

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

Гирина Ирина Геннадьевна

К.филол.н., доцент, Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск
irinag.girina@mail.ru

Леонова Елена Николаевна

К.п.н., доцент, Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск

THE EXISTENTIAL ASPECT OF JOB FINDING BY POST GRADUATES

**I. Girina
E. Leonova**

Summary: The article highlights the issue of existential crisis and inner world instability of university graduates as a result of the crash of habitual stereotypes when young people find themselves in an altered environment of adult life completely unfamiliar for them. The job skills acquired at the university prove to be ineffective if young people still have their destructive existential problems.

Keywords: existential crisis, altered environment, coping strategy, crash of stereotypes, Significant Another, job finding.

Аннотация: В статье поднимается проблема экзистенциального кризиса и хаоса внутреннего мира молодого человека, вызванных ломкой устоявшихся стереотипов в связи с вхождением вчерашними студентами во взрослую жизнь после окончания вуза. Приобретенные в стенах вуза компетенции не будут эффективными в их будущей взрослой жизни, если молодой человек не разрешил свои экзистенциальные противоречия, имеющие деструктивный характер и мешающие молодому человеку состояться как личность.

Ключевые слова: экзистенциальный кризис, измененная среда, самопреодоление, ломка стереотипов, Значимый Другой, трудоустройство выпускников.

Стремительно развивающееся общество предъявляет все новые вызовы к человеку. А, поскольку, общество играет важную роль в процессе формирования человека, как составной его части, через века сложившуюся систему образования, то эти антропологические вызовы стоят перед системой образования, существующей в данном обществе.

Объективно, образование должно стать системой, обеспечивающей потребности сегодняшнего дня (использование новейших компьютерных технологий, дистанционное обучение, введение актуальных, востребованных настоящей ситуацией социально-экономических дисциплин, глубокое изучение иностранных языков как средства межкультурного сотрудничества и т.д.). В этой связи, образование должно рассматриваться в совершенно новой парадигме, которая проявляется, по мнению М.Н. Невзорова, в готовности выпускника жить в триаде: «цель-средство-результат», что определяется в проявлении человеком своей позиции как в жизни, так и в реальной деятельности. В данном контексте образование рассматривается как необходимый этап подготовки к жизни. [1;25]

Для того, чтобы отвечать вызовам времени, должна проследиваться и другая образовательная парадигма: «образование как «образовывание» себя». Такая парадигма необходима для осуществления молодым человеком «авторства жизни», в которой образование будет неизменным атрибутом личностного самосовершенствования.

М.Н. Невзоров выделяет следующие цивилизационные вызовы к образованию:

- информационный вызов, который заключается в умении добывать нужную информацию и правильно пользоваться огромным количеством информационных источников;
- интеллектуальный вызов, а именно обладание необходимыми навыками по переработке и присвоению найденной информации через интеллектуальную рефлексию своей профессиональной деятельности;
- коммуникативный (социальный) вызов, который заключается в переходе от принципа доминирования: *другой-чужой-враг-уничтожить*, к принципу сопереживания: *другой-иной-понять-принять*. [1;86]

Исходя из понимания требований времени, чтобы противостоять вызовам, образ выпускника вуза должен быть следующим:

- осознание необходимости работы над собой;
- достижение уверенности в себе;
- готовность и умение противостоять социальным и личностным вызовам;
- готовность взять на себя ответственность за свой личностный рост при опоре на собственные силы.

Это должен быть человек, выстраивающий свою жизненную стратегию. Человек, который обрел навык совладающего поведения (Ф.Е. Василюк), и которому нужно лишь понять для чего он живет. Заканчивающий университет молодой человек должен осознанно дви-

гаться по пути самопреодоления, получив этот опыт в стенах университета при педагогическом сопровождении Значимого другого, «выстрадывать» себя как личность и субъект образовательного процесса, который после окончания вуза становится непрерывным.

Таким образом, образование рассматривается как «образовывание» себя, что является процессом длинной в жизнь. В университете должно произойти принятие молодым человеком себя и своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальности. Именно в стенах университета должны быть созданы для молодого человека условия овладения логикой процесса поиска и установления границ своей ответственной свободы в рамках ответственной свободы другого человека.

На младших курсах вуза молодой человек должен открыть для себя ретроспективную рефлексию (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев), что приводит к снятию страхов перед внешним миром и принятию себя. Этот этап необходим, поскольку чувство тревоги несовместимо с обретением свободы, а свобода – основа творчества. Переходя в среднее звено, студент овладевает ситуативной рефлексией, в результате чего он приобретает опыт совладающего поведения, при опоре на свой внутренний мир, при поддержке Значимого другого. Ситуативная рефлексия открывает перед молодыми людьми возможность свободного и ответственного выбора. Заканчивая университет, молодой человек овладевает проспективной (Петровский В.А.) рефлексией с выходом на трансцендирующую. Таким образом, происходит выстраивание своей жизненной стратегии, ведущей к авторству жизни.

Это образец, эталон. Это то, каким ожидает видеть выпускника вуза работодатель. Итак, работодатель ожидает видеть в выпускнике вуза следующие качества:

- знания; определенный набор компетенций, необходимый для успешного выполнения возлагаемой на молодого специалиста работы;
- опыт; окончивший вуз молодой человек, не имеет опыта работы по специальности, но работодатель учитывает его попытки реализовать себя (практики во время учебы в университете, стажировки, курсы, косвенно связанные с желаемой должностью, опыт подработок);
- активная жизненная позиция (участие в форумах, акциях, проектах, волонтерских движениях и прочей общественной работе);
- дополнительное образование – это критерий, по которому работодатель прогнозирует дальнейшие возможности профессионального развития молодого соискателя;
- четкое представление об интересующей работе – осознанный и рациональный выбор компании, долгосрочная мотивация;

- стремление к постоянному развитию, т.е. стремление изучать передовой опыт данной отрасли, что повышает качество сотрудничества;
- готовность принимать решения и нести за них ответственность. [5]

Проблема состоит в том: может ли современный вуз отвечать требованиям времени? И может ли он готовить специалистов подобного уровня?

К сожалению, в наши дни, как и много лет назад, образование так и не приобрело индивидуально-личностный характер. Массовый характер системы образования, существовавший десятилетия назад, продолжает существовать и по сей день, приобретая чудовищную форму усредненности. Теперь не надо думать, логически мыслить, проявлять свою яркость и талант, достаточно просто поставить галочку в нужном месте. Школьная система тестирования убивает нестандартное мышление, уничтожает воображение, яркость таланта, личность как таковую. Сейчас школа еще больше напоминает конвейер, с которого сходят унифицированные выпускники, в массе своей лишены способности нестандартно мыслить, иметь свою точку зрения и отстаивать ее. Школьные педагоги, погребенные под монбланами бумажной работы, не имеют ни времени, ни сил, чтобы уделить своим воспитанникам достаточно внимания, чтобы понять что их тревожит.

Предоставленные сами себе молодые люди впитывают ценности, транслируемые средствами массовой информации и социальными сетями. Сомнительный характер этого контента очевиден, но еще более становится очевидным их пагубное воздействие на еще неокрепшую психику молодых людей. Особенно привлекают молодых людей различного рода запрещенные в нашей стране организации (экстремистские, террористические движения, ЛГБТ сообщества и т.д.).

Сегодня почти каждый, окончивший школу молодой человек, поступает в вуз. Конечно, государство не нуждается в таком большом количестве специалистов высокого профиля. Вуз – это отсрочка для молодого человека от взрослой жизни, к которой вчерашний школьник совершенно не готов. Согласно Э. Фромму, чем более развито общество, тем более пролонгировано детство, поскольку ребенку, а затем и молодому человеку нужно больше времени, чтобы справиться с большим объемом информации, необходимой для взаимодействия с миром людей и обретения социальных навыков. [6; 78]

Выстраивая философско-методологическую основу нашего исследования, мы взяли на вооружение антропологические идеи А. Гелена, который считает человека деятельным существом, формирующим социально-культурную среду для восполнения своей биологической

недостаточности. Долгое детство, по мнению А. Гелена [7;175], предполагает воспитание, социализацию, передачу навыков и умений по традиции, а не биологическим путем. Иначе говоря, эта недостаточность предполагает общество и культуру (А. Гелен, Э. Кассирер).

Вуз для вчерашнего выпускника – это измененная образовательная ситуация. Которая сама по себе является источником сильного стресса, поскольку рушится привычная, существовавшая на протяжении одиннадцати лет система: семья – школа – друзья. Более того, поступая в вуз, молодой человек сталкивается с объективными вызовами внешней среды вуза:

- готовность к отстраненной позиции преподавателя;
- способность к осмысливанию больших объемов материала;
- готовность к объективной оценке своих знаний;
- необходимость быть ассертивным, готовность отстаивать свою точку зрения;
- готовность к конструктивному одиночеству;
- осознание необходимости работы над собой, с целью достижения конкурентоспособности в обществе;
- необходимость достижения уверенности в себе, готовность противостоять социальным вызовам;
- готовность взять на себя ответственность за свой личностный рост при опоре на собственные силы.

Представленные вызовы векторно показывают увеличение трудности по мере продвижения с курса на курс. Каждая подобная проблема, с которой сталкивается молодой человек в стенах университета, является критической ситуацией или ситуацией-затруднением, из которой студент должен найти выход. Справиться с такого рода вызовами можно только при помощи приобретения навыков совладающего поведения, что является необходимым условием преодоления критической ситуации на данном этапе.

Среди субъективных факторов следует отметить недостаточно ответственное отношение к выбору специальности как проявление социальной незрелости, несформированность жизненных планов, интересов, отсутствие какого-либо видения перспективы своей будущей жизни. Эти факторы затрудняют трудоустройство выпускников, проводимое вузами.

Главная задача вуза – адаптация молодого человека к жизни, а не только трансляция знаний и оснащение студентов необходимыми для будущей работы компетенциями.

В наше время проблема состоит в том, что, сконцентрировавшись на компетентностном подходе, вузы мало внимания уделяют внутреннему миру молодых людей с

их экзистенциальными противоречиями (одиночество, страхи, страдания), которые носят деструктивный характер и мешают молодому человеку состояться прежде всего, как личность, обретая согласие со своим внутренним миром, чтобы потом иметь возможность выйти в мир людей и в полной мере реализовать весь свой компетентностный потенциал, полученный в вузе. Именно так происходит становление высококлассных специалистов, людей для которых образование срастается с жизнью.

Для решения этой проблемы молодым людям необходим значимый друг, педагог, при педагогическом сопровождении которого произойдет овладение молодыми людьми навыками совладающего поведения, в результате чего студенты в стенах вуза приобретут положительный опыт самопреодоления, который они смогут повторить на протяжении всей жизни.

Сегодня в вузах полным ходом идет подготовка к трудоустройству выпускников, включающая в себя знакомство с работодателями, самопрезентации выпускников, ярмарки вакансий, вебинары, проводимые работодателем и т.д. Все эти мероприятия имеют целью привлечение выпускников к работе по специальности. Работодатель рисует выпускнику четкую картину его будущего трудоустройства. В данной связи происходит столкновение с противоречием: ожидание работодателем квалифицированного выпускника и неготовность выпускника в полной мере реализовать полученные в вузе навыки, которыми он обладает, в силу своей социальной незрелости и привычки мыслить стереотипами.

Окончание вуза является еще большим стрессом для вчерашних студентов, чем переход из школы в вуз. Им трудно смириться с мыслью, что детство закончилось, и они стоят на пороге взрослой жизни, в которой им придется самим принимать решения и нести за них ответственность, к чему, большинство оказывается не готовым. Зачастую, бывшие студенты воспринимают работодателей как своих преподавателей, ища у них защиту и совет. Подобная спутанность ролей приводит к непониманию, а порой и к конфликтам между молодым специалистом и работодателем. В период своего первого трудоустройства в сознании молодого человека происходит коренная ломка стереотипов, ломка привычной системы, приводящая к хаосу, векторы которого могут иметь как прогрессивное, так и регрессивное направление.

По утверждению А. Паркера и М. Пайнса, проблема перехода из школы в мир труда и адаптация в нем напрямую связана с экономическими аспектами. [7; 54] В случае реализации негативного сценария (безработицы, неполной занятости и т.д.), вчерашний студент теряет уверенность в себе, а, поскольку, участь в университете

он не приобрел опыт совладающего поведения, он перестает верить в свои силы, и полученные в университете качественные знания кажутся ему недостаточными при поиске своего места в обществе.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что

- трудоустройство молодого человека носит глубинный экзистенциальный характер и в полной мере затрагивает внутренний мир молодого человека;

- каждое звено в триаде «школа – вуз – работодатель» должно играть отведенную ему роль по формированию личности ребенка – юноши – молодого человека;
- одних профессиональных компетенций недостаточно для становления высококлассного специалиста;
- работодатель должен учитывать все экзистенциальные противоречия молодого специалиста и способствовать его скорейшей адаптации к новому сложному периоду в его жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Невзоров, М.Н. Научно-методические основы проектирования школы жизни / М.Н. Невзоров – Хабаровск: Изд-во ХГПУ. – 2002. – 249с.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживаний (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф.Е. Василюк; - М.: Изд-во Московского университета, 1984. - 200 с.
3. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии Психология человека: Введение в психологию субъектности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев; - М.: Школа-Пресс, 1995.- 384с.
4. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В.А. Петровский, Изд-во «Феникс». Ростов-на-Дону, 1996, 512 с.
5. В. Якуба. 10 ожиданий работодателя от знаний и навыков выпускников. <https://hr-tv.ru/articles/author-opinion/desyat-ozhidanij-rabotodatelja-ot-znanij-i-navykov-vyusknikov.html>
6. Fromm E. Man for himself / E. Fromm: New York.: "A Fawcett Premier Book", 1970. – 256 p.
7. Гелен А. О систематике в антропологии // Проблемы человека в западной философии: Переводы / Сост и послеслов. П.С. Гуревича; Общ. ред. Ю.Н. Попова. – М.: Прогресс, 1988. С.152 -202.
8. Е.Е. Федотова. Трудоустройство выпускников как педагогическая проблема (на опыте западных стран). Общие проблемы современного образования. Вестник ТГПУ, 2006ю Выпуск 10 (61). Серия «Педагогика».

© Гирина Ирина Геннадьевна (irinag.girina@mail.ru), Леонова Елена Николаевна.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Тихоокеанский государственный университет