

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АНДРАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ

Черненкова Инна Ивановна

Кандидат педагогических наук, доцент
Брянский государственный аграрный университет
innachernenkova70@gmail.com

SUBSTANTIATION OF THE RELEVANCE OF THE FORMATION OF ANDRAGOGIC COMPETENCE STUDENTS OF AGRARIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

I. Chernenkova

Summary: The article highlights the andragogical aspect of managerial activity and substantiates the relevance of the formation of relevant knowledge, skills and personal qualities among students of agricultural universities.

Keywords: competence, andragogy, upbringing, educational impact.

Аннотация: В статье выделяется андрагогический аспект управленческой деятельности и обосновывается актуальность формирования соответствующих знаний, умений и личностных качеств у студентов аграрных вузов.

Ключевые слова: компетентность, андрагогика, воспитание, воспитательное воздействие.

В условиях рыночной экономики успешность любого предприятия напрямую зависит от правильно организованной управленческой деятельности. Современная ситуация, сложившаяся в аграрной отрасли страны, в значительной мере определяется кадровой проблемой в управленческих структурах. Это объясняется специфическими особенностями аграрного сектора, которые оказывают существенное влияние на формирование системы управления. Кроме того, как свидетельствуют результаты проведенного опроса руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий, существенным недостатком в подготовке выпускников аграрных ВУЗов как будущих руководителей являются недостаточные знания в области психологии и педагогики взрослых людей и соответствующих методов управления и воспитания в работе с ними [5].

Особенность воспитательной деятельности на агропромышленных предприятиях заключается в том, что объектом воспитания является взрослый человек. В аграрном производстве заняты люди преимущественно зрелого возраста (т.к. молодое поколение не привлекает сельская местность с отсутствием развитой инфраструктуры, низкой заработной платой и т.п.), с невысоким уровнем образования (преимущественно неполное среднее и среднее) и зачастую недостаточным уровнем культуры и воспитанности.

Таким образом, при подготовке студентов аграрных вузов к управленческой деятельности необходимо предусмотреть в системе профессиональной подготовки место для ознакомления с теорией воспитания взрослых.

Теория воспитания взрослых является составной частью андрагогики (от греч. *андрос* – мужчина, человек; *агогейн* – вести; буквально – «ведение взрослого человека») и важнейшим компонентом деятельности руководителя, охватывающим закономерности, содержание, методы, средства, условия воспитательной работы с персоналом [4].

Важнейшим компонентом андрагогики является теория воспитания взрослых, охватывающая закономерности, содержание, методы, средства, условия воспитательной работы с данным контингентом. Развитием данной области научного знания занимались К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, Н.И. Пирогов и др. Современный подход к воспитанию взрослых обстоятельно освещен в исследованиях Т.А. Васильковой.

Естественно, изменение окружающих условий, ритма жизни, достижения прогресса все это и многое другое требуют от личности постоянного развития, совершенствования. Вряд ли можно найти человека, не испытывающего потребности в интеллектуальном, эстетическом, физическом, экономическом, экологическом, правовом и прочих видах саморазвития на любом этапе жизни. Причем требуется не только пополнение багажа знаний и умений. С возрастом приходится пересматривать мировоззренческие, ценностные, потребностные и прочие понятия и установки, искать способы решения проблем взаимодействия, общения с коллегами или близкими. Все труднее человеку справиться с этим самостоятельно. К. Гельвеций писал: «Я продолжаю еще учиться; мое воспитание еще не закончено. Когда же оно закончится? Когда я не буду более способен к нему: после моей смер-

ти. Вся моя жизнь есть, собственно говоря, лишь одно длинное воспитание [2, с. 10].

Как известно, воспитание — важнейшая функция любого общества, процесс социальный складывающийся из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества, активности самой личности как субъекта этого процесса, воздействия среды (как необходимого условия становления и развития личности), а производственный коллектив и предприятие аграрной отрасли в целом является частью этой среды. Несомненно, эффективность воспитания зависит от множественности воспитывающих влияний. Поскольку воспитание — это культурно-общественное явление, следовательно, его многофакторность обозначает включение широкого круга воздействующих природных и общественных сфер на процесс развития и становления человека, в том числе и производственного коллектива.

Распространенным в педагогике является определение воспитания как целенаправленной передачи социального опыта подрастающему поколению.

Если педагогами процесс воспитания определяется, как процесс формирования и развития личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности, то процесс воспитания взрослого человека, прежде всего, отличается необходимостью учета уже сформировавшихся понятий, ценностей и установок. Его основой становится не столько формирование, развитие и воздействие, сколько помощь в совершенствовании либо перестройке сформированных качеств, ценностей и прочего. Кроме того, основой воспитания взрослого человека будет не «целенаправленное воздействие извне», а взаимодействие руководителя (воспитателя) и рабочего аграрного сектора в определении цели, планировании и организации самого воспитательного процесса. Так Х. Лийметс определяет воспитание как взаимодействие воспитанника и воспитателя, в котором создаются благоприятные условия для управления развитием личности.

Как известно, принципиально важным необходимым условием и одновременно результатом воспитательного процесса является собственная активная деятельность личности по саморазвитию. Поэтому задачи воспитания заключаются в том, чтобы активизировать личностные возможности и потребности в саморазвитии, оказывать целенаправленное влияние и помощь в самовоспитании.

Важно отметить, что в системе агропромышленного сектора при работе с взрослыми часто речь идет о перевоспитании. Процесс перевоспитания, не смотря на то, что он относится к наиболее сложным воспитательным явлениям, одновременно является и менее разработанным.

Перевоспитание связано с перестройкой личностных качеств, установок, взглядов, ценностей, и способов поведения. Оно основано на изменении самосознания и устойчивых стереотипов поведения.

Необходимо отметить, что взрослая личность чаще всего не приемлет вторжения во внутренний мир. Поэтому необходимо использовать целенаправленное влияние. «Влияние в воспитании рассматривается как деятельность воспитателя в едином процессе социального взаимодействия, приводящая к изменению каких-либо аспектов индивидуальности воспитуемого, его поведения и сознания, форма осуществления функций педагога» [3, с. 149].

В исследовании проблем воспитания взрослых Т.А. Василькова отмечает, что акцентирование внимания педагогов на «целенаправленно организованном взаимодействии» в процессе воспитания демонстрирует отказ от ранее практиковавшегося прямого воздействия, сопровождавшегося методами жесткого и прямого управления воспитанием личности (наказания, приказа и проч.). Не всегда руководителю удается вступить в воспитывающее воздействие с взрослым человеком, даже имея четкое представление о том, в чем и как ему следует помочь, соответствующими навыками и в совершенстве владея методами прямого воздействия. Далеко не последнюю роль должны играть методы не прямого социального влияния, то есть методы обучающего, развивающего и воспитывающего влияния.

В воспитывающем влиянии взрослых Т.А. Василькова выделяет в качестве основных *убеждение, внушение, заражение и подражание*. [1, с. 134].

Убеждение - это воздействие, осуществляемое через рациональную сферу личности и основанное на ее критическом восприятии информации и внутреннем принятии ее, согласии с ней на основе аргументации, доказательства тех или иных положений. Данный метод наиболее распространен в деятельности руководителя аграрного предприятия. Объясняется это следующим образом: бедственное материальное положение в аграрном секторе не позволяет использовать экономические методы за исключением выплаты мизерных зарплат; наказание для взрослого человека эффективно только в исключительном случае, вот и получается, что убеждение – единственно верный и надежный способ.

Внушение - процесс передачи информации, основанный на ее некритическом восприятии. При внушении осуществляется преимущественно вербальное эмоционально-волевое воздействие на человека, причем целенаправленное, персонифицированное воздействие на человека (или социальную группу). Следует отметить, что внушаемость людей возрастает с ухудшением их

физического и психического состояния, при утомлении, с усложнением жизненных обстоятельств, с повышением опасности, стрессовости ситуации. Люди более внушаемы, когда оказываются в незнакомой социальной среде. Внушающее воздействие становится более эффективным при возрастании авторитета источника воздействия, доверия к нему. Поэтому руководителю аграрного сектора необходимо знать все эти особенности.

Психическое заражение как способ оказания влияния предполагает бессознательную, невольную подверженность человека психическим эмоциональным состояниям. Заражение принадлежит к особому способу психологического воздействия на личность в процессе общения и взаимодействия, которое осуществляется не через сознание и интеллект, а через эмоциональную сферу человека.

Заражение и внушение являются способами групповой интеграции, способами объединения сообщества в одно целое путем создания общего психического состояния, которые затем перерастают в совместную групповую и массовую деятельность. Использование этих методов особенно необходимо в работе руководителей АПК, т.к. социально-профессиональная незащищенность работников, низкая мотивация труда, угнетенное психологическое состояние не только не способствуют, но и мешают организации труда.

Следующим методом воспитательного воздействия на людей является подражание. Это способ принятия и воспроизводства человеком демонстрируемых другими черт и образцов поведения, действий, ношения одежды, атрибутики внешности и т.п. Заметим, что руководителю АПК необходимо помнить основные законы подражания:

- оно идет от внутреннего подражания к внешнему;
- низшие подражают высшим;
- отстающие подражают впереди идущим, младшие — старшим;
- чем более высок уровень развития личности, тем менее она подвержена действию подражания. Знание этих законов руководителю помогает обеспечивать передачу и накопление опыта, осуществлять развитие своих работников, предприятия, хозяйства.

Однако применительно к нашей теме исследования следует отметить, что с учетом специфики работы в агропромышленном секторе руководителю в процессе осуществления воспитания взрослых часто наряду с методами воспитания приходится использовать методы перевоспитания и коррекции. Так переубеждение эффективно при работе по формированию убеждений, переучивание связано с приучением к иному виду деятельности, «реконструкция» характера – с критикой и самокритикой в коллективе. Также в работе с взрослыми

используются метод взрыва, переключение, критика, наказание. Данные методы в работе руководителя аграрного предприятия используются в целях профилактики и исправления девиантных форм поведения, имеющих место в сельской местности.

Так метод «Взрыва» предназначен для разрушения отрицательных качеств, негативного стереотипа поведения. С этой целью происходит нагнетание отрицательных переживаний до предела, доведение до абсурда негативного в поведении работника.

Метод переключения позволяет изменить направленность, переориентировать на следование положительному примеру, например в случаях халатного, безответственного отношения к работе. Для этого используются различные поручения со стороны руководителя, распределение управленческих обязанностей среди работников и др.

Критика как метод педагогической коррекции предполагает оценку проступка с помощью негативного суждения о нем, побуждающую работника к самокритике и раскаянию. Основным условием и критерием эффективности применения метода является осознание работником своей вины и раскаяние. Естественно, учитывая специфику работы с взрослыми, необходимо обратить внимание руководителя на максимальную тактичность в применении данного метода, на преобладание суждения над осуждением, опору на положительные качества работника. Данный метод используется

В том случае, когда все испробованные методы воспитания недостаточны, малоэффективны, руководитель АПК использует наказание как способ торможения негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки её поступков, порождающий чувство вины и раскаяния. Формы применения наказания могут быть различными. Так оно может быть в форме словесного осуждения (замечания, порицания, выговора) за незначительный проступок, создания ситуации, которая является логическим следствием неправильного поведения работника, ограничения в правах в коллективе или наложения на работника дополнительных обязанностей, либо, в крайнем случае, исключение из коллектива (изоляция). Как уже было сказано, бедственное материальное положение, угнетенное психологическое состояние работников аграрных предприятий и другие негативные факторы приводят не только к девиантным, но и делинквентным формам поведения. В этом случае наказание в зависимости от сложности ситуации просто необходимо.

Из вышеизложенного следует, что широкое разнообразие используемых практикой методов воспитания ставит перед руководителем-воспитателем вопрос об адекватности выбора и техники использования метода.

Поэтому в арсенале руководителя должен быть широкий спектр методов. Выбор метода зависит, прежде всего, от преследуемой цели. Только после этого сопоставляются и приводятся во взаимосвязанную систему содержание, степень воспитанности индивидуумов, уровень развития межличностных отношений, авторитетность и опыт руководителя (воспитателя), возрастные, гендерные и индивидуальные особенности. Так в слаборазвитом коллективе будут необходимы четкие требования; в группе со здоровым общественным мнением и традициями уместны советы, индивидуальные беседы.

Таким образом, при выборе формы организации воспитательного влияния на взрослых руководителю аграрного сектора следует учитывать содержание проблем, которые могут быть как нежелательными, так и предпочтительными для обсуждения в группе. Поэтому в особых случаях приоритет будет за индивидуальными формами воспитательной деятельности.

Чаще всего воспитание взрослых осуществляется комплексно. Привлекают к совместной работе психологов, социальных работников, андрагогов-воспитателей,

готовых оказать помощь в самоактуализации, саморазвитии. Для этого комплексно используются воспитывающе-развивающие, психологические, психотерапевтические методы. А поскольку в сельской местности подобные службы отсутствуют, специалистам и руководителям аграрной отрасли необходимо владеть знаниями и умениями в данной области.

Все рассмотренное с очевидностью показывает, что в системе агропромышленного сектора руководителю приходится решать бесчисленное множество задач воспитания, которые всегда являются задачами социального управления, поскольку обращены к гармоничному развитию личности. Следовательно, чтобы уверенно прогнозировать результат, принимать безошибочные научно обоснованные решения, выпускникам аграрного вуза как будущим руководителям важно профессионально владеть не только знаниями и умениями в области управления, но и обладать андрагогической компетентностью. Использование андрагогических знаний, умений, наличие сформированных у выпускника личностных качеств в значительной мере послужит решению обозначенной проблемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Василькова Т.А. Андрагогика.: Учебно-методическое пособие – М.: ВНПЦ профориентации, 2002. С. 72.
2. Гельвеций, К.А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании / К.А. Гельвеций. — М., 1938. - 483с.
3. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. М., 1993. - Т 1. - С.149.
4. Черненко, И.И. Об особенностях управления в АПК: андрагогический аспект / И.И. Черненко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. №23 (54) февраль: Аспирантские тетради: Научный журнал. – СПб, 2008. – С. 248-250.
5. Черненко, И.И. Психолого-педагогическая подготовка студентов аграрных вузов к управленческой деятельности в АПК: Дис ... канд. пед. наук. Брянск, 2009. – 241 с.

© Черненко Инна Ивановна (innachernenkova70@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»