

ЦИФРОВОЕ НЕРАВЕНСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ КАК АСПЕКТ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

DIGITAL INEQUALITY OF STUDENTS WITH DISABILITIES AS AN ASPECT OF ACADEMIC PERFORMANCE IN DISTANCE LEARNING

**N. Kharchenko
D. Mezentseva
G. Terekhova
A. Rasulov
I. Pavlova**

Summary: With the development of technology and the introduction of distance learning, the problem of digital inequality is becoming increasingly relevant, especially for students with disabilities. In this article, we look at the challenges and difficulties these learners face in the digital divide, and discuss possible solutions to these problems. The article explores the problem of digital inequality among students with disabilities in modern education. The authors examine the impact of the digital divide on academic achievement, highlight factors that create challenges, and propose strategies for reducing inequality and ensuring equal educational opportunities for all students.

Keywords: digital inequality, students with disabilities, academic performance, adaptive technologies, professional training of teachers, inclusive education, social support, equal educational opportunities, educational strategies.

Харченко Николай Леонидович

Старший преподаватель, Российская академия
народного хозяйства и государственной службы при
Президенте РФ (г. Москва)
m-rh@mail.ru

Мезенцева Дарья Александровна

Старший преподаватель, Российский
биотехнологический университет (г. Москва)
mezenceva.d@mail.ru

Терехова Галина Валентиновна

Кандидат педагогических наук, доцент, Оренбургский
государственный университет
e-teacher@mail.ru

Расулов Абулдин Исамутдинович

Кандидат химических наук, доцент, Дагестанский
государственный педагогический университет
(г. Махачкала)
Abutdin.rasulov@mail.ru

Павлова Ирина Викторовна

Кандидат химических наук, доцент, Казанский
национальный исследовательский технологический
университет
ipavlova@list.ru

Аннотация: С развитием технологий и внедрением дистанционного обучения, проблема цифрового неравенства становится все более актуальной, особенно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В данной статье мы рассмотрим вызовы и трудности, с которыми эти обучающиеся сталкиваются в условиях цифрового неравенства, а также обсудим возможные пути решения этих проблем. Статья исследует проблему цифрового неравенства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современном образовании. Авторы рассматривают влияние цифрового неравенства на академическую успеваемость, выделяют факторы, создающие трудности, и предлагают стратегии для снижения неравенства и обеспечения равных образовательных возможностей для всех категорий обучающихся.

Ключевые слова: цифровое неравенство, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, академическая успеваемость, адаптивные технологии, профессиональная подготовка педагогов, инклюзивное образование, социальная поддержка, равные образовательные возможности, образовательные стратегии.

Цифровое неравенство охватывает не только доступ к быстрому интернету, но и различия в компьютерной технике и технологических средствах между различными социальными группами [3; 4; 8]. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сталкиваются с уникальными вызовами [7, с. 22]. Часто

возникают проблемы с совместимостью программного обеспечения с адаптивными устройствами, что создает преграды для их обучения и ведет к возникновению конфликта в социуме [15, с. 43]. Трудности с навигацией по онлайн-платформам только усугубляют сложности [10, с. 421]. Однако, справедливый доступ к образованию яв-

ляется основополагающим принципом. Решение проблемы цифрового неравенства требует создания адаптивных решений, которые обеспечат доступность учебных материалов и педагогическую поддержку [14].

Для достижения этой цели необходимо объединить усилия образовательных учреждений и технологических компаний. Поддержка в цифровой сфере поможет обеспечить равные возможности для всех обучающихся и создать инклюзивное образовательное пространство [8]. Для решения этих проблем возможны следующие пути.

В первую очередь, следует гарантировать равный доступ к высокоскоростному интернету и компьютерам для всех обучающихся, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности. Во-вторых, следует разработать и внедрить специальное программное обеспечение, которое будет совместимо с адаптивными устройствами, чтобы помочь обучающимся с особыми образовательными потребностями эффективно использовать онлайн-платформы. Кроме того, важным аспектом является обучение педагогов работе с такими программами и помочь им адаптировать учебный материал под потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями [1, с. 31].

Для устранения цифрового неравенства и обеспечения качественного образования обучающимся с ОВЗ необходимо обеспечить равный доступ к технологиям и специальному программному обеспечению. Это позволит справиться с проблемами, с которыми сталкиваются такие обучающиеся в условиях дистанционного обучения. Одной из таких проблем является ограниченность доступа к образовательным ресурсам в адаптивном формате, что затрудняет получение необходимой информации и материалов для обучения. Кроме того, отсутствие поддержки ассистентов и учителей-логопедов в виртуальной среде создает дополнительные трудности для обучающихся с ОВЗ. Поэтому необходимо разрабатывать и внедрять специальное программное обеспечение, которое учитывает особенности обучения и помогает обучающимся с ОВЗ эффективно осваивать учебный материал и развивать свои навыки [11, с. 79].

Социокультурное и экономическое окружение имеют значительное влияние на процесс получения образования обучающихся с ОВЗ [18, с. 207]. В районах с низким уровнем достатка отсутствует доступ к высококачественному образованию и ресурсам, что приводит к усугублению неравенства в цифровой сфере. Это создает преграды для обучения и ограничивает возможности обучающихся. Недостаток подготовленных специалистов в области специального образования снижает поддержку для обучающихся с ОВЗ, что уменьшает их шансы на успешное обучение и адаптацию в обществе. Для преодоления этих преград необходимы целенаправленные

меры, направленные на обеспечение равных возможностей в образовании, независимо от социокультурного и экономического контекста [16, с. 21].

Инвестиции в образование и развитие квалифицированных специалистов играют важную роль в формировании приобщающей образовательной среды, которая доступна для всех категорий обучающихся. Для того чтобы улучшить данную ситуацию и обеспечить равные возможности для всех обучающихся, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности, необходимо принять соответствующие меры [6].

Для обеспечения более равного доступа к образованию во всех регионах необходимо проводить работы по разработке и адаптации образовательных ресурсов в адаптивном формате. Это позволит обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получить доступ к необходимым материалам и информации. Кроме того, важно обучать педагогов использованию адаптивных технологий, чтобы они могли эффективно работать с такими студентами. Такие меры помогут преодолеть цифровое неравенство и обеспечить равные возможности для всех обучающихся [5].

Поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является одной из главных задач нашего общества [2, с. 55]. Чтобы обеспечить равные возможности всем студентам, несмотря на их физическое состояние, необходимо объединить усилия образовательных учреждений, правительственных структур и общественных организаций. Разработка адаптивных образовательных программ, которые учитывают индивидуальные потребности каждого студента, играет важную роль в достижении этой цели [9, с. 172]. Кроме того, необходимо разрабатывать специализированные методики обучения и обеспечивать повышение квалификации педагогических кадров в области инклюзивного образования [12, с. 83]. Эти компоненты являются неотъемлемой частью успешной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [17].

Мы постоянно стремимся развивать потенциал и обеспечивать полноценное участие в социальной жизни всех членов общества. Эти стратегические приоритеты являются основой нашей работы, и мы прилагаем все усилия, чтобы достичь этих целей. Цифровое неравенство является значительным вызовом для современной образовательной системы, особенно для обучающихся с ОВЗ. Однако развитие технологий предоставляет новые возможности для уменьшения этого неравенства и обеспечения равного доступа к образованию для всех [13].

Для преодоления цифрового неравенства среди обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо внедрение адаптивного программного обе-

спечения и технологий. Эти инструменты должны быть индивидуально настроены под уникальные потребности каждого ученика, чтобы обеспечить доступность и удобство использования, независимо от их физического или здорового состояния. Кроме того, важно обучить педагогов эффективному использованию этих ресурсов. Специализированное обучение даст педагогам необходимые инструменты для адаптации учебного процесса к различным потребностям учеников и обеспечит включение всех детей в образовательную среду. Через такой интегрированный подход мы сможем сократить цифровое неравенство и создать равные возможности для обучения всех детей.

Подготовка педагогов и специалистов в области образования детей с особыми образовательными потребностями играет важную роль в преодолении цифрового неравенства. Эти профессионалы должны обладать знаниями и навыками использования адаптивных технологий и методик, которые позволят эффективно включать всех обучающихся в образовательный процесс. Обучение педагогов таким инновационным подходам помогает создавать образовательные среды, где каждый студент может активно участвовать, независимо от своих особенностей. Эта компетенция обеспечивает гибкость образования и гарантирует равные возможности для всех слушателей, что является ключевым аспектом инклюзивного и справедливого образования в цифровую эпоху.

Создание специализированных дистанционных образовательных платформ, которые учитывают потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, играет важную роль в устранении цифрового неравенства. Такие платформы должны предлагать разнообразные форматы контента, включая тексты, аудио и видео, чтобы обучение было доступным и понятным. Кроме того, важно, чтобы учащиеся могли взаимодействовать онлайн с учителями и специалистами, получая необходимую поддержку. Такие инициативы не только расширяют доступ к знаниям, но и обеспечивают эффективное обучение для всех, независимо от их особенностей здоровья. Такой подход способствует созданию образовательной среды, в которой каждый обучающийся может полностью раскрыть свой потенциал, способствуя более справедливому и инклюзивному образованию.

Сотрудничество между образовательными учреждениями, общественными организациями и государственными структурами играет важную роль в разработке программ и инициатив, направленных на устранение цифрового неравенства. Эти партнерства не только обеспечивают необходимое финансирование, но и предоставляют обучение и техническую поддержку для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Обмен опытом и ресурсами между этими секторами помогает создавать гибкие образовательные программы,

учитывающие индивидуальные потребности обучающихся. Эффективное партнерство обеспечивает доступ к современным технологиям, расширяет возможности обучения и способствует инклюзивному образованию, создавая равные условия для всех категорий слушателей.

Для достижения цифровой инклюзии обучающихся с особыми потребностями необходимо сотрудничество между образовательными учреждениями, правительственными органами и общественностью. Развитие адаптивных технологий, профессиональная подготовка педагогов и партнерство с общественными организациями способствуют созданию инклюзивной образовательной среды, где каждый ученик, независимо от своих особенностей, имеет равные возможности получить знания и образование. Цифровое неравенство в современном образовании представляет серьезную проблему для обучающихся с ОВЗ.

Цифровое неравенство оказывает негативное влияние на обучающихся с ОВЗ, препятствуя им в получении качественного образования. Отсутствие доступа к адаптивным технологиям, сложности использования онлайн-платформ и недостаток обученных педагогов влияют на их учебные результаты и академическую успеваемость.

В дополнение к техническим проблемам, студенты с особыми образовательными потребностями сталкиваются с серьезными психологическими и социальными вызовами, которые существенно влияют на их успехи в учебе и учебный опыт. Они могут испытывать страх неудачи, ощущение социальной изоляции из-за своих особенностей и иметь ограниченный доступ к необходимой поддержке со стороны общества и образовательных учреждений. Эти факторы серьезно подрывают их уверенность, мотивацию и академическую производительность.

Поэтому крайне важно создавать инклюзивную образовательную среду, где студенты с ОВЗ будут чувствовать себя полноценными и ценными участниками образовательного сообщества. Для достижения этой цели требуется осуществлять целенаправленную работу по обеспечению их психологического и социального благополучия, что способствует не только их успешному обучению, но и социальной адаптации. Для преодоления цифрового неравенства и обеспечения равных возможностей для всех категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, можно использовать следующие стратегии:

1. Разработка и использование адаптивных технологий. Создание специализированных программ и устройств, которые наилучшим образом соответствуют потребностям обучающихся с ОВЗ. Это позволит им эффективно использовать технологии в своей учебе и повысит их возможности для успешного обучения.

2. Подготовка педагогов. Необходимо обеспечить обучение педагогов и специалистов в области образования работе с адаптивными технологиями и методиками, которые позволят включить каждого обучающегося в образовательный процесс. Это позволит им эффективно поддерживать обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создавая для них комфортные условия и особые подходы к обучению. Реализация данных стратегий поможет преодолеть проблемы и неравенство, с которыми сталкиваются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, и поможет им достичь успеха в освоении учебного материала.
3. Психологическая и социальная поддержка. Важно создать благоприятные условия для предоставления психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Также следует организовать сотрудничество с социальными работниками для преодоления социальной изоляции данной категории слушателей.
4. Государственная и общественная поддержка играют ключевую роль в обеспечении равных образовательных возможностей для всех обучающихся. Для достижения этой цели необходимо активное продвижение нужных законов и законодательных инициатив, направленных на борьбу с цифровым неравенством. Кроме того, важно привлечение общественных организаций к решению этой проблемы.

Академическая успеваемость обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях цифрового неравенства может быть значительно улучшена, если образовательные учреждения, правительственные структуры и общественные организации объединят свои усилия. Важно активно разрабатывать и внедрять адаптивные технологии, обеспечивать квалифицированную

подготовку специалистов, предоставлять психологическую и социальную поддержку. Кроме того, государство и общество в целом должны содействовать улучшению условий обучения для каждого студента, независимо от его особенностей здоровья.

Однако, необходимо признать, что цифровое неравенство по-прежнему остается серьезным вызовом для образования, особенно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Тем не менее, современные технологии открывают перед нами уникальные возможности для создания инклюзивных образовательных сред, которые помогут преодолеть эти сложности.

В нашей статье мы исследовали основные факторы, способствующие цифровому неравенству, и предложили стратегии для уменьшения его воздействия на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Развитие адаптивных технологий, профессиональная подготовка педагогов, психологическая и социальная поддержка, а также активная роль государства и общества - все эти элементы играют важную роль в обеспечении равных образовательных возможностей.

С развитием технологий и повышением осведомленности общества мы получаем уникальную возможность обеспечить доступ к образованию для каждого обучающегося, независимо от его физического состояния. Создание инклюзивной образовательной среды, где каждый студент может реализовать свой потенциал, становится стратегически важным вложением в будущее. Такая среда гарантирует разнообразие и равные возможности в образовании, обогащает процесс обучения и способствует формированию толерантности и взаимопонимания в обществе. Внедрение современных технологий и подготовка педагогов к инклюзивному обучению позволят сделать шаг вперед к более справедливому и обогащающему образованию для всех.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бочкина, Е.В. Влияние социально-исторического контекста на формирование представлений о цикличности пространственно-временных процессов детей дошкольного возраста / Е.В. Бочкина // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса: Материалы VIII Международной научно-практической конференции, Москва, 25–26 марта 2021 года. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2021. – С. 31-33. – EDN CNREXG.
2. Бочкина, Е.В. Позиционное обучение, как способ преодоления эгоцентризма в дошкольном возрасте / Е.В. Бочкина // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6-1. – С. 55-57. – EDN SBZPUZ.
3. Вихрова, О.Ю. Цифровое неравенство и цифровая медиаграмотность в России / О.Ю. Вихрова, Д.А. Лапин, Э.В. Самородова // Цифровое неравенство в современном коммуникационном пространстве России. – Москва: Издательство Московского университета, 2023. – С. 97-122. – EDN LBSZGI.
4. Глухов, А.П. Проблема цифрового неравенства и цифровая грамотность обучающихся / А.П. Глухов, А.С. Ли, И.Г. Соломина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2023. – Т. 12, № 3(44). – С. 21-25. – DOI 10.57145/27128474_2023_12_03_04. – EDN MUFQUO.
5. Ефорова, А.Р. Педагогические условия формирования критического мышления студентов в образовательном процессе технического вуза: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ефорова Аделя Рафиковна. – Воронеж, 2010. – 24 с. – EDN QHAKND.
6. Когтева, У.А. Цифровизация образовательного медиапространства и цифровое неравенство: социолого-управленческий аспект / У.А. Когтева, А.М. Атрохин // Социально-гуманитарные технологии. – 2022. – № 4(24). – С. 32-37. – EDN ITZEEZ.

7. Козлов, О.А. Основные подходы оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ / О.А. Козлов, Н.Л. Харченко // Мир педагогики и психологии. – 2019. – № 5(34). – С. 22-27. – EDN OCUXPB.
8. Мухаметзянов, И.Ш. Цифровое неравенство, цифровые компетенции учителя и цифровая трансформация образования / И.Ш. Мухаметзянов // Педагогическая информатика. – 2021. – № 3. – С. 3-12. – EDN JRDJZA.
9. Обухова, Н.И. Государственная политика в области высшего и среднего образования в 1946-1956 гг. (по материалам Удмуртской Республики) / Н.И. Обухова // Материальная и духовная культура народов Урала и Поволжья: История и современность : Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной памяти исследователя культуры удмуртского народа Н.Г. Первухина, Глазов, 20 апреля 2005 года / ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко». – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, 2005. – С. 172-173. – EDN TPLVNH.
10. Обухова, Н.И. Ценностно-мотивационные ориентации работников образовательных организаций в условиях неопределённости: эмпирический анализ / Н.И. Обухова // Образование и право. – 2023. – № 5. – С. 421-429. – DOI 10.24412/2076-1503-2023-5-421-429. – EDN UEQTMH.
11. Основные аспекты инклюзивного образовательного процесса в условиях цифровой трансформации / Н.Л. Харченко, Р.А. Есипов, И.Ю. Багдасарова [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – № 9. – С. 79-84. – DOI 10.37882/2223-2982.2023.9.33. – EDN EBSYSS.
12. Принципы развития профессионально-педагогической компетентности преподавателей для работы со студентами с ОВЗ / Н.Л. Харченко, Е.В. Левченко, Р.А. Есипов [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – № 7-2. – С. 83-87. – DOI 10.37882/2223-2982.2023.7-2.32. – EDN LSSNUA.
13. Сабирова, З.Э. Проблемы цифрового неравенства в сфере высшего образования / З.Э. Сабирова, О.В. Сидорова // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2020. – № 6(156). – С. 184-487. – DOI 10.34773/EU.2020.6.39. – EDN MCVFBN.
14. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018615562 Российская Федерация. Контент электронного курса по учебной дисциплине высшего образования «Иностранный язык (английский) для направления подготовки «Социальная работа»: № 2018612718: заявл. 21.03.2018: опубл. 10.05.2018 / С.Н. Курбакова, М.А. Ганюшина, А.Р. Еферова, Н.С. Варфоломеева; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет». – EDN DORLOE.
15. Сунами, А.Н. Выражение риск-рефлексий через формирование дискурса вражды в медиасфере / А.Н. Сунами, Г.А. Труфанов // Конфликтология. – 2020. – Т. 15, № 4. – С. 43-57. – DOI 10.31312/2310-6085-2020-15-4-43-57. – EDN ZEXXAG.
16. Усов, С.С. Формирование компетенции академического иноязычного общения студентов-магистрантов языковых специальностей / С.С. Усов, Е.В. Глухова // Актуальные аспекты развития науки и общества в эпоху цифровой трансформации : сборник материалов V международной научно-практической конференции (шифр -МКАА), Москва, 27 февраля 2023 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство АЛЕФ», 2023. – С. 21-25. – EDN PEQJCG.
17. Functional Disorders in the Respiratory System in Adolescents with Bronchial Asthma / V.Yu. Karpov, I.N. Medvedev, A.V. Romanova [et al.] // Indian Journal of Public Health Research and Development. – 2019. – Vol. 10, No. 8. – P. 1904-1909. – DOI 10.5958/0976-5506.2019.02129.6. – EDN KDBMME.
18. Trufanov, G.A. Governmental control over information distribution as a basis of the social conflict / G.A. Trufanov // Конфликтология. – 2019. – Vol. 14, No. 3. – P. 207-221. – EDN SMRPDE.

© Харченко Николай Леонидович (m-rh@mail.ru), Мезенцева Дарья Александровна (mezenceva.d@mail.ru), Терехова Галина Валентиновна (e-teacher@mail.ru), Расулов Абутдин Исамутдинович (Abutdin.rasulov@mail.ru), Павлова Ирина Викторовна (ipavlova@list.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»