

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЖЕНЩИНЫ В ДИАДЕ «МАТЬ-РЕБЕНОК» НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Люй Хаомэй

Аспирант, Уральский Федеральный Университет имени
первого президента России Б.Н. Ельцина
victoria.lv@foxmail.com

THE INFLUENCE OF A WOMAN'S LEVEL OF EDUCATION IN THE "MOTHER-CHILD" DYAD ON THE EMOTIONAL SPHERE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Lyu Haomei

Summary: Behavioral and emotional difficulties arise in childhood without their awareness, but they have a profound impact on the child's psychological well-being and behavioral patterns. Primary school age (7-8 years old) demonstrates a wide range of emotional and behavioral problems in children, including disobedience, tantrums, aggression, and destructive emotional tendencies. In the 21st century, there have been more concerns about the increasing spread of emotional and behavioral problems among children and adolescents, which has sparked an active research interest in these trends. Most researchers, representing various schools and approaches of psychology, are unanimous in their position on the direct influence on the emotional development and emotional socialization of children of the personal and psychological qualities of the mother in the dyad «mother-child». The article attempts to study the influence of such characteristics of the mother as the level of education on the emotional development and emotional socialization of children 7-8 years old.

Keywords: children's emotions, emotional socialization, family education, microsystem, macrosystem, ecological approach, dyad, emotional development, anxiety, aggression.

Аннотация: Поведенческие и эмоциональные трудности возникают в детстве без их осознания, однако они оказывают глубокое влияние на психологическое благополучие и поведенческие модели ребенка. Младший школьный возраст (7-8 лет) демонстрирует широкий спектр эмоциональных и поведенческих проблем у детей, включая неповиновение, истерики, агрессию и деструктивные эмоциональные тенденции. В 21 веке стало возникать больше опасений по поводу усиливающегося распространения эмоциональных и поведенческих проблем среди детей и подростков, что вызвало активный научно-исследовательский интерес к этим тенденциям. Большинство исследователей, представляя различные школы и подходы психологии, единодушны в позиции о прямом влиянии на эмоциональное развитие и эмоциональную социализацию детей личностных и психологических качеств матери в диаде «мать-ребенок». В статье предпринимается попытка исследования влияния такой характеристики матери, как уровень образования на эмоциональное развитие и эмоциональную социализацию детей 7-8 лет.

Ключевые слова: детские эмоции, эмоциональная социализация, семейное воспитание, микросистема, макросистема, экологический подход, диада, эмоциональное развитие, тревожность, агрессия.

Введение

Культурно-историческая теория деятельности утверждает, что среда, которая окружает ребенка, имеет решающее значение для его развития. Эту позицию обосновывает и экологический подход У. Бронфенбреннера [10]. В разные годы Л. С. Выготский, Л.И. Божович, и другие ученые утверждали, что различные факторы социальной ситуации развития могут способствовать психическому развитию ребенка или препятствовать ему [1, с. 2]. Однако если в 1950-1970-е годы исследователи уделяли больше внимания общим тенденциям и периодизации формирования психических функций [1], то в настоящее время внимание переключилось на специфику развития психологических функций в определенном возрасте.

На этапе 7-8 лет жизни психические процессы становятся опосредованными и саморегулируемыми, а

мышление ребенка подвергается децентрации [См. 6]. Согласно Л.С. Выготскому [2], ключевую роль играет важный взрослый, который выполняет посредническую функцию, определяя взгляды ребенка на мир и зону его ближайшего развития.

Таким образом, исследования, которые дополняют изучение индивидуально-психологических особенностей детей описанием различных факторов социальной ситуации развития ребенка (социально-демографические, детско-родительские отношения), очень важны как для теоретической, так и для практической психологии.

Обзор исследований влияния микросреды на эмоциональную сферу детей

Исследователи анализируют связь между процессом развития и такими социально-демографическими фак-

торами, как уровень образования родителей, структура семьи, SES (социально-экономический статус) и т.д. Большинство исследований показывают значительную корреляцию между развитием исполнительных функций у детей и уровнем образования родителей, жилищными условиями и присутствием обоих родителей в семье.

Множество исследований посвящено воспитанию детей и тому, как оно соотносится с развитием исполнительных функций ребенка. Основное внимание уделяется влиянию материнского стиля воспитания и поддерживающего поведения на эмоциональные навыки детей и умение решать проблемы. Это можно понять по отношению к тому времени, которое родители проводят со своими детьми: в подавляющем большинстве семей матери по-прежнему уделяют больше времени уходу за своими детьми, чем отцы. Наблюдения показывают, что и матери, и отцы своим поведением в воспитании детей вносят вклад в исполнительные функции личности своих детей (когнитивные навыки, позволяющие контролировать и регулировать эмоции и мыслительную деятельность в периоды конфликтных ситуаций или иных внешних воздействий), но влияние матерей на развитие торможения эмоциональных проявлений у детей более выражено, чем отцовское. В некоторых российских исследованиях особенности развития ребенка и развития его эмоциональной сферы связываются с социально-демографическими параметрами его семьи [5, с. 8]. В одном из исследований В.С. Собкина и Е.М., Маричбыла выявлена разница между когнитивным и эмоциональным развитием мальчиков и девочек, живущих в неполных семьях [См.8]. Однако в данном исследовании применялся тест Венгера на когнитивное развитие и графический тест на эмоциональное восприятие семьи, поэтому отметим, что сложно сравнивать результаты этой работы с зарубежными исследованиями.

В целом анализ литературы позволяет нам сделать вывод о том, что в области детского развития было раз-

работано специальное направление психологических исследований, которое включает в себя анализ социально-психологических и социально-демографических параметров, характеризующих социальную ситуацию развития ребенка. Однако конкретные взаимосвязи между социально-демографическими факторами, отношениями в диаде «мать-ребенок» и особенностями развития детской эмоциональной сферы еще предстоит изучить и прояснить. Настоящее исследование проводится с целью изучения этих взаимосвязей.

Результаты эмпирического исследования

Родители, являясь значимыми людьми и членами ближайшего окружения, составляют самую важную общественную среду ребенка [3, с. 37]. М.А. Мягкова, опираясь на свое исследование, утверждает, что «материнские чувства как основной источник эмоционального благополучия... ребенка никак не зависят от того, воспитывает мать ребенка в одиночку или в полной семье» [7:14]. Нами было проведено исследование 126 детей младшего школьного возраста 7–8 лет, посещающих общую школу, и их матерей. Мы рассматривали только диаду «мать-ребенок», отцы и другие члены семьи в исследовании участия не принимали. На диаграмме представлено распределение испытуемых по уровням тревожности (в том числе по оценке матерей), страхов и агрессивности. (Рис. 1.)

Если выделить две группы, в первую из которых входят дети, матери которых имели высшее образование, а во вторую - те, чьи матери имели среднее, или незаконченное высшее образование, то можно выявить существенные различия в количестве и интенсивности детских страхов. Например, дети, чьи матери не имеют высшего образования, демонстрируют эмоциональные проблемы с помощью теста на тревожность («Тест тревожности» Р. Темпл - методика «Веселый – грустный») [4, с. 271], у них больше страхов более высокой интенсивно-



Рис. 1. Распределение испытуемых детей по уровням тревожности, страхов, агрессивности

сти, чем у детей, чьи матери имеют высшее образование. Но отметим, что дети, чьи матери имеют образование более низкого уровня, демонстрируют стремление уклоняться от ситуаций, которые их пугают. Дополнительный ситуативный анализ выявляет конкретные обстоятельства, в которых прослеживается разница в интенсивности детских страхов на фоне различий образовательного уровня матерей. Конкретно, дети женщин без образования, испытывают более яркие страхи в следующих обстоятельствах: медицинские процедуры, салют, люди в необычных костюмах (клоуны, аниматоры и т.п.) и вход в лифт. Помимо этого, у них ярче проявляются страхи при взаимодействии с социумом – боязнь публичных выступлений и ответов на уроке перед классом, страх знакомства с другими детьми на детской площадке; им сложно бороться с тревогой и плохими мыслями; их часто беспокоит, правильно ли они делают задания, или правильно ли поступают, то есть подвержены внутренним сомнениям. Мы согласны с Л.П. Ферапонтовой, которая утверждает, что у детей младшего школьного возраста существует прямая корреляция между благополучием в эмоциональной сфере и «уровнем развития способности к пониманию собственных эмоций и эмоций окружающих, а также качеством эмпатии» [9, с. 42].

Большинство ситуаций, перечисленных выше обусловлены качеством социального опыта ребенка. Мы предполагаем, что более образованные матери в диаде помогают своим детям получать положительный и более разнообразный опыт взаимодействия с социумом, и, соответственно, небанальные ситуации не воспринимаются ими как что-то необычное и эмоциональное. Также мы предполагаем, что образованность и интеллектуальное развитие матери обуславливает её более высокий соци-

альный статус и формирует в ней более высокую самооценку и уверенность в себе, а также в бытовых условиях, что положительно сказывается на взаимоотношениях в диаде «мать-ребенок» в ситуациях взаимодействия с социальной средой. Матери, не имеющие образования, обладают более низким статусом, что снижает самооценку и порождает неуверенность в себе, и эта неуверенность транслируется их детям при взаимодействии с социальной средой.

Заключение

Таким образом, исследование подтверждает, что уровень образования матери, является значимым фактором, влияющим на развитие ребенка в различных аспектах, включая его эмоциональную сферу. Результаты подчеркивают, что образование матери не только служит индикатором ее социально-экономического статуса, но и оказывает непосредственное влияние на качества воспитания, которые в свою очередь формируют эмоциональное состояние и благополучие ребенка. Эмоциональное развитие ребенка начинается в раннем детстве и во многом зависит от качества взаимодействия, которое он получает в диаде «мать-ребенок». Образованные матери чаще способны обеспечивать эмоциональную безопасность и принимать активное участие в его жизни. Матери с высоким уровнем образования более склонны развивать у своих детей навыки эмоционального интеллекта. У таких матерей наблюдается большая готовность поддерживать открытое общение с детьми и давать им возможность выражать свои чувства. Это создает основу для развития самосознания и способности к эмпатии, которые жизненно важны для формирования полноценной, здоровой и эмоционально-устойчивой личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование. – М.: Просвещение, 1990. – 257 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека: сборник избранных трудов. – М.: ЭКСМО, 2003. – 136 с.
3. Глузман А.В., Меликьян В.В. Проблемы воспитания детей в неполных семьях: анализ отечественной и зарубежной теории // Гуманитарные науки. – 2023. – №3 (63). – С. 37-46
4. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
5. Думитрашкун, Т.А. Структура семьи и когнитивное развитие детей // Вопросы психологии. – 1996. – №2. – С. 104-112.
6. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец / в 2-х т. – М.: Педагогика, 1986. – 320 с.
7. Мягкова М.А. Материнские чувства и отношения в полных и неполных материнских семьях / М.А. Мягкова // Современная наука. – 2010, №3. – С. 139–143.
8. Собкин В.С., Марич Е.М. Социология семейного воспитания: дошкольный возраст // Труды по социологии образования. Т. VII. Вып. XII. – М.: Институт социологии образования РАО, 2002. – 247 с.
9. Ферапонтова Л.П. Способность к идентификации эмоциональных состояний и эмпатии как критерии эмоционального благополучия в младшем школьном возрасте // Поволжский педагогический вестник. – 2019. – №1 (22). – С. 40-44
10. Bronfenbrenner U. The Ecology of Human Development. – Cambridge, 1979. – 330 p.

© Люй Хаомэй (victoria.lv@foxmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»