

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КОНКУРСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

INNOVATIVE POTENTIAL OF COMPETITIVE ACTIVITY IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

**N. Mikhailova
E. Shveyd
G. Stepanova
A. Demchuk**

Summary: As part of the implementation of paragraph 1.4. of the national goals and targets prescribed in the national project, in order to promote the creative realization of young people in the field of professional orientation, the formation of students' conscious choice of the future field of activity, a municipal competition aimed at professional self-determination of students was developed. The article highlights the main goals and objectives of this competition, describes the conditions for its implementation, and presents the results.

Keywords: continuous self-determination, career guidance, competitive activity, municipal education.

Михайлова Надежда Леонидовна

Аспирант, БУ ВО «Сургутский государственный университет»

nadimikhailova@mail.ru

Швейд Елена Николаевна

Аспирант, БУ ВО «Сургутский государственный университет»

elenashveyd@mail.ru

Степанова Галина Алексеевна

Д.п.н., профессор, г.н.с., БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

g_stepanova53@mail.ru

Демчук Анастасия Владимировна

К.п.н., доцент, БУ ВО «Сургутский государственный университет»

dem_anastasiya82@mail.ru

Аннотация: В рамках исполнения п. 1.4. национальных целей и целевых показателей, прописанных в национальном проекте, с целью содействия творческой реализации молодежи в сфере профессиональной ориентации, формирования у обучающихся осознанного выбора будущей сферы деятельности, был разработан муниципальный конкурс, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся. В статье выделены основные цели и задачи данного конкурса, описаны условия его реализации, представлены результаты.

Ключевые слова: непрерывное самоопределение, профориентация, конкурсная деятельность, муниципальное образование.

В последние годы активно набирает обороты информатизация системы образования, которая произошла благодаря быстрому внедрению информационных технологий во все сферы человеческой жизни. Также ускорить темпы развития заставила текущая эпидемиологическая обстановка.

Заккрытие школ из-за коронавируса во многих муниципалитетах создало условия для неожиданного образовательного эксперимента по созданию дистанционного электронного обучения. Исходя из факта широкомасштабности влияния пандемии на образовательную сферу, очевидно, что COVID-19 оказал мощное влияние на развитие инноваций и цифровизацию образования в мире.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции многие конкурсы и олимпиады для школьников пришлось отменить или изменить их формат на дистанционный. Олимпиады и конкурсы яв-

ляются одним из способов повышения эффективности и активности деятельности обучающихся, позволяют в значительной степени улучшить систему работы с одаренными детьми.

Теоретическая основа исследования

В работах Т.А. Буяновой, Б.С. Волкова, В.И. Журавлева, Е.Ф. Зеера, А.Д. Сазонова, В.Д. Симоненко раскрываются различные вопросы профессионального самоопределения и профориентации. Психологическая сущность профессионального самоопределения отражена в работах Е.А. Климовой, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Б.Ф. Ломова, А.Н. Леонтьева; М.Ю. Бокарев, Н.Э. Касаткина и А.А. Муратова описали проблемы профориентации учащихся общеобразовательных школ. Т.А. Благодарная и А.П. Горелов исследовали возможности использования различных ресурсов в профориентационной деятельности.

В свою очередь, проблемы организации конкурсов и конкурсного движения также достаточно хорошо проработаны. И.В. Афанасьева, С.Л. Емельянцева, Б.В. Куприянов, А.И. Попов в своих работах освятили теоретические основы конкурсной деятельности. Такие авторы, как С.С. Астаева, Я.Г. Белогурова, Л.Г. Вакуленко, И.А. Крюкова, Н.И. Пекарских, Е.В. Слизова, Н.И. Степанова, В.А. Шаронова в своих работах рассматривали конкурсы профессионального мастерства, что имеет большое значение для данной статьи.

Реализация инновационного проекта

В данной статье мы рассмотрим п. 1.4. национальных целей и целевых показателей, прописанных в национальном проекте, а именно «...формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

Исходя из определенных Президентом целей, в рамках уставной деятельности системы образования Сургутского района был разработан муниципальный проект «Муниципальная модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Сургутского района на 2021-2025 годы». В рамках данного проекта сформирован перечень задач, в том числе задачи, направленные на формирование личностно-ориентированной потребности у обучающихся в навигации индивидуальной траектории развития. К 2025 году планируется создание условий для непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Сургутского района. Планируемая доля вовлеченных – не менее 65% от общего количества детей и молодежи Сургутского района. Для каждого уровня образования предусмотрены свои подцели.

Так дети 5-7 лет на уровне дошкольного образования к 2023 году должны через игровую деятельность познакомиться с десятью компетенциями, согласно «Атласу новых профессий 3.0».

Не менее 80% обучающихся 1-4 классов должны быть привлечены к мероприятиям по профессиональной ориентации, целью которых является формирование представлений о себе и мире компетенций. Данные мероприятия могут быть реализованы в урочной и внеурочной деятельности, а также в дополнительном образовании.

В 5-9 классах предусмотрено внедрение практико-ориентированных технологий. Не менее 80% обучающихся основной школы должны быть вовлечены в работу по формированию готовности к осознанному и

ответственному выбору профессиональной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и потребностей.

Основная работа с обучающимися средней школы направлена на качественную подготовку к государственной итоговой аттестации, привлечению к участию в конкурсах и олимпиадах по выбранному профилю и волонтерской деятельности, что способствует получению дополнительных баллов на государственной итоговой аттестации.

Дополнительное образование: Формирование самостоятельного ответственного и осознанного профессионального образовательного выбора у обучающихся Сургутского района к 2025 году путём создания на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Сургутского района межшкольного центра профессиональной ориентации.

Согласно описанным выше задачам, был разработан муниципальный конкурс, целью которого является развитие инициатив обучающихся, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; поддержка творческого потенциала молодежи в рамках профессионального самоопределения; выявление успешного опыта работы образовательных организаций по разработке и реализации программ профессиональной ориентации обучающихся. Конкурс охватывает обучающихся старшего дошкольного возраста от 5-7 лет до педагогических работников общеобразовательных организаций.

Основными задачами Конкурса являются:

- предоставление каждому возможности творческого самовыражения;
- актуализация интереса обучающихся к профориентационным мероприятиям, расширение представлений о различных сферах труда, разнообразии современных профессий;
- повышение уровня педагогической компетентности в вопросах ранней профориентации детей;
- стимулирование социальной и творческой активности участников Конкурса,
- развитие интереса у родительской общественности к вопросу значимости ранней профориентации;
- продвижение в молодёжной среде ценностей труда и профессионализма;
- акцентуация внимания обучающихся на профессии, востребованные на районном, региональном рынке труда;
- поддержка и стимулирование педагогов и специалистов образовательных организаций, осуществляющих деятельность по профориентации.

Для организации конкурса необходимо учесть следующие обязательные элементы:

- наличие претендентов, выставяющих свою работу на конкурс;
- конкурсная комиссия, которой предоставляется право на основе положения о конкурсе выбрать приемы и методы его проведения;
- механизмы оценки достоинств работ и принятие решений по итогам конкурса;
- механизмы информирования участников и других заинтересованных лиц о ходе и результатах конкурса.

Организация конкурса состоит как минимум из трех этапов: подготовка, проведение и подведение итогов.

Ключевой идеей подготовительного этапа является создание «каркаса» конкурса – необходимо обозначить его организационную структуру, определить набор правил и содержание процедур его проведения, определиться с тем, что будет входить в профессиональную и материально-техническую базу. Началом данного этапа считается момент принятия решения о проведении конкурса, окончанием – момент утверждения окончательного списка конкурсантов.

Основной этап начинается с момента начала первой процедуры конкурса. Также на этом этапе происходит сбор дополнительной информации об участниках, которая может иметь значение. Основной этап может быть проведен самостоятельно или включить в себя подэтапы. Допускается подведение промежуточных итогов, которое разделяет подэтапы друг от друга. Подведение итогов может включать в себя принятие решений о допуске участников к следующему подэтапу или этапу. Основным этапом считается окончательным, когда подведены итоги последнего подэтапа.

На заключительном этапе конкурса центральным является процесс легитимизации его результатов, он начинается с момента подведения итогов и заканчивается утверждением результатов. В зависимости от парадигмы проведения конкурса утверждение результатов производится тем органом, который создал конкурсную комиссию. Процесс легитимизации результатов является центральным для заключительного этапа конкурса, начиная с подведения итогов и заканчивая утверждением результатов.

В связи с этим, для реализации муниципального конкурса нами были выделены следующие три этапа:

Первый этап – прием заявок и Конкурсных работ, соответствующих требованиям настоящего Положения.

Второй этап – экспертиза представленных работ чле-

нами Конкурсной комиссии, определение победителей номинаций Конкурса.

Третий этап – подведение итогов, объявление победителей номинаций Конкурса и активных участников номинаций Конкурса. Итоги Конкурса размещаются на сайте «Образование Сургутского района», в группе ВК «Образование Сургутского района».

Период проведения - с 01 октября по 20 мая учебного года, с дальнейшим ежегодным проведением.

Конкурс проводится по следующим номинациям:

Рисунок «Профессия моих родителей»

Участники: обучающиеся дошкольных образовательных организаций в возрасте от 5 до 7 лет.

На Конкурс принимаются художественные работы, иллюстрирующие разные виды профессиональной деятельности и выполненные красками или карандашами на формате А4 (фотография работы). К Конкурсной работе прилагается видеоролик с пояснением рисунка, отражающая авторскую идею.

Оценка Конкурсных работ проводится по 3-бальной шкале в соответствии со следующими критериями: художественное исполнение; узнаваемость профессии; соответствие содержания работы заявленной номинации; общее позитивное впечатление.

Принимаются индивидуальные работы, выполненные детьми (помощь взрослых приветствуется).

Коллаж «Все профессии важны...»

Участники: обучающиеся 1-4 классов общеобразовательных организаций.

На Конкурс принимаются работы, иллюстрирующие разные виды профессиональной деятельности и оформленные в жанре коллаж в формате А3 (фотография работы). Допускается обработка фотографии с помощью компьютерных программ (графических редакторов), подчеркивающая авторский замысел. К Конкурсной работе прилагается краткая аннотация, отражающая авторскую идею.

Оценка Конкурсных работ проводится по 3-бальной шкале в соответствии со следующими критериями: оригинальность идеи; узнаваемость профессии; соответствие содержания работы заявленной номинации; общее позитивное впечатление.

Принимаются индивидуальные работы, выполненные детьми (помощь взрослых приветствуется).

Учебно-исследовательские работы (видеоролики) «Выбери себя!»

Участники: обучающиеся 5-9 классов общеобразовательных организаций.

На Конкурс принимаются видеоролики защиты учебно-исследовательской работы в электронном виде (далее - видеоролик) по следующим номинациям:

- Профессии, востребованные в Сургутском районе.
- Новые профессии, профессии будущего.

Требования к видеоролику:

- Объем видеоролика не более 500 МБ;
- Запись видео с презентацией своей работы на 3-5 мин, раскрывающий плюсы и минусы выбранной профессии, проблему, актуальность, цель представленной работы, этапы ее реализации, краткие выводы о проделанной работе.

Оценка Конкурсных работ проводится по 20-бальной шкале в соответствии со следующими критериями:

- актуальность проблемы – 5 баллов,
- соблюдение логической последовательности в изложении материала – 5 баллов,
- язык и стиль изложения – 5 баллов, презентация результатов проведенной работы – 5 баллов.

Номинация «Формула профессионального успеха»

Участники: обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

На Конкурс принимаются Конкурсные работы, демонстрирующие личное отношение автора к выбору будущей профессии, понимание, что важно для достижения успеха в профессии. При подготовке к Конкурсу стоит обратить внимание на профессии, востребованные на рынке труда Сургутского района.

Работы могут быть представлены в следующих жанрах: сочинение-рассуждение, эссе-дискуссия.

Требования к сочинению-рассуждению, эссе:

- тип файла: Документ Microsoft Office Word;
- шрифт Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см;
- общий объем работы – до 5 страниц; страницы Конкурсной работы должны иметь сквозную нумерацию;
- Содержание работы: титульный лист, на котором название работы размещается по центру и выделяется жирным шрифтом (выравнивание – по

центру); ФИО автора, название образовательная организация размещается в правом нижнем углу, выравнивание основного текста – по ширине.

Оценка Конкурсных работ проводится по 25-бальной шкале в соответствии со следующими критериями:

- соответствие теме Конкурса – 5 баллов;
- убедительность аргументации – 5 баллов,
- привлечение и использование востребованных профессий на рынке труда Сургутского района – 5 баллов,
- самостоятельность – 5 баллов,
- композиция и логика рассуждений – 5 баллов.

Номинация «ПрофМастер»

Требования: участие принимают педагогические работники образовательных организаций, организаций дополнительного образования.

В содержание номинации входят Конкурсные работы по направлениям:

- **«Лучшее мероприятие для обучающихся/воспитанников»:** методические разработки мероприятий, направленные на профориентацию, социально-профессиональную адаптацию, сопровождение обучающихся и воспитанников разных категорий (дети-сироты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, одаренные, мигранты, обучающиеся коренных малочисленных народов Севера). В разработке необходимо указать целевую аудиторию, форму проведения и результативность мероприятия. Работа должна быть индивидуальной (одна работа – один автор) кроме разработок бинарных и интегрированных занятий, массовых мероприятий, совместных мероприятий нескольких образовательных организаций (до 3-х авторов).
- **«Социальное партнерство в профориентации»:** совместная программа, проект, методическая разработка мероприятия, методические рекомендации, разработанные в рамках взаимодействия образовательных организаций с социальными партнерами. Работа выполняется индивидуально или коллективом авторов (до 3-х человек).

Оценка Конкурсных работ проводится по 20-бальной шкале в соответствии со следующими критериями:

- содержание разработки заявленной теме, поставленным целям и задачам направления номинации – 5 баллов,
- наличие в разработке критериев и показателей результативности представленного мероприятия, программы, проекта и др. – 5 баллов,
- учет индивидуально-возрастных особенностей обучающихся при подборе форм и методов про-

фориентации – 5 баллов,

- практическая значимость – 5 баллов,
- культура оформления работы (соответствие требованиям к оформлению и структуре разработок, соблюдение норм русского литературного языка) – 5 баллов.

Каждый из участников Конкурса может представить для участия в Конкурсе не более одной работы в номинации.

Квота не более 3-х работ от образовательной организации по каждой номинации Конкурса.

Основанием для участия в Конкурсе является предоставление Пакета материалов (заявка на участие в Конкурсе, согласие на обработку персональных данных и Конкурсные работы) на участие в Конкурсе.

Результатом данного конкурса в муниципальном этапе по номинациям стали:

Учебно-исследовательские работы (видеоролики) «Выбери себя!» приняли участие 24 обучающихся образовательных организаций из 14 учреждений (13 общеобразовательных организаций и 1 учреждение дополнительного образования). Обучающиеся смогли затронуть такие темы в своих работах как: «Новые профессии, профессии будущего», «Профессия электрогазосварщик», «МЕДИЦИНА-Вчера-Сегодня- Завтра + Я», «Кто такой КИ-Повец?», «Генный инженер», «Врач-вирусолог» и многие другие.

В номинации «Формула профессионального успеха» приняли участие 12 школ и МАУДО «ЦДТ». На рассмотрение членам жюри предоставили 26 сочинений, в которых юные интеллектуалы демонстрировали личное отношение к выбору будущей профессии, понимание, что важно для достижения успеха в профессии. Первое и третье место заняли работы, название которых такое же, как и название конкурса. Второе место заняла ученица с работой «Без него бы Пушкин Пушкиным не стал». Также встречались и оригинальные названия работ «Подвиг, требующий чистоты души и помыслов», «Мне не безразлична судьба моей страны» и «Психология и генетика –

симбиоз или конкуренция?».

В номинации «Профессия моих родителей» представили на рассмотрение членам жюри 55 рисунков воспитанники из 20 дошкольных образовательных организаций. Самой высоко оцененной работой стал рисунок «Моя мама – медсестра», город Лянтор. Работа воспитанницы из поселка Белый Яр «Мой папа – водитель классный» заняла второе место. Третье место разделили два воспитанника из поселка Солнечный с работами «Профессия – учитель» и «Моя мама – воспитатель» и воспитанница из поселка Белый Яр с работой «Моя мама – лаборант». Логопед, фармацевт, железнодорожник домохозяйка – тоже профессия»

Заключение

Таким образом, конкурсы профориентационной направленности способствуют развитию творческих способностей обучающихся, так как дают возможность проявить свои творческие способности путем написания эссе, создания видеофильма и подготовки презентации. При этом расширяются и углубляются их знания о профессиях, региональном рынке труда и образовательных возможностях, что может стать основой для формирования осознанного отношения обучающихся к цели профессионального самоопределения, построению личного карьерного маршрута и выбора профессионального направления.

Муниципальный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района» направлен на развитие конкурсного движения профориентационной направленности, что позволит повысить показатель эффективного участия в профориентационных мероприятиях. Следование стратегии развития Сургутского района, внесение корректировок в план профориентационной работы по результатам промежуточного мониторинга, увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных конкурсах профориентационной направленности, позволяет достигать поставленных целей по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учётом выявленных проблемных областей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аминев О.В. Конкурс профессионального мастерства -перспективная форма сотрудничества техникума с социальными партнерами / О.В. Аминев, Р.Р. Камалова // Научно-практический журнал. — 2016. — №1. — 114 с.
2. Бахтина Ю.Р. Методика организации конкурсной деятельности студентов / Ю.Р. Бахтина // Электронный научный журнал. - 2015. - №1. - С.182-186.
3. Белогурова Я.Г. Конкурсы профессионального мастерства как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся / Я.Г. Белогурова // Молодой ученый. — 2016. — №15.1. — С. 49-52.
4. Гайнцев Э.Р. Конкурс профессионального мастерства как средство индивидуализации обучения / Э.Р. Гайнцев // Методист. - 2017. - №5. - С. 47 - 50.

5. Гилядов С.Р. Конкурс и конкурсная (соревновательная) деятельность школьников / С.Р. Гилядов // Национальная ассоциация ученых. - 2015. - № 2-5 (7). - С. 88-90.
6. Избасарова Н.Ю., Конкурсная деятельность как условие эффективной реализации профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи / Н.Ю. Избасарова, Л.А. Летучева // Новое слово в науке: перспективы развития. - 2014. - №1. - С. 39-42.
7. Кибанов А.Я. Организация профориентации и адаптации персонала [Текст] : учебно-практическое пособие : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Управление персоналом" и "Менеджмент организации" / [Кибанов А.Я., Каштанова Е.В.] ; под ред. А.Я. Кибанова. - Москва : Проспект, 2014. - 50, [1] с. : ил., табл. - (Управление персоналом: теория и практика / Гос. ун-т упр.); ISBN 978-5-392-12205-9
8. Козина И.Л. Конкурсное движение - инновационный фактор развития образования / И.Л. Козина, Г.П. Поховцева // Образование. Карьера. Общество. - 2014. - №3. - С. 17.
9. Парфенова И.В. Конкурсное движение — механизм стимулирования профессионального роста / И.В. Парфенова, С.В. Тиманкина // Управление образованием. - 2018. - №10. - с. 17-33.

© Михайлова Надежда Леонидовна (nadimikhailova@mail.ru), Швейд Елена Николаевна (elenashveyd@mail.ru),
 Степанова Галина Алексеевна (g_stepanova53@mail.ru), Демчук Анастасия Владимировна (dem_anastasiya82@mail.ru).
 Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Сургутский государственный университет