

СПОСОБЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ

WAYS TO INVOLVE STUDENTS IN SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITY

**L. Kobzeva
T. Mukhortova
S. Strutsenko**

Summary. Involvement of the first-year students in research work becomes a necessary means of creating the professional image of a future specialist in any field of activity. The article analyzes the most optimal ways of developing the research potential of students, both time-tested and new. The authors note the importance of involving students in science for the development of the students themselves and the state as a whole.

Keywords: research activity, scientific potential, methods of stimulation, scientific groups, academic advising.

Кобзева Лариса Николаевна

*К.ф.н., независимый исследователь
laric.81@mail.ru*

Мухортова Татьяна Валентиновна

*К.и.н., доцент, Институт сервиса, туризма
и дизайна
(филиал) СКФУ в г. Пятигорске
asmodeya76@mail.ru*

Струценко Светлана Валерьевна

*К.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Пятигорский
государственный
Университет»
sstrucenko@inbox.ru*

Аннотация. Привлечение к научно-исследовательской работе студентов уже на первом курсе становится необходимым средством формирования профессионального облика будущего специалиста любого профиля. В статье анализируются наиболее оптимальные пути развития научно-исследовательского потенциала студентов, как проверенные временем, так и новые. Авторы отмечают важность вовлечения студентов в науку для развития самих обучающихся и государства в целом.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, научный потенциал, способы стимулирования, научные кружки, научное руководство.

В годы студенчества юный человек полон энергии, самоотверженности и особенно восприимчив ко всему новому. Привлечение студента к активной социальной деятельности через науку позволяет направить его энергию в нужное русло, чтобы эти естественные свойства молодости благоприятствовали главному — формированию личности социально активной, творческой, всесторонне развитой.

Это, без сомнения, широкомасштабная и долгосрочная задача. Однако для ее успешного решения вузы уже сегодня располагают значительными ресурсами. Концентрируя более трети научных работников страны, высшая школа развертывает исследовательскую деятельность в магистральном русле отечественной и мировой науки. В стенах высших учебных заведений проводятся разнообразные исследования, начиная с фундаментальных и поисковых работ и кончая опытно-конструкторскими разработками. При университетах и институтах действует обширная сеть научных учреждений, включающая научно-исследовательские институты, проблемные и отраслевые лаборатории, конструкторские бюро, обсерватории, ботанические сады и другие подразделения.

Взаимосвязь и взаимно стимулирующее развитие учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов — объективная закономерность и вместе с тем база высшего образования. Основная задача высшей школы — подготовка кадров высокообразованных, творческих специалистов, и, выполняя ее, вузы формируют почву для широкого развертывания научного потенциала.

В современных условиях, как никогда ранее, велика роль науки в профессиональном, творческом становлении специалистов, которые должны всесторонне разбираться в своей специальности, знать все проблемные вопросы и уметь решать их, осваивать методы постоянного пополнения научного багажа, а также принципы организации и проведения научных исследований и пути внедрения их результатов в практику.

Привлечение к научно-исследовательской работе студентов уже на первом курсе становится необходимым средством формирования профессионального облика специалиста любого профиля. Участие же студентов в научной работе во все большей мере выступает движущей силой их вовлечения в процесс создания материальных и духовных ценностей.

Опыт ведущих вузов Российской Федерации доказывает, что наиболее продуктивным путем развития научно-исследовательского творчества студентов является его органическое включение в учебно-воспитательный процесс. В этом случае самостоятельная исследовательская деятельность молодежи прямо согласуется с целями и задачами формирования будущих специалистов и в то же время становится составной частью научной работы вузов.

Все наиболее оптимальные пути формирования научного потенциала среди студентов можно проводить поэтапно.

Первый этап — диагностико-ориентировочный. Его задача — выяснить уровень первоначальных умений студентов первого курса, оценить их стремление к науке; проанализировать результаты диагностики и наметить дальнейшие действия.

Второй — активно-практический. Его цель — включить студентов в активную разностороннюю научную деятельность, формируя положительное отношение к ней, стремление ею заняться, преодолевая трудности из-за недостатка необходимых профессиональных знаний, умений и навыков.

Третий этап — оценочно-корректировочный. Основное назначение — анализ полученных результатов, а именно — выводов и предложений, сделанных студентами в их научных работах.

Сложившаяся система интеграции научно-исследовательской деятельности студентов-первокурсников включает отдельные элементы исследований или разделов исследовательского характера в лабораторных, курсовых работах, рефератах по выбранным темам. Такой подход позволяет органично сочетать учебную и исследовательскую деятельность студентов, обеспечивает всесторонний учет особенностей конкретного направления обучения и взаимопреemptственность различных видов научной работы будущих специалистов от дисциплины к дисциплине.

Не менее важным путем привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности являются исследования, проводимые студентами во внеурочное время. Здесь перед ними открывается еще одна грань научного творчества — создаваемый им простор для свободного самовыражения личности, становления индивидуальных склонностей и интересов.

Свою высокую продуктивность подтвердили действующие в вузах студенческие научные общества, кружки, секции и другие организации. Успешно развива-

ется и такая интересная форма организации исследовательской деятельности обучающихся, как студенческие конструкторские, проектные, технологические бюро, вычислительные центры, юридические клиники.

Широкое привлечение студентов к проведению исследований, начиная с первого курса, развитие самостоятельного научного творчества учащейся молодежи закладывают основу для активного подключения будущих специалистов к разработке основной научной тематики вузов совместно с преподавателями. Достаточно указать, что ежегодно по результатам этих работ публикуются десятки тысяч научных статей, около 2 тыс. студентов и их научных руководителей получают авторские свидетельства на изобретения.

Воспитательный аспект студенческого научного творчества имеет большое значение в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, органически присущая высшей школе, обстановка научного поиска способствуют воспитанию у первокурсников высокой культуры мышления. Они порождают у студентов сознательность и активность в выборе определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Наиболее распространенным способом привлечения первокурсников к научно-исследовательской работе, как и прежде, являются научные кружки. Здесь удачно сочетаются интересы студентов и заведующих кафедрами. Практически нет ни одного факультета в вузах, ни одной кафедры, где бы не работали студенческие научные кружки. На основе кружков развиваются формы научных коллективов: педагогические клубы, лекторские и проблемные группы и т.д. Непосредственно с работой научных кружков связан такой способ привлечения студентов к научной работе, как участие в конференциях. Позитивной стороной студенческих конференций является их систематичность и массовость.

Высокие показатели вовлечения в научную деятельность достигаются путем участия студентов в «Неделе науки», в работе «малых факультетов» и «проблемных семинаров», индивидуальной работе студентов под руководством педагогов-кураторов [1, с. 76].

К новым способам привлечения к научно-исследовательской работе студентов во внеучебное время (наиболее интересным) можно отнести созданные в некоторых вузах РФ организации по охране природы, учебно-научные педагогические комплексы, юридические клиники, где удается обеспечить тесное единство научно-исследовательской и практической работы студентов уже на первом этапе их обучения в вузе.

В большинстве институтов внедрение научно-исследовательской работы студентов в учебный процесс происходит за счет усиления проблемного начала в лекциях и исследовательского начала во всех работах, выполненных студентами. Отсюда вытекают те разнообразные способы привлечения к научно-исследовательской работе студентов в учебном процессе, которые получили распространение в вузах. К числу таких способов можно отнести следующие:

1. Научный поиск необходимого материала для написания рефератов, небольших докладов для практических и семинарских занятий по конкретным учебным дисциплинам для углубленного изучения проблемы. При их подготовке студенты приобретают навыки самостоятельной работы с литературой и отбора необходимого для освещения конкретного вопроса материала.
2. Чтение дисциплины «Введение в специальность», разделов и семинаров по психолого-педагогическим и общенаучным дисциплинам, основам научно-исследовательской работы. В лекционных курсах, на практических и семинарских занятиях усиливается внимание к методике научного анализа, шире демонстрируется техника исследования.
3. Введение элементов учебно-исследовательской работы на семинарских занятиях в форме индивидуальных домашних занятий, включающих как теоретические вопросы, так и решение практических задач усложненного характера или же исследование конкретных явлений.
4. Проведение научных исследований в форме курсовых работ по программе предметов, которые изучаются на первом курсе. Тематика курсовых работ связана с научными интересами членов кафедр и предполагает самостоятельное исследование студентом конкретных фактов или описание эксперимента.

Необходимо отметить, что не всякую курсовую работу можно рассмотреть как результат научно-исследовательской работы студентов. Поэтому заслуживает одобрения работа тех кафедр и факультетов, которые, поставив задачу увеличения курсовых работ исследовательского характера, определяют четкие требования к выполнению таких работ.

Тематика курсовых работ по своему научному уровню, конкретности и четкости задания должна стимулировать студентов к высокой активности в выполнении курсовой работы. Тема должна раскрываться таким образом, чтобы курсовая работа приближалась по своей направленности к небольшому исследованию и включала:

- ◆ постановку проблемы;
- ◆ указание задач работы;

- ◆ раскрытие темы (аргументация, анализ конкретного материала, примеры, сопоставления и т.д.);
- ◆ выводы исследования.

Следует при этом обратить внимание на умение студентов делать переходы, логически связывать части исследования. Определяются также требования к структурно-стилистическому оформлению работы и внешнему оформлению.

5. Введение по некоторым дисциплинам элементов научно-исследовательской работы и в лекционные курсы в форме создания проблемной ситуации при изучении теоретического материала.
6. Проведение семинаров, предполагающих подготовку студентом доклада на одну из предложенных тем исследовательского характера, и практикумов. Характер работы в таких практикумах приближается к условиям исследовательской работы.

В дальнейшем еще предстоит решить ряд вопросов по развитию путей и способов вовлечения студентов-первокурсников в научно-исследовательскую работу, обеспечения этого вида работы студентов высококвалифицированным руководством. Научное руководство — это особый вид деятельности преподавателя, направленный на подготовку студента к самостоятельной исследовательской деятельности [2, с. 36]. Научное руководство, как правило, осуществляется от широкого и постоянного сопровождения студента на первом курсе (опека) к узкому и эпизодическому на старших курсах (консультирование), позволяющему проявить свои творческие способности и самостоятельность. Необходимо уже в начале пути в науку заинтересовать студентов, увлечь актуальными темами, чтобы в дальнейшем их стремление заниматься глубокими исследованиями получило развитие. Для этого необходимо более полно использовать возможности кафедр в организации научно-исследовательской работы студентов, привлечении студентов к выполнению тем комплексного характера.

Сегодня большинство вузов стимулирует ведение научно-исследовательской деятельности студентов с помощью государственной поддержки путем предоставления различных грантов и стипендий [3, с. 159].

Научно-исследовательская деятельность позволяет студенту проявить свои творческие способности, индивидуальность, готовность к самореализации, играет огромную роль для развития не только конкретной личности, но и общества, удовлетворяя социальный заказ на подготовку квалифицированных кадров. Поэтому так важно начинать вовлекать студентов в научно-исследовательскую работу с самого начала обучения в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Калиновская Т. Г., Косолапова С. А., Прошкин А. В. Научно-исследовательская работа студентов как фактор развития творческой активности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2010. — № 1. — С. 75–78.
2. Шестак В. П., Мосичева И. А., Скибицкий Н. В. Научно-исследовательская работа студентов: проблемы и решения — М.: Изд-во МЭИ, 2006. — 199 с.
3. Попова С. Л., Алексеева Е. Н. Теоретический анализ целесообразности проведения научно-исследовательских работ студентами вузов // Молодой исследователь Дона. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет. — 2018. — № 5(14). — С. 158–160.

© Кобзева Лариса Николаевна (laric.81@mail.ru),

Мухортова Татьяна Валентиновна (asmodeya76@mail.ru), Струценко Светлана Валерьевна (sstrucenko@inbox.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Г. Пятигорск