

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ - ПОВЫШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Цзянь Миньюй

Университет Внутренней Монголии

Преподаватель

jmingyu@126.com

MODERN METHODS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE – IMPROVING PRACTICAL SKILLS

Jiang Mingyu

Summary: With the rapid development of human society, exchanges between countries in politics, education, trade and culture are gradually becoming global. Language is a necessary condition for communication, and only by mastering the language perfectly can we better understand the cultural knowledge of other countries and communicate better. Based on the current situation of Russian language teaching in colleges and universities, we mainly analyze the problems that exist among them and offer several targeted countermeasures to address these shortcomings.

Keywords: Russian language, research, innovation, teaching, methods.

Аннотация: С быстрым развитием человеческого общества обмена между странами в области политики, образования, торговли и культуры постепенно приобретают глобальный характер. Язык – это необходимое условие для общения, и только овладев языком в совершенстве, мы можем глубже понять культурные знания других стран и лучше общаться. Основываясь на текущей ситуации с преподаванием русского языка в колледжах и университетах, мы в основном анализируем проблемы, которые существуют среди них, и предлагаем несколько целенаправленных контрмер для устранения этих недостатков.

Ключевые слова: русский язык, исследование, инновации, преподавание, методики.

Россия, влиятельная страна среди соседей Китая, поддерживает очень тесные отношения между двумя странами, с частыми обменах и сотрудничеством, будь то в политике, экономике, военной сфере или культуре. В такой ситуации для университетов очень важно повысить качество преподавания русского языка и вырастить группу отличных русскоязычных талантов для Родины[1].

Использование русского языка в некоторой степени регионально, что делает его языком, который не может использоваться во всем мире так же, как английский. Именно по этой причине преподавание языка в колледжах и университетах редко ведется на русском языке. Во многих начальных, средних и старших школах нет курсов русского языка, и только некоторые языковые специальности в колледжах и университетах преподают русский язык. Студенты редко соприкасаются с русским языком в годы своего формирования и внезапно соприкасаются со знанием русского языка в процессе обучения в высшем учебном заведении и начинают изучать другой язык, что требует длительного периода накопления со стороны студентов, что, естественно, затрудняет процесс обучения. С другой стороны, энтузиазм студентов в изучении русского языка не высок, а общий уровень владения русским языком невысок.

Стратегии повышения качества преподавания русского языка

1) Повышение важности преподавания русского языка

Если вы хотите улучшить качество преподавания рус-

ского языка, вам необходимо сначала повысить значение, которое люди придают русскому языку. Русский язык является необходимым условием для понимания культуры региона, представленного Россией, и только владея русским языком, мы можем внести свой вклад в культурный обмен между Китаем и Россией. Поэтому университеты должны повышать публичность знания русского языка в процессе обучения, чтобы больше людей могли его понимать. Только когда русский язык постепенно станет привычным для людей, преподавание русского языка будет проходить более гладко, а студенты будут более расслаблены при его изучении. Поэтому, чтобы повысить качество преподавания русского языка, необходимо сначала повысить значимость преподавания русского языка[2].

2) Совершенствование общения на русском языке и практика на практике

Если студенты будут изучать все виды языков на слух и письменно, они будут испытывать трудности в их изучении и будут прогрессировать настолько быстро, насколько это возможно только благодаря постоянной практике. Это относится и к русскому языку, которым можно овладеть как можно быстрее только благодаря постоянной практике. При обучении преподаватели должны сосредоточиться на создании возможностей для общения учащихся на русском языке, чтобы они могли говорить и расширять свои знания языка путем постоянной практики. Например, преподаватели могут чаще общаться со студентами на русском языке на уроках, чтобы студентам было легче учиться в такой обста-

новке. Преподаватели также должны поощрять студентов говорить смело и побуждать их больше общаться на русском языке вне класса, изучать русский язык вместе и улучшать навыки общения друг друга на русском языке путем взаимной коррекции между студентами.

3) Разумное использование современного учебного оборудования и создание учебных ситуаций

С быстрым развитием общества люди вкладывают все больше средств в образование, а в преподавание внедряется все более совершенное учебное оборудование. В процессе преподавания учителям следует обратить внимание на разумное использование этого передового оборудования, чтобы повысить эффективность преподавания в классе. Например, проектор можно использовать для демонстрации учащимся русских обычаев и культуры, чтобы заинтересовать их в обучении, а мультимедийное оборудование можно использовать для улучшения навыков аудирования на русском языке. Передовое учебное оборудование создает среду русского языка, в которой студенты могут почувствовать, что русский язык вокруг них, так что они могут посвятить себя изучению русского языка. Тогда эффективность преподавания в классе значительно повысится.

4) Повышение стандартов преподавания самих учителей для проведения эффективных занятий с учащимися

Преподавание русского языка требует от учителей профессиональных педагогических навыков, чтобы обеспечить учащимся эффективное обучение на уроках русского языка. Поэтому для улучшения качества преподавания русского языка необходимо повысить стандарты преподавания учителей. Школы должны повысить оценку профессионализма учителей и активно их обучать. Важно обеспечить эффективное преподавание русского языка преподавателями для своих учеников. Сами учителя должны хорошо работать, чтобы сохранить свои учительские качества, всегда думать о своих учениках, быть терпеливыми и направляющими их, и считать развитие своих учеников своей основной заботой. Преподаватели могут участвовать в сессиях по обмену русским языком, чтобы больше узнать о культуре и лучше проводить эффективные занятия со своими учениками[4].

Изучение русского языка требует не только упорного труда студентов, но и научного руководства профессионального преподавателя. И преподавателям, и студентам необходимо уделять больше внимания русскому языку, осознавать его важность, использовать передовое учебное оборудование и повышать эффективность изучения русского языка путем постоянной практической деятельности. Только так мы сможем повысить ка-

чество преподавания русского языка и подготовить для Родины группу отличных русскоязычных людей, чтобы они могли лучше служить строительству страны[5].

Преподаватели должны придавать большое значение сочетанию теоретических знаний и практических навыков в преподавании русского языка в высших профессиональных учебных заведениях, что может не только эффективно повысить интерес студентов к изучению русского языка, но и способствовать хорошему развитию их способности применять русский язык. Для этого при применении методов обучения следует учитывать развитие мыслительных способностей учащихся, способности к обучению, способности к применению и способности к инновациям, чтобы улучшить всесторонние качества учащихся, что позволит им использовать русский язык и сформировать хорошие языковые привычки. Придерживаться принципа ориентированности на студента в преподавании. Нынешняя реформа образования требует переориентации позиции преподавателей и студентов в учебной деятельности университетов, чтобы преподавание в аудитории проводилось со студентами в центре внимания. Многие методы обучения, используемые в преподавании русского языка, ориентированы на ученика, например, проектное обучение и обучение по заданиям. Эти методы обучения могут быть использованы для развития самостоятельности, исследования и сотрудничества учащихся, способствуют совершенствованию и развитию их личностных качеств. В настоящее время многие современные технологии могут быть интегрированы в преподавание русского языка в высших учебных заведениях, что эффективно способствует инновациям в методике преподавания русского языка и расширяет каналы преподавания русского языка. Например, использование интернет-технологий и информационных технологий может быть использовано для проведения микроуроков в обучении русскому языку, что также может дополнительно обогатить учебные ресурсы[6]. В то же время, инновация методов преподавания русского языка должна учитывать развитие учебной программы по русскому языку, обеспечивать применение методов преподавания в соответствии со структурой аудитории и создавать систему методов преподавания русского языка в высших учебных заведениях с разнообразными характеристиками, чтобы обеспечить хорошую подготовку студентов.

В преподавании русского языка методы обучения должны использоваться в соответствии с целями обучения, требованиями к обучению и условиями обучения, чтобы совершенствовать и обновлять единую форму обучения и повышать эффективность и качество преподавания русского языка в высших учебных заведениях[7]. Необходимы дальнейшие исследования и инновации вышеупомянутых методов обучения, чтобы сделать их более эффективными в классе для преподавания русского языка и помочь студентам развить свои навыки владения русским языком.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борич, Г.Д. Эффективные методы преподавания (2-е изд.). Нью-Йорк: Макмиллан, 1992.
2. Хань Цзиньчжи. Конспект по психологии образования. 2003.7, 2-е изд.
3. Международные деловые новости, 2008.10.25, с. 006.
4. Hainan Daily, 2009.1.13, с. A06.
5. Журнал Муданьцзянского нормального колледжа (издание по философии и социальным наукам), 2005. Университетский русский язык. Издательство по преподаванию иностранных языков и научным исследованиям, 1994.
6. Вэй Чжэн, Лю Сяосянь. О текущей ситуации и стратегиях реформирования и развития преподавания русского языка в моей стране [J] Успех (Образование), 2010 (10).
7. Ли Хуэй Исследование стратегий повышения качества преподавания русских специальностей в колледжах и вузах нашей провинции в новых условиях [A], Наследие и инновации: повышение качества высшего образования [C], 2014.

© Цзянь Миньюй (jmingyu@126.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Университет Внутренней Монголии