

ТРАНСФОРМАЦИЯ ФУНКЦИЙ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА: АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Хаджимурадова Алят Вахитовна

аспирант ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный)
alisavetta_l@mail.ru

TRANSFORMATION OF TEACHER FUNCTIONS IN THE CONDITIONS OF THE DIGITAL SOCIETY: ANALYSIS OF THE STATE OF THE PROBLEM

A. Khadzhimuradova

Summary: This article reveals the current state of the problem of digital transformation of life activity and its impact on personality in modern education. The article analyzes the publications that have caused special interest in the researched area, reflecting the changes occurring in the educational process, their impact on the functions of a teacher and the interaction between a teacher and students. Based on the analysis of the literature, current trends in the problems of modern education have been identified, which allows us to identify the main directions for further research.

Keywords: functions of a teacher, digital competence of a teacher, digital educational environment, digital transformation of education, digitalization of education, information culture, digital literacy, media literacy.

Аннотация: В данной статье раскрывается состояние актуальной в современном образовании проблемы цифровой трансформации жизнедеятельности и ее влияния на личность. В статье анализируются публикации, вызвавшие особый интерес в исследуемой области, отражающие изменения, происходящие в образовательном процессе, их влияние на функции педагога и взаимодействие между педагогом и обучающимися. На основании анализа литературы выявлены актуальные направления в проблематике современного образования, что позволяет выделить основные направления для дальнейшего исследования.

Ключевые слова: функции педагога, цифровая компетентность, цифровая образовательная среда, цифровая трансформация образования, цифровизация образования, информационная культура, цифровая грамотность, медиаграмотность.

Последние десятилетия в развитии человеческого общества отличаются стремительными изменениями в информационном пространстве. Рост объемов информации, доступности информационных ресурсов, развитие инноваций, технологическая эволюция и повсеместная цифровизация оказывают влияние на все сферы жизни общества. Важным этапом в условиях цифровой трансформации стал период пандемии, когда необходимость получения цифровых услуг, не выходя из дома, осветила многие существующие проблемы информационного развития общества. Внедрение новых цифровых технологий, появление нейросетей, искусственного интеллекта, постоянное обновление актуальной информации требуют от современного общества отслеживания текущих тенденций, активного включения в процесс изменений происходящего, а также определенного уровня информационной культуры.

В эпоху цифровизации и глобализации становится неизбежным процесс цифровой трансформации образования. Цифровизация позволяет сделать образовательный процесс гибким, актуальным, способствующим развитию личности конкурентоспособных специалистов в цифровую эпоху. Происходящие изменения оказывают сильное влияние на роли, обязанности и мировоззрение в целом каждого из субъектов образователь-

ного процесса. На педагогов в таких условиях ложится определенная ответственность по развитию цифровой компетентности обучающихся. Однако само педагогическое сообщество часто отстает от своих учеников по уровню владения информационными технологиями. То поколение, с которым необходимо работать учителю – так называемые цифровые аборигены – с ранних лет приспособленные к цифровой среде, они привыкли получать информацию быстро, но несистемно, и часто не готовы к ее использованию. Учителя, в свою очередь, в цифровом мире являются «иммигрантами», однако вынуждены обучать цифровое поколение с учетом его потребностей. Вследствие данных процессов необходимо менять подходы к подготовке и переподготовке учителей для развития их профессиональных компетенций, которые позволят применять информационные технологии в образовательном процессе более эффективно. В связи с этим возникает потребность рассмотреть, каким образом представлена в научной литературе проблема изменения функций учителя в условиях информационного общества.

Исследованию проблем и изменений в системе образования в условиях цифровизации посвятили свои работы такие авторы, как Агеев Н.В., Барашкина Е.А., Масленкова Н.А. (2018), Аксёнов С.И., Арифудинова Р.У., Катушенко О.А. и др. (2021), Бермус А.Г. (2021, 2022), Гуляева

М.А. (2021), Камалеева А.Р. (2020), Кокмазов А.В. (2023), Котлярова И.О. (2019), Маздогова З.З., Марьина Н.Н. (2023), Роберт И.В. (2021), Сухомлинова М.А. (2019), Фадеева О.А. (2022), Шибанкова Л.А., Костров Е.Н. (2020) и другие.

Так, актуальным проблемам педагогического образования в эпоху цифровой трансформации посвящено исследование Бермуса А.Г. [9], в котором он выделяет наиболее распространенные проблемы образования эпоху цифровизации. К ним относятся недостаточный уровень медиаграмотности и информационной культуры у педагогов, большая перегруженность педагогов и самих учащихся, риск потери социальной значимости педагога и уменьшение объема «живого» общения между людьми.

В своем исследовании «Трансформация образовательных практик в условиях цифровой среды» Агеенко Н.В., Барашкина Е.А., Масленкова Н.А. [1] пишут об изменениях, случившихся после появления «интернет-поколения», и различиях между представителями цифрового и нецифрового поколений. Эти различия проявляются в том числе и в образовательной сфере, когда представители нецифрового поколения обучают представителей цифровой эпохи. Если в подобном случае педагоги становятся «цифровыми иммигрантами», то есть людьми, перенявшими аспекты цифровой эпохи, образовательная практика может выстраиваться эффективно. Однако в реальности большинство представителей нецифрового поколения противятся образовательным инновациям и не меняют своих подходов к обучению. В исследовании подчеркивается также важность формирования читательской грамотности, как в книжном, так и в цифровом мире. Кроме того, рассматриваются изменения в распределении функций между педагогом и студентом, изменения их типов активности в образовательном процессе. Авторы подчеркивают, что цифровое поколение требует смены образовательных традиций, дисциплинарных парадигм и соответствующих им технологий обучения и носителей информации.

Данные исследования имеют особое значение в рамках нашего исследования, так как подчеркивают актуальные проблемы современного образования в эпоху цифровизации и позволяют выявить основные направления для дальнейшего изучения.

Изменения, происходящие в мире в эпоху цифровизации и глобализации, привели к появлению медиапедагогики, которая является наукой об обучении теории и практике применения современных средств массовой коммуникации, раскрывающей ключевые позиции взаимоотношений личности и информации. Существует ряд исследований в области медиапедагогики, формирования цифровой и медиаграмотности, которые проводили Алимбаева С.К., Сматова К.Б., Мажибаев А.К. (2021), Бондаренко Е.А. (2013), Вдовина И.А. (2017), Воронина Ю.В.

(2019), Гайсина С.В. (2018), Гендина Н.И. (2013, 2017), Гурьянчик В.Н., Макеева Т.В. (2020) и другие.

Н.И. Гендина в своем исследовании «Информационная культура и медиаграмотность в России» [14] описывает деятельность ЮНЕСКО и ИФЛА в сфере подготовки человека к жизни в информационном обществе, а также приводит результаты исследований состояния медиаграмотности в России. Автор приходит к выводу, что теоретическая база информационной подготовки и медиаграмотности в России достаточно обширна, однако при этом развитие данных сфер сосредоточено в основном только в образовательных учреждениях и библиотеках, а в развитии информационной подготовки и медиаобразования в образовательных учреждениях существует параллелизм.

Так, например, анализу проблем медиавосприятия и медиаграмотности посвящена статья Бондаренко Е.А. «Медиаграмотность и информационная культура в современной российской школе» [10]. В данной статье автор приводит свои определения таких понятий, как медиаграмотность и информационная грамотность. Медиаграмотностью автор называет способность понимания, анализа и создания медиатекстов, а информационная грамотность, помимо перечисленного, включает в себя и навыки работы с информацией – от классификации до преобразования в другую форму. Что касается целей формирования медиаграмотности, то здесь автор указывает развитие медиакультуры, либо более широкий процесс формирования информационной культуры. Для достижения этих целей, по мнению автора, целесообразно вводить медиаобразование, однако с этим возникают трудности, так как области, требующие внедрения медиаобразования, постоянно претерпевают изменения. Кроме того, в работе перечисляются индикаторы сформированности медиаграмотности, куда входят как обеспечение информационной безопасности, так и уровень практического освоения медиaprостранства. Автор приходит к выводу, что технологии медиаобразования становятся неотъемлемой частью современной образовательной среды, они заложены и в образовательных предметных стандартах последнего поколения, но при этом стоит учитывать, что педагогические концепции медиаобразования шире узкопрофессиональных.

В контексте нашего исследования данное научное направление представляет особый интерес, так как авторами предприняты попытки дать определения актуальных для нас понятий, а также проведены исследования, на которые можно опираться при формировании модели развития информационной культуры педагога.

В современном высокотехнологичном мире постоянно совершенствуются электронные образовательные ресурсы и технологии. Активное применение электронных образовательных ресурсов в процессе обучения

прописано в образовательных стандартах всех уровней. Исследования в данной области проводят Акользина Е.А. (2013), Бакаева О.А. (2018), Васинова А.Ф., Ярош Д.А., Быстрова Н.В., Ремизова Е.А., Ермолаева Е.Л. (2020), Володин С.М., Дёмкина Н.И., Окунева В.С. (2021), Зинина С.М. (2020), Петрова Н.П., Бондарева Г.А. (2019), Россинская С.А. (2022), Соболева Е.В., Суворова Т.Н., Новоселова С.Ю., Ниматулаев М.М. (2020) и другие.

Преимущества и недостатки использования электронных образовательных ресурсов рассматриваются в исследовании Е.А. Акользиной [3]. К положительным аспектам автором отнесены: интерактивность, удобные возможности для поиска и мультимедийного представления необходимой информации, а также возможность сетевого распространения. К недостаткам в применении электронных образовательных ресурсов отнесены такие проблемы, как: угроза информационной безопасности, дополнительная когнитивная нагрузка на обучающихся, риск отклонения обучающегося от образовательного маршрута, частое нарушение авторских прав, необходимость приобретения соответствующей требованиям техники и, конечно, не всегда достаточный уровень владения навыками работы с электронными ресурсами у педагогических работников. Однако, несмотря на все перечисленные трудности, электронные образовательные ресурсы положительно сказываются на развитии информационных компетенций, самостоятельности, формировании образовательной траектории обучающихся, а также формировании конкурентоспособных кадров на рынке труда.

Галкина А.И., Бурнашева Е.А., Гришан И.А. и Кадырова Э.А. в своей статье «Видовая классификация электронных образовательных ресурсов» [13] называют электронные образовательные ресурсы результатом творчества в области педагогических наук, с чем сложно не согласиться, ведь преподавание различных дисциплин требует разработки и апробации соответствующих технологий и методик.

В аспекте проблематики нашего исследования внимание также привлекают работы, касающиеся моделирования образовательной среды и профессионального развития педагогических кадров. Ряд исследований в данной области проводили Адольф В.А., Степанова И.Ю., Шелковникова О.А. (2018), Ершова М.В. (2023), Иванова Е.С. (2019), Козлов В.Е., Левина Е.Ю., Хусаинова С.В., Шибанкова Л.А. (2019), Кондрахина С.С. (2021), Носова Л.С., Леонова Е.А., Рузаков А.А. (2019), Трегубова Т.М. (2021), Хрулёва А.А. (2016), Шавардова Е.Ю. (2022), Яковлева О.В. (2023).

Например, модели профессионального развития педагогов в условиях цифровой образовательной среды нашли отражение в работе Трегубовой Т.М. [28]. В исследовании раскрывается проблема модернизации систе-

мы профессионального развития педагогов, на которую оказали влияние требования процессов глобализации, среди которых необходимость постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки и повышать квалификацию. Автор на основе бенчмаркинга проводит компаративные исследования существующих отечественных и зарубежных моделей профессионального развития преподавателей вузов. По результатам проведенного исследования автор предлагает три основные модели профессионального развития педагога.

В своей статье «Моделирование образовательной среды заведения высшего образования» Шавардова Е.Ю. [29] рассуждает о проблемах моделирования образовательной среды университета. Образовательная среда определена структурой, влияющей на профессионально-личностное развитие педагога и готовящей педагога к его непосредственной деятельности. По мнению автора, вся система образования нуждается в совершенствовании и реформировании в соответствии с современными стандартами и требованиями времени.

Последняя проблема особенно актуальна, и в этой связи в педагогике проводятся исследования о формировании образовательной среды, в частности цифровой образовательной среды. Данная тема нашла отражение в работах Дронова В.В. (2019), Корнеева А.А. (2022), Королевой Н.Ю., Рыжовой Н.И., Трубиной И.И. (2018), Поддубы С.Г., Осиповой О.П. (2022), Сергеевой М.Г., Каравановой Л.Ж. (2019) и других.

Так, Дронов В.В. в исследовании «Педагогические условия электронной информационно-образовательной среды вуза в контексте цифровой трансформации образования» [17] проводит анализ структуры электронной информационно-образовательной среды вуза, определяет требования к ней в условиях цифровизации образовательного процесса, а также рассматривает проблему новых функциональных требований к электронной информационно-образовательной среде и необходимости развития цифровой компетентности всех участников процесса обучения. По мнению автора, сегодня электронная информационно-образовательная среда регламентирована, однако в нынешних условиях имеют место и другие требования к ее функционированию.

В работе Поддубы С.Г. и Осиповой О.П. «Цифровая образовательная среда как стратегический ресурс профессионального развития педагогических работников» [27] авторы пишут, что потенциал цифровой образовательной среды реализуется через активизацию профессиональной деятельности педагогов и работы профессиональных (методических) объединений, а стратегия применения цифровых ресурсов рассматривается с позиции обеспечения качества образовательного процесса и результатов образовательной деятельности субъ-

ектами образовательного процесса. При этом процесс цифровизации не должен стать самоцелью внутренних изменений, проводимых в образовательной организации. Он необходим для повышения качества образовательной деятельности педагогов, учащихся и управленцев, а также развития образовательной организации в текущих реалиях.

Особое значение в тематике трансформации функций педагога в условиях цифровизации приобретает разработка эффективных путей профессионально-личностного развития педагога. Данную тему в своих исследованиях рассматривали Демина Е.Э., Жаравина Ю.А. (2022), Жолован С.В., Коробкова Е.Н. (2019), Ильина Н.Ф., Ильин А.С., Хохлова Е.Э. (2020), Колыхматов В.И. (2019), Комарова Э.П., Мышовская Л.П., Колосов А.И. (2020), Лавринова И.И. (2021), Ли Яцзюань (2021), Маркова С.В., Маркова Ю.С., Карамышева О.И. (2022), Мартынова Т.Н., Пфетцер А.А. (2022) и другие.

Вопросы профессионального развития педагога в условиях цифровой трансформации нашли отражение в работе Ильиной Н.Ф., Ильина А.С., Хохловой Е.Э. [19]. Авторы представили исследование, связанное с поиском новых возможностей поддержки педагога в профессиональном развитии в условиях цифровизации, с учетом целостного представления о его профессиональной деятельности. Процесс профессионального развития актуализирует потенциал педагога и обеспечивает обретение им опыта решения проблем собственной профессиональной деятельности. Результаты проведенного исследования доказывают, что системный подход к педагогической деятельности позволяет осуществлять поддержку педагога в его профессиональном развитии в условиях цифровой трансформации как плановую, стратегическую работу по совершенствованию его компетенций. С позиции управления профессиональным развитием в условиях цифровой трансформации совместно с педагогом авторы предлагают перепроектировать образовательную систему, настроить ее с учетом новых условий, помочь педагогу преобразовать опыт, преодолеть кризис, характеризующийся динамичной профессиональной ситуацией, связанный с изменением его позиции и условий профессиональной деятельности.

В своей статье «Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования» В.И. Колыхматов [24] описывает основные направления развития педагога в современных условиях, а также изменения, необходимые системе непрерывного педагогического образования. Среди необходимых компетенций педагога автор выделяет системные знания и навыки, овладение цифровым контентом, развитие цифровой культуры, которая позволит применять на уроках новые цифровые технологии. Нынешнему образованию в целом необходимо уделить внимание разработке цифрового контента

при подготовке учителя. А для качественной подготовки педагога необходимо постоянное развитие системы непрерывного педагогического образования, которая должна включать в себя не только формирование навыков владения персональным компьютером, но также и формирование компетенций в области применения информационно-коммуникационных сетей, использования облачных сервисов, создания интерактивных моделей онлайн-обучения и внедрения онлайн-курсов в образовательные программы. Автором также подчеркиваются меняющиеся роли современного педагога – от модератора и тьютора до ментора стартапов и игромастера.

Сфера компетентности современного педагога получила освещение в ряде научных исследований: Алипхановой Ф.Н., Алиевой Р.Р. (2019), Бороненко Т.А., Федотовой В.С. (2021), Вотиновой К.Г., Гаспаровича Е. (2022), Колыхматова В.И. (2018), Одинокой М.А. (2019), Переславцевой Л.И., Киреевой О.А. (2019), Плотникова А.В., Плотниковой Г.Г. (2020), Пучковской Т.О. (2020), Россинской С.А. (2022) и других.

Исследование, представленное в статье «О роли компетенций учителей и преподавателей при создании кадрового резерва в условиях цифровизации системы профессионального самоопределения», провели Вотинова К.Г. и Гаспарович Е.О. [12]. В своей работе авторы подчеркивают, что роль компетенций педагогов очень важна в профессиональном самоопределении обучающихся, так как именно учителя и преподаватели занимаются формированием личности и подготовкой профессионалов. Сегодня становится заметным значительное преобладание специалистов с хорошим уровнем специальных знаний, но недостаточными навыками, необходимыми для профориентации школьников и их трудовой мотивации. Для решения озвученной проблемы авторы предлагают применять в дополнительных образовательных программах коучинг-технологии, что благоприятно скажется на развитии педагогической компетентности.

Исследование Т.А. Бороненко, В.С. Федотовой посвящено цифровой компетентности педагогов в условиях цифровизации образовательной среды школы [11]. Авторы подчеркивают важность проблемы цифровой компетентности педагогов, формирование которой возможно как при профессиональной подготовке будущих педагогов в вузах, так и при реализации дополнительных образовательных программ для уже действующих педагогов. В своем исследовании авторы изучают уровень сформированности цифровой компетентности будущих и действующих педагогов на основе проведенного анкетирования и приходят к выводу, что многие аспекты подготовки педагогов требуют разработки, например: организация онлайн-коммуникации, обратной связи с использованием цифровых технологий, организация самостоятельной и групповой работы с применением

цифровых сервисов. При этом авторами также отмечается заинтересованность педагогов в развитии своей цифровой грамотности.

Активный массовый переход в цифровое образовательное пространство не может не сказываться на функциях педагога. О роли педагога в условиях цифровизации писали следующие авторы: Батракова И.С., Глубокова Е.Н., Писарева С.А., Тряпицына А.П. (2021), Белевитин В.А., Гафарова Е.А. (2022), Борисова Е.В. (2020), Гараева Е.А. (2023), Грунис М.Л. (2022), Жаворонко Е.С., Ниязова А.А. (2022), Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. (2019), Павлова Т.Б. (2021), Прияткина Н.Ю. (2019), Руднева Т.И. (2021), Сергеева М.Г., Караванова Л.Ж. (2019), Сергеев А.Н., Чандра М.Ю. (2020), Сеткова И.Н., Лукина А.К., Волкова М.А. (2021), Танцура Т.А. (2021), Шульга И.И. (2022) и другие.

И.И. Шульга в своей статье «Особенности профессиональной деятельности учителя в условиях цифровой трансформации образования» [31] приводит главную задачу учителя в цифровом мире, на сущности которой сходятся все современные исследователи, – научить учиться. Автор отмечает, что современная педагогическая практика среди особенностей профессиональной деятельности педагога выделяет педагогический коучинг (управление мотивацией), педагогический дизайн (конструирование собственной образовательной программы), педагогическая режиссура (создание сценария образовательного события), персональный тьюторинг (оказание педагогической помощи) и педагогическая анимация (поддержка интереса включенности).

Изменение характера профессиональной деятельности касается педагогов всех уровней образования. В частности, роль преподавателя вуза рассматривается в работе Батраковой И.С., Глубоковой Е.Н., Писаревой С.А., Тряпицыной А.П. «Изменения педагогической деятельности преподавателя вуза в условиях цифровизации образования» [8]. Данная тема особенно актуальна, так как наблюдения демонстрируют ментальную неготовность большинства педагогов к изменениям форм и содержания педагогической деятельности. Авторы подчеркивают значимость ценностного отношения преподавателя к изменениям, от которого зависит их продуктивность в современных реалиях высшего образования. Преподаватели в своей деятельности сталкиваются с рядом трудностей, среди которых: организация самостоятельной работы студентов, коммуникации с ними, а также проектирование образовательных программ. Для решения упомянутых проблем необходимо совершенствовать программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, включив подготовку педагогов к изменениям, связанным с необходимостью осуществления профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде, и применению новых педагогических технологий.

Анализ литературы по данному направлению позволяет сделать вывод о том, что в условиях цифровизации образования педагогу важно осваивать и применять не только цифровые технологии, но также совершенствовать свои педагогические методы, делая процесс обучения для учащихся более интересным и развивая у них при этом необходимые в современном мире компетенции (гибкие и метанавыки).

С изменением роли педагога в цифровой образовательной среде меняются и подходы к подготовке будущих педагогов. Исследования в данной области проводили Басюк В.С. (2022), Бобыкина И.А., Абрамова Е.Н. (2021), Годжиев Г.Т., Воробьева И.Н. (2019), Гончарова М.С. (2021), Ершова М.В. (2022), Жаворонко Е.С., Ниязова А.А. (2022), Козлов О.А., Полякова В.А. (2014), Коханова В.А., Канунникова И.А. (2021), Крутиков М.А. (2020), Ломовцева Н.В., Заречнева К.М. (2020), Морозов А.В. (2019), Салаватулина Л.Р., Богачев А.Н. (2022), Саяпин Н.В. (2019), Соболева Е.В., Суворова Т.Н., Новоселова С.Ю., Ниматулаев М.М. (2020) и другие.

В.С. Басюк в своей работе «Современные тенденции подготовки педагогов в условиях быстро меняющихся социальных вызовов» [7] провел масштабное исследование подготовки кадров для системы образования в современных социальных условиях. В статье рассматриваются важные прогнозы личностного развития будущего учителя, формирования его внутренней позиции личности, основных профессиональных компетенций в ходе обучения в вузе, а также проблемы формирования личностных результатов высшего образования. В качестве основных тенденций обеспечения современных подходов к организации системы подготовки педагогов предлагаются обеспечение единых подходов к психолого-педагогической, методической и предметной составляющим обучения, к процессу воспитания и результатам формирования личности; совершенствование системы оценки качества подготовки учителей и другие. Кроме того, в статье анализируется возможность изменения вариантов образовательных траекторий подготовки педагогов. Еще одним пунктом, рассмотренным автором в исследовании, является необходимость совершенствования системы подготовки педагогов в связи с происходящими во всех социальных сферах изменениями. В частности, предлагается практическое освоение будущими педагогами цифровых форматов и сервисов посредством освоения содержания программы в смешанном формате.

Происходящие в цифровом мире изменения безусловно влияют не только на педагогов, но и на специалистов всех уровней. Вопросам управления и сопровождения педагогических работников в условиях цифровой среды посвящены работы Кондрахиной С.С. (2021), Кочергиной О.А., Лиханова В.И. (2021), Куликовой С.С., Яковлевой О.В. (2022), Осиповой О.П., Шклярской

О.А. (2020), Сергеевой М.Г. (2020) и других. Анализ существующих исследований в данной области показал, что единого мнения о необходимых современному руководителю качествах и компетенциях не существует.

О.А. Кочергина, В.И. Лиханов в своей работе «Современный руководитель школы в условиях цифровизации образования» [26] рассматривают вопросы управления образовательной организацией в условиях цифровизации, считая, что внедрение цифровых технологий способствует формированию новой культуры управления, изменению подходов к процессам менеджмента, принятию и реализации управленческих решений. Авторы утверждают, что процесс цифровизации повышает прозрачность деятельности руководителя, что приводит к изменению принципов и методов менеджмента. Современному руководителю школы необходимо способствовать эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса и контролировать работу практикующих специалистов для получения положительных результатов их деятельности. Цифровые технологии в данном случае способствуют не только четкому администрированию, но и продуктивной коммуникации между участниками педагогического процесса.

Таким образом, современный руководитель образовательной организации должен обладать информационными, лидерскими и коммуникативными компетенциями, уметь решать сложные профессиональные задачи и видеть перспективу развития образовательной организации в ситуации неопределенности, а также быть готовым внедрять инновационные технологии в процесс управления, опираясь на достижения науки и практики.

В условиях цифровизации образования важную роль играет развитие информационной культуры специалиста. Исследования в данной области проводили Вдовина И.А. (2017), Гендина Н.И. (2013, 2018), Груздева М.Л., Туконова Н.И. (2015), Клепиков В.Б., Пономарева Е.И. (2018), Козлов О.А., Ундозерова А.Н. (2017), Переславцева Л.И. (2017), Пчелкина М.Е. (2017), Саяпин Н.В. (2019), Хазратов Ф.Х. (2020), Хрулёва А.А. (2016, 2017), Цилина Е.А., Мохова И.Н. (2014) и другие.

В данных исследованиях прослеживается мнение о необходимости владения преподавателем информационной культурой, так как такой педагог способен к формированию методического обеспечения дисциплин нового поколения и его эффективному использованию в учебном процессе.

В своей работе «Формирование информационной культуры современного педагога средствами применения видеосервисов в его профессиональной деятельности» Клепиков В.Б., Пономарева Е.И. [23] дают следующее определение термину «информационная

культура»: «умение работать с информацией, направленное на построение и развитие системы информационного общения людей, формирование информационной сферы их жизнедеятельности» [23, с. 11]. Авторы предлагают разработку электронных образовательных продуктов с помощью видеосервисов, что позволит повысить цифровую компетентность педагога и расширить его возможности в информационно-образовательной среде.

Логико-смысловую модель развития информационной культуры педагога общеобразовательной организации предлагают В.А. Адольф, И.Ю. Степанова и О.А. Шелковникова [2]. Авторы считают, что просматривается устойчивая тенденция включения педагогов в организацию информационной деятельности обучающихся и их стремление к разнообразному и разноплановому использованию средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с целью обеспечения его результативности.

У исследований подготовки педагогов в условиях цифровой среды к настоящему времени определилось еще одно направление, а именно предметная подготовка учителя. Данному направлению в педагогике посвящены исследования Бажуковой Е.Н. (2021), Годжиева Г.Т., Воробьевой И.Н. (2019), Гончаровой М.С. (2021), Гришечко А.В. (2017), Исаева М.И. (2019), Каримова О.И. (2020), Кохановой В.А., Канунниковой И.А. (2021), Мирзоева М.С. (2015), Розиной О.В. (2013), Саяпина Н.В. (2019), Титовой С.В. (2022) и других.

Подготовка учителя-словесника к работе в цифровой образовательной среде нашла отражение в статье Кохановой В.А. и Канунниковой И.А. [25]. Авторы уделяют особое внимание проблеме методической подготовки в педагогическом вузе. Согласно их мнению, при подготовке будущих учителей необходимо вводить дополнительные курсы, которые позволят сформировать необходимые профессиональные компетенции в области применения цифровых образовательных ресурсов, в том числе и обязательных в нынешней системе общего образования.

Подготовке преподавателя музыки посвящены исследования Бажуковой Е.Н. [6] и Гончаровой М.С. [15]. Бажукова Е.Н. представляет результат эксперимента по введению в образовательную деятельность педагогов-музыкантов дисциплины «Музыкальная информатика» и методики ее преподавания при подготовке педагогов-музыкантов.

М.С. Гончарова в своем исследовании рассматривает применение мобильных технологий в процессе дополнительного профессионального образования педагогов-музыкантов. Сегодня, когда процесс обучения претерпел серьезные изменения, изменилась и деятельность преподавателя музыки. Теперь преподавательская деятель-

ность заключается не только во взаимодействии учителя и ученика, она включает в себя и взаимодействие с цифровыми музыкально-компьютерными технологиями.

Исследование М.И. Исаева [20] подчеркивает важность развития инновационной культуры у учителей информатики. По мнению автора, инновационная культура учителя информатики заключается в интегративном профессионально-личностном образовании, объединяющем готовность учителя к введению новшеств и инноваций в практику образовательной деятельности, опережающее обучение и внедрение инновационных технологий. Отсутствие инновационной культуры в обществе может повлечь за собой некоторые проблемы, в частности отставание России от других стран в сфере образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют особых подходов в обучении. Данная тема затрагивается в исследованиях Ермоловой Т.В., Савицкой Н.В., Дедовой О.В., Гузовой А.В. (2022) и Шумиловой Е.А., Журавлевой Е.Ю., Никитиной Е.Ю. (2022).

Распространенная проблема обучения детей с особыми адаптивными возможностями – это проблема равного доступа к образованию. Этой проблеме и, в частности, иноязычному образованию посвящена статья «Исследование возможностей применения иммерсивного опыта изучения иностранного (английского) языка в мирах виртуальной реальности детьми с ограниченными возможностями здоровья» Ермоловой Т.В., Савицкой Н.В., Дедовой О.В., Гузовой А.В. [18]. Авторы пришли к выводу, что одним из педагогических инструментов педагогов при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть нейротехнологии, например, технологии виртуальной реальности, которые при соблюдении необходимых психолого-педагогических условий доказали свою эффективность при обучении и здоровых детей, и детей с ограниченными возможностями здоровья.

При всей доказанной эффективности применения цифровых технологий существует серьезная проблема их массового внедрения. Об этом в своей статье «Готовность инклюзивного педагога к профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации» пишут Шумилова Е.А., Журавлева Е.Ю. и Никитина Е.Ю. [32]. Исследование посвящено развитию цифровых компетенций педагогов в инклюзивной образовательной среде. Авторы предлагают методику эмпирического исследования цифровых компетенций у инклюзивных педагогов «Цифровой профиль инклюзивного педагога», апробированную в 2021 году и представляющую собой опрос, в котором приняли участие более 260 человек. Результаты исследования показали недостаток владения цифровыми компетенциями у инклюзивных педагогов и недостаточное применение цифровых технологий при решении коррекционно-педагогических задач для повышения ка-

чества инклюзивного образования.

Вопросам смешанного и дистанционного обучения посвящены исследования Вильданова И.Э. (2020), Володина С.М., Дёмкиной Н.И., Окуневой В.С. (2021), Даутовой О.Б., Игнатъевой Е.Ю., Шиловой О.Н. (2020), Сетковой И.Н., Лукиной А.К., Волковой М.А. (2021), Фадеевой О.А. (2022) и других.

В настоящее время в эпоху цифровизации все сферы жизни претерпевают изменения благодаря внедрению цифровых инструментов: нейросети, искусственный интеллект и другое. Сфера образования не является исключением, однако применение искусственного интеллекта в образовании изучено недостаточно. Исследования в данной области проводились в работах Аликиной Ю.Д. и Донгаузера Е.В. (2020), Исламгереевой Я.С. и Мерзликиной И.В. (2022), Шобонова Н.А., Булаевой М.Н. и Зиновьевой С.А. (2023) и других.

В работе «Массовый формат смешанного обучения как движение к цифровой трансформации образования» Даутовой О.Б., Игнатъевой Е.Ю., Шиловой О.Н. [16] обобщен опыт массового перехода на дистанционное обучение во время пандемии, анализируются основные трудности и противоречия, возникшие в тот период, рассматривается специфика функций педагога в смешанном обучении.

В статье «Внедрение искусственного интеллекта в образовательную среду» Ю.Д. Аликина и Е.В. Донгаузер [4] рассматривают потенциал применения ИИ в образовательном процессе, в частности с целью персонализации обучения. Авторы считают, что искусственный интеллект позволяет адаптировать уроки под индивидуальные особенности обучающихся, выстраивая образовательные маршруты под каждого обучающегося и тем самым облегчая процесс обучения. Традиционный формат подачи информации с характерной стандартизацией, «убивающей» индивидуальность каждого обучающегося, сменится применением нейросетей, которые часто предлагают уникальные решения, невозможные только человеческим мышлением. Кроме того, в статье рассматриваются изменения функций учителя в новых реалиях: широкое применение современных технологий не может не вносить свои коррективы.

Шобонов Н.А., Булаева М.Н., Зиновьева С.А. в статье «Искусственный интеллект в образовании» [30] также рассматривают вопросы персонализации обучения. Искусственный интеллект позволяет выявлять слабые стороны успеваемости обучающихся по тем или иным предметам и, проанализировав текущую ситуацию, выделить моменты образовательного процесса, где обучающемуся нужна дополнительная помощь, а также определить

объем этой помощи. Искусственный интеллект позволяет решить вопрос мотивации учащихся, так как учитывает их интересы и предлагает соответствующие программы и курсы. Этими же способами решается и проблема профориентации. Кроме того, искусственный интеллект позволяет контролировать самостоятельность выполнения заданий в период дистанционного обучения. В статье также рассмотрены и другие основные направления применения искусственного интеллекта в образовании, к ним относятся: автоматизация рутинных задач, создание образовательных приложений и специализированного контента для обучающихся, сбор и анализ больших массивов данных, получение общей картины ситуации, а также прогноз ее дальнейшего развития.

В целом, авторы исследований в области применения искусственного интеллекта в образовании приходят к выводу, что внедрение искусственного интеллекта – это не только неизбежный процесс, но и необходимый в современных реалиях.

Для формирования целостной картины состояния педагогической науки в эпоху цифровизации необходимо обобщать опыт других стран. Национальные особенности в сфере образования нашли отражение в работах Алимбаевой С.К., Сматовой К.Б., Мажимаева А.К. (2021), Гендиной Н.И. (2017), Кац А.С. (2021, 2023), Сыды В., Осиповой О.П. (2022) и других.

Уже упомянутую в нашем исследовании проблему развития медиапедагогика, но применительно к школам Казахстана рассматривают Алимбаева С.К., Сматова К.Б., Мажимаева А.К. [5]. Авторы представили результаты проведенного с участием более 16000 человек социологического опроса о процессах развития медиаобразования в общеобразовательных учреждениях Казахстана. По результатам исследования авторы приходят к выводу о необходимости дальнейшего развития медиаобразования, обеспечения кибербезопасности обучающихся и использования цифровых образовательных ресурсов для их дальнейшей профессиональной самореализации.

Ряд исследований А.С. Кац посвящен проблемам профессионального развития преподавателей вузов в Канаде [21], Китае и Японии [22]. Три компонента составляют систему профессионального развития в Канаде: возможность обучения на рабочем месте, постоянное психолого-педагогическое сопровождение педагога, а также создание сети поддержки педагогов. Системы профессионального развития педагогов стран Азии основаны на едином алгоритме «взрачивания» педагогов, приоритетом становится развитие человека, его потенциальных способностей и профессиональных характеристик. Кроме того, автор подчеркивает важность изучения зарубежного опыта, так как это позволит перенять успешные педагогические практики и адаптировать их под отечественные реалии образования.

Заключение

В результате проведенного анализа литературы по теме «Трансформация функций педагога в условиях цифровой образовательной среды» нам удалось выявить актуальные проблемы современного образования в эпоху цифровизации. В условиях цифровой образовательной среды педагогу важно применять не только цифровые технологии, но также совершенствовать свои педагогические методы для повышения мотивации обучающихся, а основная задача педагога в условиях цифровизации – «научить учиться». При этом одной из главных проблем образования остается недостаточный уровень владения цифровыми ресурсами у педагогов, а также их ментальная неготовность к изменениям, связанным с необходимостью осуществления профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде. Для того, чтобы решить данные проблемы необходимо совершенствовать систему подготовки будущих педагогов, внедряя в процесс их обучения новые технологии, в том числе посредством освоения содержания программы в смешанном формате. Однако, несмотря на тотальную цифровизацию всех сфер деятельности человека, проблема цифровой трансформации изучена недостаточно, что еще раз доказывает актуальность исследований в данной области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агеев Н.В., Барашкина Е.А., Масленкова Н.А. Трансформация образовательных практик в условиях цифровой среды // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2018. № 4 (40). С. 34–43.
2. Адольф В.А., Степанова И.Ю., Шелковникова О.А. Логико-смысловая модель развития информационной культуры педагога общеобразовательной организации // Информатика и образование. 2018. № 4. С. 49–52. URL: <https://info.infojournal.ru/jour/article/download/293/294>
3. Акользина Е.А. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения: достоинства, недостатки. // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2013. №2 (22). С. 95–97.
4. Аликина Ю.Д., Донгаузер Е.В. Внедрение искусственного интеллекта в образовательную среду // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2020. Т. 2. № 4. С. 1–8.
5. Алимбаева С.К., Сматова К.Б., Мажимаев А.К. Изучение процессов развития медиапедагогика в общеобразовательных школах Казахстана // Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогические науки». 2021. Т. 71. № 3. С. 14–25.
6. Бажукова Е.Н. Музыкально-компьютерные технологии как ресурс повышения операционности знаний педагога-музыканта по музыкальной информа-

- тике // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 3 (88). С. 326–330.
7. Басюк В.С. Современные тенденции подготовки педагогов в условиях быстро меняющихся социальных вызовов // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2022. № 3. С. 38–55.
 8. Батракова И.С., Глубокова Е.Н., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Изменения педагогической деятельности преподавателя вуза в условиях цифровизации образования // Высшее образование в России. 2021. № 8–9. С. 9–19.
 9. Бермус А.Г. Актуальные проблемы педагогического образования в эпоху цифровой трансформации: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7. № 1. С. 1–10.
 10. Бондаренко Е.А. Медиаграмотность и информационная культура в современной российской школе // Медиа. Информация. Коммуникация. 2013. № 7. С. 89–93.
 11. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Исследование цифровой компетентности педагогов в условиях цифровизации образовательной среды школы // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2021. Т. 27. № 1. С. 51–61.
 12. Вотинова К.Г., Гаспарович Е.О. О роли компетенций учителей и преподавателей при создании кадрового резерва в условиях цифровизации системы профессионального самоопределения // Персонализированное образование: теория и практика: Сборник материалов III научно-практической конференции. Екатеринбург, 2022. С. 165–169.
 13. Галкина А.И., Бурнашева Е.А., Гришан И.А., Кадырова Э.А. Видовая классификация электронных образовательных ресурсов: опыт разработки в объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» // Образовательные технологии и общество. 2018. № 2 (21). С. 494–499.
 14. Гендина Н.И. Информационная культура и медиаграмотность в России // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 4. С. 77–83.
 15. Гончарова М.С. Подготовка преподавателя музыкальных дисциплин к использованию мобильных технологий в процессе повышения квалификации // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 3 (88). С. 330–333.
 16. Даутова О.Б., Игнатъева Е.Ю., Шилова О.Н. Массовый формат смешанного обучения как движение к цифровой трансформации образования // Непрерывное образование: XXI век. 2020. № 3 (31). С. 15–28.
 17. Дронов В.В. Педагогические условия электронной информационно-образовательной среды вуза в контексте цифровой трансформации образования // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2019. № 3. С. 13–20.
 18. Ермолова Т.В., Савицкая Н.В., Дедова О.В., Гузова А.В. Исследование возможностей применения иммерсивного опыта изучения иностранного (английского) языка в мирах виртуальной реальности детьми с ограниченными возможностями здоровья // Science for Education Today. 2022. Т. 12. № 4. С. 183–202.
 19. Ильина Н.Ф., Ильин А.С., Хохлова Е.Э. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровой трансформации: вектор изменений // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 3 (39). С. 69–73.
 20. Исаев М.И. Инновационная культура учителя информатики как фактор его эффективной педагогической деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64–1. С. 134–137.
 21. Кац А.С. Адаптационный потенциал зарубежных практик профессионального развития преподавателей высшей школы (на примере Канады) // Казанский педагогический журнал. 2023. № 1 (156). С. 46–56.
 22. Кац А.С. Исследование подходов к профессиональному развитию педагогов высшей школы в Китае и Японии // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2021. № 4 (113). С. 158–168.
 23. Клепиков В.Б., Пономарева Е.И. Формирование информационной культуры современного педагога средствами применения видеосервисов в его профессиональной деятельности // Нижегородское образование. 2018. № 2. С. 10–16.
 24. Колыхматов В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2019. № 8 (174). С. 91–95.
 25. Коханова В.А., Канунникова И.А. Профессиональная подготовка учителя-словесника к работе в цифровой образовательной среде // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. 2021. № 1. С. 96–103.
 26. Кочергина О.А., Лиханов В.И. Современный руководитель школы в условиях цифровизации образования // Педагогическое образование: традиции и инновации. 2021. № 1. С. 112–119.
 27. Поддуба С.Г., Осипова О.П. Цифровая образовательная среда как стратегический ресурс профессионального развития педагогических работников (на примере ночу сош «центр образования «самсон») // Наука и школа. 2022. № 5. С. 59–71.
 28. Трегубова Т.М. Модели профессионального развития педагогов в условиях цифровизации: бенчмаркинг успешных практик // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 3. С. 348–352.
 29. Шавардова Е.Ю. Моделирование образовательной среды заведения высшего образования // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2022. Т. 8. № 4 (74). С. 113–121.
 30. Шобонов Н.А., Булаева М.Н., Зиновьева С.А. Искусственный интеллект в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79–4. С. 288–290.
 31. Шульга И.И. Особенности профессиональной деятельности учителя в условиях цифровой трансформации образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2022. Т. 6. № 3 (23). С. 216–221.
 32. Шумилова Е.А., Журавлева Е.Ю., Никитина Е.Ю. Готовность инклюзивного педагога к профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2022. № 2 (168). С. 199–216.

© Хаджимурадова Алят Вахитовна (alisavetta_l@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»