а также уметь действовать в составе учебной группы, отделения, расчёта и экипажа.

Объектом исследования является — Бендерский Политехнический Филиал Приднестровского Государственного Университета им. Т. Г. Шевченко.

Предмет исследования — Инновационные формы и методы работы преподавателя начальной военной подготовки в процессе реализации на практике задач по военным прикладным видам спорта, предусмотренных программой НВП, комплексом ВСК, и ГТО, в профессиональных учебных заведениях и общеобразовательных школах ПМР.

Ключевые слова: Начальная военная подготовка, военно-прикладная полосу препятствий, допризывная молодёжь.

Keywords: basic military training, applied military obstacle course, young people of pre-induction age.

Введение

Целенаправленной формой подготовки студенческой молодёжи к службе в армии, её военно-патриотическое воспитание в рамках учебных заведений профессионального образования и общеобразовательных школ признана быть начальной военной подготовка. В эту многогранную, воспитательную работу вовлечён учительский, профессорско-преподавательский коллектив, администрация учреждения, только непосредственно её организует и осуществляет — военный руководитель. Именно он и от, его авторитета, профессиональной подготовки, умения просто и доходчиво объяснять, показывать, учить, его индивидуальности, зависит комплекс учебной — материальной базы, состояние специализированных площадок обеспечивающих предмет НВП, а главное, что ни кто не снимает с него ответственности за воспитание призывника, как гражданина — Защитника своей Родины.

Постановка задачи: Из чего складываются противоречия.

А. С одной стороны, высокие требования предъявляемые государством к Министерству Обороны и Вооружённым Силам ПМР.

С другой стороны, Министерство просвещения ПМР ставит задачи — Управлениям Народного Образования городов и районов они военным руководителям, которые в свою очередь реализуют их на местах. На лицо несоответствие, или факт нарушения принципа военного строительства — порядка подчинённости. Не может гражданская организация заниматься вопросами военной подготовки допризывной молодёжи. Сегодня особенно, когда уровень военно-технического прогресса вырос в разы, изменилась тактика ведения общевойскового боя и применения войск. Опыт Афганской и Чеченской компании, Приднестровского конфликта, требует от допризывной молодёжи индивидуальных знаний, умений и практических навыков действия в составе расчёта, экипажа. Готовности заменить командира, и принять на себя командование подразделением, а это уже организация и ведении боя, цель которого достижение победы. Именно эти качества воспитываются в молодёжи при профессиональной подготовке военного руководителя и его непосредственной поддержке военными комиссариатами Министерства Обороны.

И теперь вопросы военно-патриотического, нравственного, духовного воспитания становятся идеологической цементирующей основой юношества которое определяется Управлением Народного Образования городов и районов, на основании Государственной Молодёжной Политики, и программы утверждённой Отделом боевой и морально — психологической подготовки Вооружённых Сил ПМР.

Б. Как обратить на существующую проблему внимание?

Решение нестандартное. Подключить общественные организации «Союз Воинов — Интернационалистов» г. Бендеры, и «Союз Десантников Приднестровья», Государственную Службу по Спорту, и заручится поддержкой Государственной администрации г. Бендеры при организации соревнований по стрельбе из пневматической винтовки.

Нормативно — правовая основа начальной военной подготовки:

1. Закон ПМР «О всеобщей воинской обязанности и военной службе» (текущая редакция по состоянию 15 июня 2015 года).
2. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «НВП». — Тирасполь: ПГИРО, 2011. — 84 с.
3. Указ Президента ПМР от 20.02.2016 г. № 76 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Приднестровской Молдавской Республики».
4. Приложение к Указу Президента Приднестровской Молдавской Республики от 20.02.2016 г. № 76 «Положение о подготовке граждан Приднестровской Молдавской Республики к военной службе».
5. Указ Президента ПМР от 20.02.2016 г. № 78 «Об утверждении Положения о воинском учете».
6. Приказ Министерства просвещения ПМР от (14.01.2016 г. № 7). Главным в преподавании НВП в 2017/18 учебном году необходимо считать привитие обучаемым практических начальных навыков и умений военного дела, обращая при этом также внимание на усвоение учащимися основных положений общевойсковых уставов, руководств и наставлений, элементов строевой подготовки. Изучение всех разделов программы для подготовки юношей к военной службе с изменениями 2008 г. является основным для военных руководителей, с внесением корректировки тем в соответствии с примерной программой.

Раздел 1. Военная организация государства

Под армией принято понимать совокупность всех вооруженных формирований призванных для осуществления военной политики. Армия является основным элементом военной организации государства, а Министерство Обороны институтом государственной власти.

Армия тесно связана со всеми сферами жизни общества. Её функционирование и развитие определяется всесторонней обеспеченностью, и финансированием. Воздействие на морально-боевое состояние частей и подразделений оказывают социальная, национальная, конфессиональная структуры. На общее состояние дисциплины личного состава влияют, характер взаимоотношений между военнослужащими, морально-политическое единство армии и духовная жизнь общества, его культура, образование и наука.

В конкретных условиях формирования модели допризывной подготовки я пользовался результатами изучения опыта организации начальной военной подготовки молодежи накопленного в советское время, а с другой стороны вытекающими из реалий и последствий войн и меж. национальных конфликтов развязанных на пост Советском пространстве, и в частности Приднестровской трагедии.

Сравнение различных мнений о военной службе, распространенных в среде призывников, позволяет им говорить, что военная служба не утратила своей ценности. Вместе с тем в их умонастроениях проявляется неуверенность в реальных перспективах военной службы. Кроме того, студенческая молодёжь склонны разделять мнение о низком уровне профессиональной подготовки и выучки в армии, а это уже проблематично.

А чтобы избежать причин и предпосылок, приводящих к формированию таких уподобных мнений даже в масштабе одной учебной группы, или класса необходимо предавать предмету НВП первостепенное значение, общеобразовательного цикла.

Раздел 2. Обеспечение предмета НВП в рамках учебного заведения — это скорее рекомендации, как с минимальными затратами достичь ожидаемого результата.

- а. Добиться авторитета предмета НВП, который включает в себя положения в системе меж. предметных связей общеобразовательного цикла.
- б. Обеспечение предмета НВП, инвентарём и литературой.

- в. Электронная библиотека по разделам НВП. Методики преподавания, курсы лекций, сборники нормативов и задач, общие воинские, боевые уставы ВС ПМР, наставления, курсы стрельб,
- г. Классы, учебные места для проведения занятий по строевой подготовке, стрелковый тир, макеты оружия, имущество ГЗ. и т.д.,
- д. Наличие спортивных снарядов, стадион, футбольное поле и т.д.
- е. Ружейная комната, учебное и пневматическое оружие.
- ё. Использование современных технических средств обучения.
- ж. Наглядность, соревновательность и сравнимость результатов.
- з. Героическое, военно-патриотическое воспитание мужества.

Раздел 3. Военизированной полоса препятствий, как инновационная форма реализации на практике метода начальной военной подготовки в ходе учебных — полевых сборов (УПС)

1. Военно-прикладная полоса препятствий для студентов 1-го и 2-го курсов обучения НПО и СПО разработана с целью закрепления знаний, совершенствования умений, навыков, развития смекалки, инициативы, моральной и психологической устойчивости в условиях повышенных физических нагрузок возникающих в ходе практических занятий и соревнований. Отличительным фактом при прохождении полосы служит комплексное действия в группе (в паре) при раздельном выполнении нормативов и задач составленные по разделам программы начальной военной подготовки. Последовательность действия на трассе ставят своей целью проверить готовность студенческой молодёжи, её физическую и профессиональную готовность к действиям в сложных условиях современного учебного общевойскового боя и при чрезвычайных ситуациях мирного времени.
2. Полоса препятствий многофункциональная она может перепрофилироваться при наличии обеспечивающих её составляющих:
 - ♦ для проведения соревнований по туризму;
 - ♦ в пожарно-прикладную полосу препятствий;

Военно-прикладная полоса включает в себя разделы НВП (рисунок 1):

- ♦ физическую — огневую подготовку,
- ♦ гражданскую защиту — основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи пострадавшему — умение действовать в команде.

1	Ящик с песком	2 шт
2	Макеты гранат (наступательной и оборонительной)	2 шт
3	Ограждения клеёноччатые (указатели)	20м
4	Учебные патроны 5,45мм –30шт, магазин АК-74	1 шт
5	ПВ ИЖ-38–1шт. пульки свинцовые	300шт.
6	Медицинская сумка фельдшера, укомплектованная	1 шт
7	Красные повязки с надписью «Судья»	1шт
8	Планшет, протокол, выписка из сборника нормативов, карандаши, ластик, линейка	12 шт. комплект
9	Страховые судьи на препятствии	12 чел.
10	Флажки (красный, белый или жёлтый)	12 комплектов
11	Документация военизированной полосы препятствий	
12	План — Схема прохождения полосы препятствий	24 шт
13	Указатели, таблички направлений по маршруту движения	24 шт
14	Обозначенные на местности, границы зрительских зон	40 м
15	Место приёма горячего сладкого чая. столы	2 шт
16	Плащ-палатка солдатская	1 шт
17	Мегафон	1 шт

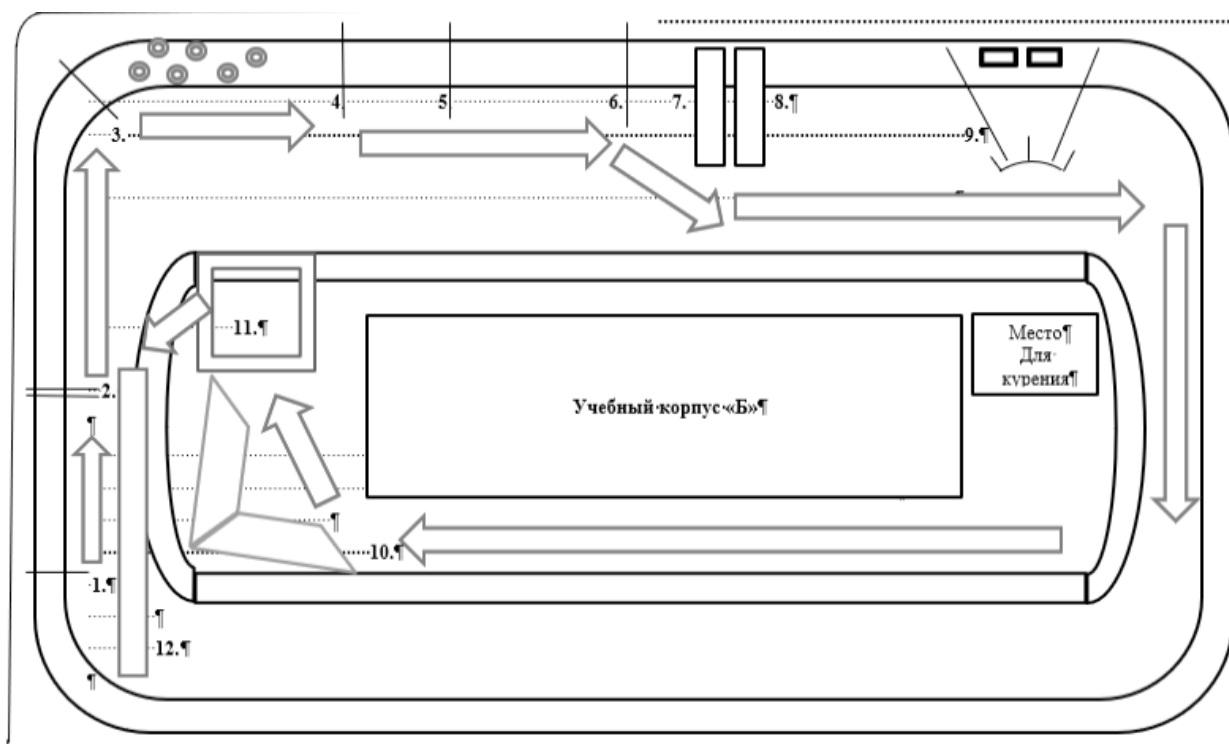


Рис. 1., План — схема военизированной полосы препятствий

На старт выходят 2(два) участника соревнований:

1. Бег 30 м; Наставление по физической подготовке и спорту 1978 г.
2. Преодоление условного рва 3м; (переправа). Наставление по физической подготовке и спорту 1978 г.
3. Преодоление препятствия «кочки», это может быть любое другое препятствие, из арсенала

упражнений, используемых в соревнованиях по туризму;

4. Доставка ящика с боеприпасами (ящик с песком) на рубеж метания РОГ (ручных — осколочных гранат); Наставление по физической подготовке и спорту 1978 г
5. Метание гранаты на точность и дальность по кругам, или мишеням имитирующие группу пехоты

и пулемётный расчёт. **Нормативы по огневой подготовке ВС ПМР.**

6. Стол № 1 — для снаряжения магазина патронами, плащ-палатка для разборки и сборки автомата АКМ-7,62мм. **Нормативы по огневой подготовке ВС ПМР.**
7. Огневой рубеж. Выполнение упражнения стрельб из положения, лёжа с опорой на руки, из положения с колена, и стоя. **Согласно, курса стрельб ВС ПМР.**
8. Преследование отступающего противника. Бег 100м. **Наставление по физической подготовке и спорту 1978 г.**
9. Преодоление разрушенной лестницы; Отжимание рук в упоре на брусьях, подтягивание на перекладине на количество раз. **Наставление по физической подготовке и спорту 1978 г.**
10. Оказание медицинской помощи пострадавшему. Наложение стерильной повязки на руку. **Нормативы по медико санитарной подготовке.**
11. Надевание противогаза ГП-5, на поражённого, эвакуация его одним из возможных способов. **Нормативы по ГЗ.**
12. Эвакуация его одним из возможных способов. **Нормативы по ГЗ.**

а. Сложность трассы и обеспечение соревнований инвентарём:

- ◆ **Трасса оборудуется** на пересечённой местности, на внутренней территории филиала, в районе стадиона, его юго-западной части;
- ◆ **Необходимое оборудование:** ограждения учебных мест; гранатная сумка, макеты гранат, выносной тир, противогазы ГП-5, макет автомата Калашникова, учебные патроны, магазин, обоймы, переходники, подсумок. Солдатский поясной ремень, фляга в чехле с водой. Оборудование и материальное обеспечение готовятся заранее. Препятствия устанавливаются с учетом исключения причин, нарушений мер безопасности и получения травм участниками соревнований при преодолении конкретного препятствия;
- ◆ **Форма одежды команды:** — военная, камуфлированный костюм, головной убор, (бейсболка, бандана), обувь спортивная, оговариваются заранее.
- ◆ **Подготовка и назначение судей помощников судей,** проводится накануне. Каждый этап трассы, обеспечивается протоколом, секундомером, необходимыми принадлежностями и фурнитурой. Сигнальные флажки красный, белый или (жёлтый) выдаются непосредственно перед стартом и находятся у судей.

б. Обеспечение соревнований: см. таблицу и рис. 1)

в. Оценочные результаты по прохождении военизированной полосы препятствий.

За основу выполнения конкретного норматива берутся за основу действующие результаты ВСК, ГТО, наставления по физической подготовке ВС СССР 1987 г. Наставления по стрелковому делу 1984 г., Гражданской защите 1991 г., Основы медицинских знаний учащихся 1991 г.

Итоговая (общая) оценка группе за прохождение военизированной полосы выводится, как сумма времени и оценок, выставленных судьями, участникам соревнований за каждый этап трассы.

Контрольное время прохождения военизированной полосы препятствий. Если в ходе соревнований был установлен рекорд, он должен быть объявлен, а время внесено в положение о проведении соревнований.

Для наглядности и пропаганде успехов в стрельбе, военизированной полосе препятствий, создать в стрелковом тире филиала витраж «**Аллея Победителей**», на которой выставлять грамоты и кубки, а так же вести альбом «**Славы — Победителям**» в который записывать фамилии и достигнутые результаты.

Индивидуальная оценка студенту (участника соревнований) складывается из времени и оценок, полученных им за выполнение каждого норматива, упражнения на каждом препятствии и определяется:

Отлично: — если не менее 50% проверяемых нормативов (упражнений и задач) выполнено на «отлично», остальные — на «хорошо».

Хорошо: — если не менее 50% проверяемых нормативов (упражнений и задач) выполнено на «отлично» и «хорошо», остальные не ниже «удовлетворительно».

Удовлетворительно: — если не более чем по одному из нормативов (упражнений, задач) получена оценка — «не удовлетворительно».

Не удовлетворительно: — при наличии двух и более «не удовлетворительных» оценок.

Общее время прохождения военизированной полосы препятствий складывается из времени преодоления каждого отдельно взятого препятствия и выполнения норматива с учётом полученного штрафа.

Дополнительные баллы от результата участника могут быть вычтены:

На — 15с.— за перекрытие норматива;

На — 10с.— за улучшение квалификационной категории (на препятствии);

На — 5с.— за проявление характера, силы воли к победе преодоление препятствия.

Штрафные баллы могут быть добавлены к результату участника:

На — 15 с.— за грубое нарушение мер безопасности при прохождении препятствия;

На — 10 с.— невыполнение норматива согласно, сборника нормативов;

На — 5 с.— за каждое нарушение правил прохождения препятствия;

• **Результаты отражаются в сводной ведомости** (на экране соревнований).

При прохождении военизированной полосы поэтапно, каждым участником соревнований и в целом, с указанием общего времени команды (группы).

♦ Общее время показанное «двойками» заносится в сводную ведомость и учитывается как личное среди всех участников соревнований.

♦ **Награждение победителей производится после подведения итогов соревнований** на торжественном собрании, с вручением почётных грамот и сувениров от администрации БПФ ГОУ

ПГУ им. Т.Г. Шевченко, за личное и командное первенство.

Выводы

1. Начальная (допризывная военная подготовка), как комплекс всесторонних знаний, умений и навыков в системе общеобразовательного цикла молодёжи, призвана решить основную и главную задачу это: подготовка юношей к службе в армии и осознании ими своей роли и личной ответственности за защиту своей Родины.
2. НВП учит думать, думать и ещё раз думать, принимать решение результатом которого должен быть успех, а значит победа.
3. Соревнования, как форма выполнения нормативов и задач ВСК, ГТО, ГЗ в рамках программы профессиональных заведений и общеобразовательных школ должны быть обеспечены и приведены в соответствие с предъявляемыми требованиями Министерством Обороны ПМР.
4. Военно-прикладная полоса препятствий как заключительный этап учебных — полевых сборов, подводит итог курса обучения по начальной военной подготовке. По её результатам оцениваются как индивидуальные, так и умения действовать в команде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Быков П. И. Начальная военная подготовка. Учебник для учащихся средних школ и профессионально-технических училищ. — М.: Воениздат, 1979. — 302 с.
2. Кантемиров Н. П. Начальная военная подготовка. Учебник для учащихся 10 и 11 классов. — Тирасполь, 2004—256 с.
3. Смирнов А. Т., Васнев В. А. Основы военной службы. Учебник. — М.: ООО «Дрофа», 2010 г.
4. Лузин С. Ю. Интеграция науки в современном мире Евразийское научное объединение. Москва. XI Международная научная конференция. Раздел Военные Науки. Тактическая Подготовка. 2018 г. — 121с.
5. Лузин С. Ю. Интеграция науки в современном мире Евразийское научное объединение. Москва. XLII Международная научная конференция. Раздел Военные Науки. Огневая Подготовка. 2018год — 44с.
6. Лузин С. Ю. Сборник материалов Научно-методического семинара (городского уровня, 29 марта 2018года). Секция общеобразовательных дисциплин. Инновационные технологии в изучении предмета НВП. Бендеры 2018 год.-282с
7. Брысин П. М. Учебно-материальная база НВП: Учебное пособие. — М.: Просвещение. 1989—80 с.
8. Иванов Г. Я. Учебник сержанта-разведчика. — М.: Воениздат. 1991—320 с.
9. Военная педагогика. под редакцией О. Ю. Ефремова, 2016.
10. Военная педагогика. под редакцией О. Ю. Ефремова, 2016.
11. Чайка В. М. наставление по стрелковому делу. — М.: Воениздат. 1985—460 с.
12. Афоризмы и мысли генералиссимуса князя Итальянского графа Суворова- Рымникского. СПб.: ООО «Селекта», 2003.
13. Военная педагогика и психология / Под ред. А. В. Барабанщиков/. М., 1986.

© Лузин Сергей Юрьевич (Luzin-57@bk.ru), Лузина Елена Борисовна.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»