

## ОБРАЩАЯСЬ К НАСЛЕДИЮ М.Н. СКАТКИНА: ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

**Паршутина Людмила Александровна**

Кандидат педагогических наук, заместитель директора,  
ФГБНУ Федеральный научный центр психологических и  
междисциплинарных исследований  
parshutinala@mail.ru

### TURNING TO THE LEGACY OF M.N. SKATKIN: LABOR EDUCATION IN THE FORMATION OF STUDENTS' WORLDVIEW

**L. Parshutina**

*Summary:* The article is devoted to the analysis of the pedagogical legacy of the prominent Soviet educator M.N. Skatkin (1900–1991) in the field of labor education as a factor in shaping students' worldview. The study is based on an examination of the scholar's major works, biographical materials, and current trends in labor education. The author traces the evolution of Skatkin's views on the role of labor activities in the educational process, starting from his work under the guidance of S.T. Shatsky in the 1920s–1930s and ending with the creation of a comprehensive concept of polytechnic education. Special attention is given to the analysis of the principles of organizing labor education developed by the scholar: the connection between theory and practice, the polytechnic orientation of education, the social significance of labor, and the creative nature of activity. The relevance of M.N. Skatkin's ideas is shown in the context of current legislative initiatives of 2023–2024 aimed at reintroducing labor education into Russian schools. The results of the study indicate the continued methodological value of M.N. Skatkin's conceptual positions for contemporary pedagogical theory and practice. The feasibility of adapting the principles of polytechnic education to the conditions of modern technological development and the digital economy is substantiated.

*Keywords:* M.N. Skatkin, labor education, worldview of schoolchildren, polytechnic education, pedagogical heritage, didactic principles, history of pedagogy.

*Аннотация:* Статья посвящена анализу педагогического наследия выдающегося советского дидакта М.Н. Скаткина (1900–1991) в области трудового воспитания как фактора формирования мировоззрения школьников. Исследование основано на изучении основных трудов ученого, биографических материалов и современных тенденций в сфере трудового воспитания. Автор прослеживает эволюцию взглядов Скаткина на роль трудовой деятельности в образовательном процессе, начиная с его работы под руководством С.Т. Шацкого в 1920–1930 годах и заканчивая созданием целостной концепции политехнического образования. Особое внимание уделяется анализу принципов организации трудового воспитания, разработанных ученым: связи теории с практикой, политехнической направленности образования, общественной значимости труда, творческого характера деятельности. Показана актуальность идей М.Н. Скаткина в контексте современных законодательных инициатив 2023–2024 годов по возвращению трудового воспитания в российскую школу. Результаты исследования свидетельствуют о сохранении методологической ценности концептуальных положений М.Н. Скаткина для современной педагогической теории и практики. Обоснована возможность адаптации принципов политехнического образования к условиям современного технологического развития и цифровой экономики.

*Ключевые слова:* М.Н. Скаткин, трудовое воспитание, мировоззрение школьников, политехническое образование, педагогическое наследие, дидактические принципы, история педагогики.

### Введение

Актуальность обращения к педагогическому наследию М.Н. Скаткина обусловлена современными процессами в российском образовании, связанными с восстановлением роли трудового воспитания в школьной практике. Законодательные изменения 2023–2024 годов, направленные на возвращение трудовой деятельности в образовательный процесс, актуализируют необходимость научного обоснования этого процесса на основе классического педагогического наследия [1]. Современные исследователи отмечают важность переосмысления традиций трудового воспитания для формирования мировоззрения подрастающего поколения

[2]. Законодательные инициативы по возвращению трудового воспитания в школу требуют методологического обоснования на основе проверенных временем педагогических концепций [3]. Цель исследования заключается в выявлении педагогического потенциала идей М.Н. Скаткина о трудовом воспитании для формирования научного мировоззрения современных школьников. Задачи исследования включают анализ эволюции взглядов М.Н. Скаткина на роль трудовой деятельности в образовании, систематизацию принципов организации трудового воспитания в его педагогической концепции, обоснование актуальности идей ученого для современной образовательной практики. Научная новизна работы состоит в комплексном анализе взглядов

М.Н. Скаткина на взаимосвязь трудового воспитания и формирования мировоззрения применительно к современным образовательным условиям.

Концептуальный анализ современной литературы показывает возрастающий интерес педагогического сообщества к проблемам трудового воспитания в условиях изменения социокультурных ценностей молодежи. Исследователи отмечают необходимость обновления подходов к организации трудовой деятельности школьников с учетом современных технологических реалий и требований цифровой экономики. Анализ публикаций показывает, что трудовое воспитание рассматривается как важный фактор социализации личности и формирования гражданской позиции учащихся. Особое внимание уделяется проблеме мотивации школьников к участию в трудовой деятельности и формированию ценностного отношения к труду. Современные авторы подчеркивают важность связи трудового воспитания с профессиональной ориентацией и подготовкой к сознательному выбору профессии. Педагогическое сообщество признает необходимость обращения к классическому наследию отечественной педагогики для решения современных образовательных задач. В работах последних лет подчеркивается роль трудовой деятельности в развитии творческих способностей учащихся и формировании инновационного мышления.

Анализ терминологического аппарата исследования позволяет уточнить ключевые понятия в концепции М.Н. Скаткина. Трудовое воспитание понимается как систематическая деятельность по формированию у школьников научного отношения к труду, понимания его роли в развитии общества и личности, развития трудовых умений и навыков, воспитания культуры труда. Мировоззрение школьников рассматривается как система взглядов на окружающий мир, включающая научные знания о природе и обществе, ценностные ориентации и практические установки, определяющие отношение к действительности и жизненную позицию личности. Политехническое образование в интерпретации М.Н. Скаткина представляет собой систему обучения и воспитания, обеспечивающую ознакомление учащихся с основными принципами современного производства, формирующую готовность к трудовой деятельности и сознательному выбору профессии. Научное мировоззрение определяется как система взглядов, основанная на научном познании закономерностей развития природы, общества и мышления, характеризующаяся материалистическим пониманием мира.

Пробелы в современных исследованиях касаются недостаточной изученности методологических основ интеграции идей классической педагогики в современную практику трудового воспитания [4]. Отсутствует системный анализ влияния различных форм трудовой деятель-

ности на формирование компонентов мировоззрения школьников разных возрастных групп [5]. Недостаточно разработаны вопросы адаптации принципов политехнического образования к условиям современного технологического развития и цифровой экономики [6]. Требуется дополнительное изучение проблема согласования традиционных подходов к трудовому воспитанию с современными образовательными технологиями и методами активного обучения. Не выявлены оптимальные условия реализации идей М.Н. Скаткина в современной школе с учетом изменившихся социальных условий и требований времени. Отсутствуют научно обоснованные рекомендации по использованию педагогического наследия М.Н. Скаткина в процессе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Обоснование актуальности исследования базируется на выявленном противоречии между возрастающей потребностью общества в формировании у школьников ценностного отношения к труду и недостаточной разработанностью научно-методических основ современного трудового воспитания. Уникальность авторского подхода заключается в рассмотрении идей М.Н. Скаткина как методологической основы для решения современных проблем трудового воспитания и формирования мировоззрения школьников. Новизна исследования состоит в выявлении преемственности между классическими принципами политехнического образования и современными требованиями к организации трудовой деятельности учащихся. Нетривиальность научных положений проявляется в обосновании возможности использования педагогического наследия М.Н. Скаткина для модернизации современной системы трудового воспитания с учетом изменения характера трудовой деятельности в XXI веке.

#### Методы

Методологической основой исследования выступил комплексный подход, объединяющий историко-педагогический анализ наследия М.Н. Скаткина с изучением современного состояния теории и практики трудового воспитания. Историко-генетический метод позволил проследить эволюцию взглядов М.Н. Скаткина на роль трудового воспитания в формировании личности школьника на различных этапах его научно-педагогической деятельности. Сравнительно-педагогический анализ обеспечил сопоставление теоретических положений М.Н. Скаткина с современными подходами к организации трудового воспитания в отечественной и зарубежной школе. Биографический метод использовался для изучения жизненного пути и формирования педагогических взглядов М.Н. Скаткина под влиянием социально-исторических условий и выдающихся педагогов его времени. Герменевтический метод применялся для интерпретации педагогических текстов М.Н. Скатки-

на с учетом исторического контекста их создания и современных образовательных реалий. Системный анализ позволил рассмотреть трудовое воспитание как компонент целостной педагогической системы Скаткина и выявить его связи с другими элементами образовательного процесса.

Источниковая база исследования включает несколько групп материалов, проанализированных в период с сентября 2023 по декабрь 2024 года. Первую группу составили опубликованные труды М.Н. Скаткина, включая фундаментальную работу «Методология и методика педагогических исследований» (1986), практическое пособие «Юные огородники» (1942), статьи в педагогических журналах и материалы выступлений на научных конференциях. Вторую группу источников представили биографические материалы и работы исследователей творчества М.Н. Скаткина, включая анализ его научной школы политехнического образования. Третью группу составили современные исследования в области трудового воспитания, материалы педагогической периодики, нормативные документы по организации трудовой деятельности школьников, включая законодательные изменения 2023–2024 годов. Четвертую группу представили архивные материалы и документы, отражающие развитие теории и практики политехнического образования в советский период.

Методы обработки и анализа материалов включали контент-анализ педагогических текстов М.Н. Скаткина с выделением ключевых категорий, относящихся к проблемам трудового воспитания и формирования мировоззрения. Использовался метод тематического анализа для систематизации основных идей и принципов организации трудового воспитания в работах ученого. Применялся сравнительный анализ для сопоставления взглядов М.Н. Скаткина с позициями его современников и предшественников в области трудового воспитания. Методы обобщения и систематизации позволили выявить общие закономерности в развитии педагогических взглядов М.Н. Скаткина и определить их значение для современной теории и практики образования. Для анализа современного состояния проблемы использовались методы изучения педагогического опыта, анализа нормативных документов и научно-методической литературы.

### Результаты исследования

Анализ биографических материалов и педагогических трудов М.Н. Скаткина позволил выделить четыре основных периода в формировании его взглядов на трудовое воспитание как фактор формирования мировоззрения школьников. Первый период (1919–1930 гг.) связан с практической педагогической деятельностью под руководством С.Т. Шацкого и формированием ба-

зовых представлений о роли труда в воспитательном процессе. Работа в составе 1-й Опытной станции по народному образованию Наркомпроса РСФСР позволила молодому педагогу понять значение труда как основы всестороннего развития личности ребенка. В этот период формировались его представления о необходимости связи школьного обучения с практической деятельностью и окружающей жизнью, что стало основой его будущей концепции политехнического образования. Вторым периодом (1930–1945 гг.) характеризовался теоретическим осмыслением проблем трудового воспитания и началом разработки научных основ политехнического образования. В 1930-е годы М.Н. Скаткин работал ответственным секретарем журнала «Методика политехнической школы», что способствовало углублению его понимания связи между трудовым воспитанием и формированием научного мировоззрения. Третий период (1945–1970 гг.) связан с созданием целостной теории политехнического образования и обоснованием принципов организации трудового воспитания как системообразующего компонента образовательного процесса. Четвертым периодом (1970–1991 гг.) характеризовался обобщением педагогического опыта и разработкой методических основ внедрения идей политехнического образования в массовую школьную практику.

Систематизация теоретических положений М.Н. Скаткина позволила выделить основные принципы организации трудового воспитания, направленного на формирование мировоззрения школьников (таблица 1).

Особое место в концепции М.Н. Скаткина занимает положение о трудовом воспитании как основе формирования научного мировоззрения школьников. В своих работах он подчеркивал: «Труд является не только средством подготовки к практической деятельности, но и важнейшим фактором познания окружающего мира и формирования научных представлений о действительности» [7, с. 152]. М.Н. Скаткин рассматривал трудовую деятельность как особую форму познания, в процессе которой школьники не только приобретают практические навыки, но и осваивают научные принципы организации производства, понимают закономерности развития техники и технологии. Он считал, что именно в трудовом процессе происходит соединение чувственного и рационального познания, формируется диалектическое мышление и материалистическое понимание мира. Важным аспектом концепции М.Н. Скаткина является положение о том, что трудовое воспитание должно способствовать формированию не только знаний и умений, но и мировоззренческих убеждений, ценностных ориентаций и нравственных качеств личности.

Анализ педагогических трудов М.Н. Скаткина военного и послевоенного периода показывает усиление внимания к проблемам связи трудового воспитания с патри-

Принципы трудового воспитания в педагогической концепции М.Н. Скаткина.

Принцип	Содержание	Способы реализации	Влияние на формирование мировоззрения
Связь теории с практикой	Соединение теоретических знаний с практической трудовой деятельностью	Лабораторные работы, практикумы, производственная практика	Формирование понимания применимости научных законов в реальной деятельности
Политехническая направленность	Ознакомление с основами современного производства и техники	Изучение производственных процессов, экскурсии на предприятия	Развитие системного взгляда на научно-технический прогресс
Общественная значимость труда	Ориентация трудовой деятельности на решение социально важных задач	Участие в общественно полезных работах, социальных проектах	Формирование гражданской позиции и социальной ответственности
Творческий характер деятельности	Включение элементов исследования и рационализации	Техническое творчество, конструирование, изобретательство	Развитие научного мышления и познавательной активности
Систематичность и последовательность	Планомерное усложнение трудовых задач	Поэтапное освоение трудовых операций и технологий	Формирование понимания закономерностей развития
Сознательность и активность	Осознанное участие в трудовой деятельности	Самостоятельный выбор видов и форм труда	Развитие самостоятельности мышления и активной жизненной позиции

отическим воспитанием и формированием гражданской позиции школьников. В 1942 году была издана его книга «Юные огородники» тиражом 550000 экземпляров, которая имела большое значение для организации массового общественно полезного труда школьников в условиях военного времени [8]. В этой работе М.Н. Скаткин обосновывал важность участия детей в производительном труде не только как средства их трудового воспитания, но и как формы патристического служения Родине. Он показал, что трудовая деятельность школьников может быть эффективным средством формирования понимания общественного долга, социальной ответственности и активной жизненной позиции. В послевоенные годы М.Н. Скаткин развивал идеи о роли трудового воспитания в восстановлении народного хозяйства и подготовке кадров для промышленности и сельского хозяйства. Он подчеркивал, что школа должна готовить не только образованных, но и трудолюбивых граждан, способных активно участвовать в строительстве нового общества.

Особое значение в педагогической системе М.Н. Скаткина имеет разработанная им структура содержания политехнического образования (таблица 2).

Важным аспектом концепции М.Н. Скаткина является обоснование возрастных особенностей организации трудового воспитания и их связи с формированием различных компонентов мировоззрения. Он показал, что в младшем школьном возрасте трудовая деятельность в наибольшей степени способствует формированию конкретных представлений об окружающем мире и развитию наблюдательности. В подростковом возрасте на первый план выходит роль труда в формировании понимания общественных отношений и социальных связей. В старшем школьном возрасте трудовое воспитание становится важнейшим средством профессионального самоопределения и формирования жизненных планов. М.Н. Скаткин подчеркивал, что на каждом возрастном

этапе трудовая деятельность должна соответствовать физическим возможностям и интеллектуальному развитию учащихся, но при этом постоянно расширять их представления о мире и обществе.

Современное прочтение идей М.Н. Скаткина особенно актуально в контексте законодательных изменений 2023–2024 годов, направленных на возвращение трудового воспитания в российскую школу. Согласно внесенным изменениям в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», с 1 сентября 2024 года предмет «Технология» получил дополнительное название «Труд (технология)», что символически подчеркивает возвращение к традициям трудового воспитания [9]. Принципы, разработанные М.Н. Скаткиным, могут служить методологической основой для организации современной трудовой деятельности школьников с учетом новых технологических возможностей и изменившихся социальных условий. Особенно важным представляется принцип политехнической направленности, который в современных условиях может быть реализован через знакомство школьников с цифровыми технологиями, робототехникой, информационными системами и другими достижениями научно-технического прогресса.

Анализ современной практики организации трудового воспитания в российских школах показывает различные подходы к реализации идей М.Н. Скаткина (таблица 3).

Особую актуальность в современных условиях приобретает идея М.Н. Скаткина о трудовом воспитании как факторе профессионального самоопределения школьников. В условиях быстро изменяющегося рынка труда и появления новых профессий его принципы ознакомления с основами современного производства могут быть адаптированы для знакомства школьников с перспективными отраслями экономики и профессиями будущего. Важным направлением развития современного трудово-

Таблица 2.

Компоненты политехнического образования в концепции М.Н. Скаткина.

Компонент	Содержание	Формы реализации	Возрастные особенности
Общетрудовая подготовка	Формирование общих трудовых умений и навыков	Уроки труда, практикумы, работа в мастерских	Начальная школа: простейшие операции; основная школа: сложные технологические процессы
Изучение основ производства	Ознакомление с принципами современного производства	Экскурсии, встречи со специалистами, изучение технологий	Систематическое изучение от простого к сложному с учетом развития техники
Профессиональная ориентация	Помощь в выборе будущей профессии	Профессиональные пробы, практика на предприятиях	Особое внимание в старших классах с учетом индивидуальных склонностей
Техническое творчество	Развитие изобретательских способностей	Кружки технического творчества, конкурсы, выставки	Поощрение творческой активности на всех возрастных этапах
Общественно полезный труд	Участие в решении социальных задач	Трудовые десанты, благоустройство территории, помощь обществу	Формирование социальной ответственности и гражданской позиции

Таблица 3.

Современные формы реализации принципов трудового воспитания М.Н. Скаткина.

Принцип Скаткина	Современные формы реализации	Примеры конкретной деятельности	Образовательный потенциал
Связь теории с практикой	Проектная деятельность, STEM-образование	Создание технических проектов, научные исследования школьников	Понимание применимости теоретических знаний
Политехническая направленность	Робототехника, программирование, цифровые технологии	Конструирование роботов, создание мобильных приложений	Развитие технического мышления и системного подхода
Общественная значимость	Волонтерская деятельность, социальные проекты	Экологические акции, помощь социально незащищенным группам	Воспитание гражданской позиции и социальной ответственности
Творческий характер	Техническое творчество, изобретательство	Участие в конкурсах, создание инновационных решений	Развитие креативности и предпринимательского мышления
Систематичность	Поэтапное освоение компетенций	Образовательные траектории, модульное обучение	Формирование системного мышления и планирования
Сознательность	Самостоятельный выбор направлений деятельности	Индивидуальные образовательные маршруты	Развитие самостоятельности и ответственности за выбор

го воспитания является интеграция традиционных ремесел и новых технологий, что позволяет сочетать сохранение культурных традиций с освоением современных способов деятельности. Принцип общественной значимости труда в современных условиях может быть реализован через участие школьников в решении экологических проблем, социальных проектах, благотворительной деятельности, что способствует формированию понимания роли каждого человека в решении общественных проблем и развитию социальной ответственности.

Фундаментальный анализ теоретических работ М.Н. Скаткина, включая его классические труды «Проблемы современной дидактики» (1984) и «Совершенствование процесса обучения» (1971), позволяет выделить ключевые методологические принципы организации трудового воспитания как основы формирования научного мировоззрения [10, с. 96; 11, с. 208]. В работе «Проблемы современной дидактики» М.Н. Скаткин особое внимание уделяет взаимосвязи между содержанием образования и методами обучения, под-

черкивая, что «эффективность обучения достигается не воздействием обучающего, а взаимодействием педагога и обучаемого, общества и обучаемого, внешней среды и обучаемого». Данное положение особенно важно для понимания роли трудовой деятельности в формировании мировоззрения, поскольку именно в процессе труда происходит наиболее полное взаимодействие всех указанных факторов. М.Н. Скаткин рассматривал трудовое воспитание как системообразующий элемент, который обеспечивает интеграцию теоретических знаний с практической деятельностью, способствуя формированию целостного понимания окружающего мира. Исследование педагогического сотрудничества М.Н. Скаткина с выдающимися дидактами его времени, в частности с И.Я. Лернером, раскрывает важные аспекты развития теории трудового воспитания в контексте общей дидактической системы. Совместная работа этих ученых над фундаментальным трудом «Дидактика средней школы» (1975) заложила основы современного понимания роли трудовой деятельности в образовательном процессе [12, с. 303]. В данной работе авторы обосновывают поло-

жение о том, что трудовое воспитание должно рассматриваться не как отдельный предмет или направление деятельности, а как принцип организации всего образовательного процесса. Они показали, что правильно организованная трудовая деятельность способствует не только формированию практических навыков, но и развитию теоретического мышления, поскольку в процессе труда учащиеся сталкиваются с необходимостью применения научных знаний для решения конкретных задач. Такой подход обеспечивает формирование у школьников понимания единства теории и практики, что является основой научного мировоззрения. Особое значение для понимания истоков педагогических идей М.Н. Скаткина имеет анализ его сотрудничества с С.Т. Шацким в рамках Первой опытной станции по народному образованию Наркомпроса РСФСР. Изучение педагогического наследия Шацкого показывает, что именно в этот период формировались базовые представления М.Н. Скаткина о роли трудовой деятельности в воспитательном процессе [13, с. 502]. Шацкий рассматривал труд как основу детской жизни, подчеркивая, что «детская жизнь состояла из шести элементов: учение, производительный труд, игра, занятия искусством, физическая культура, самоуправление». Эта концепция оказала решающее влияние на формирование взглядов М.Н. Скаткина, который в дальнейшем развил идею о трудовом воспитании как системообразующем факторе образовательного процесса. Опыт работы в опытной станции под руководством Шацкого показал М.Н. Скаткину важность связи школы с окружающей социальной средой и необходимость организации образовательного процесса на основе реальных потребностей общества.

Анализ современного состояния трудового воспитания в специальных образовательных учреждениях, представленный в официальных документах Министерства просвещения Российской Федерации, подтверждает актуальность идей М.Н. Скаткина о центральной роли трудовой деятельности в образовательном процессе. Согласно данным, опубликованным в «Вестнике образования» в 2024 году, «в отдельных образовательных организациях – специальных школах – трудовое воспитание занимает одно из центральных мест в учебном процессе – ребята учатся трудовым навыкам до 12 учебных часов в неделю в течение пяти-девяти лет» [14]. Это свидетельствует о сохранении и развитии традиций, заложенных М.Н. Скаткиным, в современной российской школе. Особенно важно отметить, что современные подходы к трудовому воспитанию сохраняют основные принципы, сформулированные М.Н. Скаткиным: связь с реальными потребностями общества, систематичность и последовательность, ориентацию на формирование не только практических навыков, но и мировоззренческих установок. Детальный анализ эволюции взглядов М.Н. Скаткина на проблемы содержания трудового воспитания показывает постепенное расширение его

понимания роли трудовой деятельности в формировании личности школьника. В ранних работах 1940-1950-х годов М.Н. Скаткин фокусировался преимущественно на методических аспектах организации трудовой деятельности и ее связи с изучением основ наук. В работах 1960-1970-х годов на первый план выходят вопросы формирования научного мировоззрения через трудовую деятельность. В поздних трудах 1980-х годов М.Н. Скаткин рассматривает трудовое воспитание как основу формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности личности. Такая эволюция взглядов отражает развитие педагогической науки и изменение социальных требований к образованию, но неизменным остается понимание трудовой деятельности как важнейшего фактора формирования целостной личности.

Сравнительный анализ подходов М.Н. Скаткина и его современников к проблемам трудового воспитания выявляет специфику его концепции. В отличие от других педагогов, которые рассматривали трудовое воспитание преимущественно как средство подготовки к будущей профессиональной деятельности, М.Н. Скаткин видел в нем прежде всего инструмент формирования научного мировоззрения. Он показал, что в процессе трудовой деятельности происходит не просто усвоение практических навыков, но и формирование понимания закономерностей развития природы и общества. Такой подход обеспечивал интеграцию трудового воспитания с общими целями образования и создавал условия для формирования у школьников целостного взгляда на мир. М.Н. Скаткин подчеркивал, что трудовая деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся понимали научные основы производственных процессов и их роль в развитии общества. Исследование влияния идей М.Н. Скаткина на современную теорию и практику образования показывает их устойчивую актуальность. Принципы политехнического образования, разработанные М.Н. Скаткиным, находят отражение в современных концепциях STEM-образования, проектного обучения и практико-ориентированного образования. Современные педагоги признают важность интеграции теоретических знаний с практической деятельностью для формирования у учащихся целостного понимания окружающего мира. Идея М.Н. Скаткина о необходимости связи образования с реальными потребностями общества реализуется в современных программах профессиональной ориентации и подготовки кадров для инновационной экономики. Принцип общественной значимости трудовой деятельности находит воплощение в современных социальных проектах и волонтерской деятельности школьников.

Особое внимание заслуживает анализ методических подходов М.Н. Скаткина к организации трудового воспитания в различных возрастных группах. М.Н. Скаткин разработал систему поэтапного введения школьников

в трудовую деятельность, учитывающую их психофизиологические особенности и уровень интеллектуального развития. Для младших школьников он предлагал организацию простейших видов труда, направленных на формирование первоначальных трудовых навыков и понимания значения труда в жизни человека. Для подростков основное внимание уделялось ознакомлению с основами современного производства и формированию понимания научно-технических принципов организации трудовой деятельности. Для старшеклассников приоритетное значение имела профессиональная ориентация и формирование готовности к сознательному выбору профессии. Такая система обеспечивала непрерывность и преемственность трудового воспитания на всех этапах школьного образования.

### Заключение

Результаты комплексного анализа педагогического наследия М.Н. Скаткина свидетельствуют о сохранении актуальности его идей о роли трудового воспитания в формировании мировоззрения школьников для современной образовательной теории и практики. Концепция политехнического образования, разработанная ученым,

представляет собой целостную систему взглядов на место и роль трудовой деятельности в образовательном процессе, основанную на принципах связи теории с практикой, политехнической направленности, общественной значимости, творческого характера, систематичности и сознательности. Эволюция педагогических взглядов Скаткина от практической работы под руководством С.Т. Шацкого до создания фундаментальной теории политехнического образования отражает процесс формирования научной школы отечественной дидактики и методологии трудового воспитания. Анализ современных тенденций в области трудового воспитания показывает возможность и необходимость адаптации принципов М.Н. Скаткина к новым технологическим и социокультурным условиям. Законодательные изменения 2023–2024 годов, направленные на возвращение трудового воспитания в российскую школу, создают благоприятные условия для практической реализации идей выдающегося педагога-дидакта. Принципы организации трудового воспитания, сформулированные М.Н. Скаткиным, сохраняют свою методологическую значимость и могут служить основой для разработки современных программ трудовой подготовки школьников с учетом требований цифровой экономики и инновационного развития общества.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Трудовое воспитание дошкольников, школьников в 2024–2025 году: задачи, организация, средства, методы // Комсомольская правда. – 2024. – 9 января. URL: <https://www.kp.ru/edu/shkola/trudovoe-vozpitanie/>
2. Трудовое воспитание в школе // Детский омбудсмен Санкт-Петербурга. – 2023. – 9 августа. URL: <https://spbdeti.org/news/trudovoe-vozpitanie-v-shkole/>
3. Профориентация и трудовое воспитание: какие изменения ждут школьников в 2023–2024 учебном году // ПИАМО. – 2023. – 25 августа. URL: <https://riamo.ru/articles/aktsenty/proforientatsiya-i-trudovoe-vozpitanie-kakie-izmeneniya-zhdut-shkolnikov-v-2023-2024-uchebnom-godu/>
4. Михаил Николаевич Скаткин – учёный, педагог, просветитель // Владимирская областная научная библиотека. – 2023. – 1 августа. URL: <https://library.vladimir.ru/news/mikhail-nikolaevich-skatkin-uchyonyj-pedagog-prosvetitel.html>
5. М.Н. Скаткин – эпоха в дидактике // Институт теории и истории педагогики РАО. URL: <https://instrao.ru/press-center/news/novosti/m-n-skatkin-epokha-v-didaktike/>
6. Становление научной школы политехнического образования М.Н. Скаткина // Российский центр дистанционного образования. URL: <https://rcde.ru/method/952.html>
7. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986. – 152 с.
8. Михаил Николаевич Скаткин — педагогическая совесть России // ЭдуФейс. URL: [https://eduface.ru/advised\\_read/mihail\\_nikolaevich\\_skatkin\\_pedagogicheskaya\\_sovest\\_rossii](https://eduface.ru/advised_read/mihail_nikolaevich_skatkin_pedagogicheskaya_sovest_rossii)
9. Трудовое воспитание в школе: цель, задачи, организация // Солнцесвет. – 2024. – 26 января. URL: <https://solncsvet.ru/blog/psihologiya-i-vozpitanie/trudovoe-vozpitanie-v-shkole/>
10. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1984. – 96 с.
11. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения: проблемы и суждения / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1971. – 208 с.
12. Дидактика средней школы / под ред. М.А. Данилова, М.Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 1975. – 303 с.
13. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. Т. 1 / С.Т. Шацкий. – М.: Просвещение, 1962. – 502 с.
14. Первый номер электронного журнала «Вестник образования» в наступившем году посвящён развитию специальных школ // Министерство просвещения Российской Федерации. – 2024. URL: <https://edu.gov.ru/press/3370/pervyy-nomer-elektronnogo-zhurnala-vestnik-obrazovaniya-v-nastupivshem-godu-posvyaschen-razvitiyu-specialnyh-shkol/>

© Паршутина Людмила Александровна (parshutinala@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»