

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Балданова Аюна Сырен-Доржиевна

канд. ист. наук., доцент, ФГБОУ ВО «Бурятская
государственная сельскохозяйственная академия
им. В.П. Филиппова» (г. Улан-Удэ)
basd70@mail.ru

DEVELOPMENT OF THE INCLUSIVE COMPETENCE DURING EDUCATION IN SCHOOLS OF HIGHER LEARNING

A. Baldanova

Summary: The article studies the issue of the inclusive culture development in the higher education system. With the regard to introduction of the inclusive competence УК -9 (Basic competence-9) into the educational standards on Bachelor's Degree in 2020, the author underlines the necessity of a specialized discipline that studies successful interaction with people with disabilities. The article also points the great role of student scientific, educational and cultural activities that contribute the development of the inclusive competence. It is pointed that the development of the inclusive competence is socially significant for all the participants of educational process.

Keywords: inclusion in education, school of higher learning, people with disabilities, inclusive competence.

Аннотация: Статья рассматривает проблему формирования инклюзивной культуры в системе высшего образования. В связи с введением в 2020 г. в образовательные стандарты по направлениям бакалавриата ФГОС ВО (3++) инклюзивной компетенции УК-9, автор подчеркивает роль специальной дисциплины, которая изучает вопросы эффективного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Также отмечается роль студенческих научных, воспитательных, культурных мероприятий по формированию инклюзивной компетентности. Отмечено, что решение этой проблемы является социально значимым для всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: инклюзивное образование, высшая школа, лица с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивная компетентность.

На 1 мая 2023 г. в России 10,215 млн. чел. имеют статус инвалидов [20]. По данным Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на начало 2023 года, обучение по образовательным программам высшего образования проходили около 32 тысяч студентов с ограниченными возможностями здоровья [19].

Официальная статистика содержит сведения о количестве обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учреждениях высшего профессионального образования, но учитывая, что не все заявляют о своих особых потребностях, количество студентов с особыми образовательными потребностями гораздо больше и будет возрастать.

Как известно, проблема инклюзивного образования на сегодня является актуальной в мире и в нашей стране. Благодаря принятым международным и российским нормативно-правовым актам, инклюзивное образование получило развитие на различных уровнях образовательной системы нашей страны и в том числе в сфере высшего профессионального образования [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10].

В Федеральном Законе РФ № 181-ФЗ от 24.11.1995

«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст.19) и в Федеральном Законе РФ № ФЗ-273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79) прописаны права получения высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ и создание для них специальных условий для получения образования [6;7].

Тем не менее, развитие инклюзивного образования в России на сегодня имеет много проблем, как материально-технических, так и социальных. Одним из условий решения данного вопроса является формирование инклюзивной культуры, воспитание ценностей, нового сознания и мышления, позволяющих понимать и воспринимать потребности людей с ОВЗ и содействовать их успешной социальной абилитации.

Не секрет, что многие обучающиеся вуза не имеют представления об инклюзии, проблемах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, что создает трудности правильного восприятия и взаимодействия с этими лицами в социальной и профессиональной сферах. Поэтому инклюзивное просвещение и образование становится одной из важнейших задач освоения основной образовательной программы, формирования не только профессиональных компетенций, но и универсальных, т. е. личностных.

Формирование инклюзивной компетенции должно быть непрерывным, однако именно в вузе по сравнению со школьной программой обучения возможно введение специальной дисциплины, которая наиболее полно и осознанно может формировать инклюзивную культуру обучающихся и будущих специалистов. Преимущество введения и изучения инклюзивной дисциплины в том, что она способна охватывать ряд важнейших проблем формирования инклюзивной среды общества, как теоретических, так и практических, знакомить с инклюзивным опытом разных стран, регионов России, формировать ценности гуманизма и толерантности.

Как известно, многие проблемы в коммуникации с инвалидами и лицами с ОВЗ связаны с незнанием их особенностей и умением общаться с ними, боязнью или даже брезгливостью. Поэтому образование и просвещение в этой области является одним из важнейших способов развития инклюзивной культуры.

Благодаря введению с 2020 г. во ФГОС ВО (3++) бакалавриата компетенции УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах» стало возможным введение в учебные планы основных образовательных программ высшего образования новой дисциплины, формирующей эту компетенцию.

Вышеупомянутая новая компетенция также позволяет решать проблему информационной и когнитивной дезадаптации в области инклюзивного образования.

На тех направлениях, где во ФГОС ВО (3++) для бакалавриата не введена компетенция УК-9, формирование основ инклюзивного образования у обучающихся возможно также благодаря компетенции УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

Как показывает практика образовательных программ вузов, формирование инклюзивной компетенции реализуется в изучении таких дисциплин: «Основы инклюзивного взаимодействия», «Основы межкультурной коммуникации», «Социальная инклюзия лиц с ОВЗ», «Основы дефектологии» и т.д.

В ФГБОУ ВО «Бурятская ГСХА» для формирования инклюзивной компетентности на всех направлениях вуза введена новая дисциплина «Основы инклюзивного образования», опыт разработки и преподавания которой может быть полезным всем, кто интересуется данной проблемой. Большую информационную и методическую помощь в разработке этой дисциплины оказали работы: Богдановой Т.Г., Гусейновой А.А., Назаровой Н.М. [12], Воеводиной Е.В. [13], Гайченко С.В. [14], Ильиной С.Ю. [15],

Михальчи Е.В. [16], Приступа Е.Н. [16], Шувалова И.А. [18].

Целью освоения дисциплины «Основы инклюзивного образования» является освоение теоретических и практических основ инклюзивного образования, обеспечивающих успешное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.

Задачами изучения данной дисциплины являются:

- овладение понятийным аппаратом дисциплины;
- освоение базовых дефектологических знаний;
- изучение индивидуально-психологических и личностных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- овладение навыками социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ.

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» состоит из двух модулей. Первый модуль «Теоретические основы инклюзивного образования» раскрывает научные и методологические основы инклюзивного образования, историю и опыт развития инклюзивного образования в мире и в современной России. В этой части излагаются вопросы нормативно-правового регулирования внедрения образовательной инклюзии и представлены теоретико-методологические факторы и принципы формирования универсальной инклюзивной компетенции.

Особое внимание также уделяется рассмотрению вопросов состояния и перспектив развития инклюзивного образования в Республике Бурятия, состоянию доступной архитектурной среды, анализу безбарьерной коммуникации. По этой теме обучающиеся могут ознакомиться с успешными региональными инклюзивными практиками школ, средне-специальных, высших учебных заведений, социальных учреждений, посетив эти учреждения, встретиться с представителями общества инвалидов. Также внимание уделяется проблемам инклюзивного образования в Бурятии и поискам путей их решения [11, с.7].

Второй модуль «Практика инклюзивного образования» носит практико-ориентированный характер и посвящен вопросам сопровождения и адаптации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В этом разделе изучаются клиничко-психологические особенности лиц с ОВЗ по основным нозологиям, базовые дефектологические знания, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, вопросы применения специальных технологий работы с каждой нозологической группой и методические аспекты их обучения и воспитания, этические правила взаимодействия с лицами с особыми потребностями.

Особое внимание уделяется вопросам социально-психологической, профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, содействию в трудоустройстве и постдипломному сопровождению выпускников вуза с ОВЗ.

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» предлагает разнообразные формы проведения занятий и освоения компетенции: лекции, семинарские и практические занятия, среди которых большое внимание уделяется проведению интерактивных форм, таких как, дискуссии, круглый стол «Инклюзивное образование: мифы и реальность», интерактивная игра - Лото «Сегрегация, интеграция, инклюзия»; написание эссе, кейсы, тренинги. Обучающиеся проводят практический осмотр и анализ состояния доступной среды своего вуза, выявляя задачи и перспективы ее дальнейшего развития. Большой интерес вызывает просмотр художественных фильмов, посвященных жизни инвалидов с разными нозологиями: «А в душе я танцую», «Страна глухих», «Человек дождя», по которым студенты пишут рецензии.

Благодаря современным информационным технологиям и продуктам есть возможность посмотреть и обсудить множество роликов, посвященных универсальному дизайну, архитектурной безопасной среде, специальным техническим средствам по обучению лиц с ОВЗ в мире и России и многое другое.

Знакомство с известными людьми с инвалидностью, с Паралимпийскими играми является важной мотивацией для самореализации обучающихся.

Таким образом, в результате изучения дисциплины «Основы инклюзивного образования» обучающиеся:

узнали: основные категории и понятия инклюзивного образования; базовые основы дефектологии;

научились: применять на практике знания инклюзии в межличностной и социальной сферах с лицами с ОВЗ; развивать толерантность, эмпатию, формировать личностную идентичность и ценностные установки гуманизма;

овладели: навыками социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

Очень важно, что среди изучающих дисциплину есть сами студенты с ОВЗ. Они получают хорошую возможность быть понятыми и воспринятыми со стороны условно здоровых студентов, что очень важно для обеих сторон, так как незнание и ограниченность информации часто бывают причиной неэффективных отношений. Обучающиеся с ОВЗ получают возможность развить уверенность в себе, минимизировать свои психологические проблемы, проанализировать возможности и усло-

вия для будущей профессии, развить навыки успешной коммуникации, а также осознать оптимальные способы саморазвития и выработать социально активную жизненную позицию.

Обучающиеся проявляют большой интерес к дисциплине, высказывают мнение о необходимости инклюзивного образования в обществе и формированию инклюзивной культуры.

Кроме изучения специальной дисциплины, формирование инклюзивной компетентности также возможно в процессе участия студентов в различных мероприятиях, посвященных инклюзивной культуре: конференциях, конкурсах, семинарах и так далее.

Студенты с ОВЗ могут принимать активное и успешное участие в инклюзивных мероприятиях: в соревновательных программах и конкурсах чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на разных уровнях, во Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью «Профессиональное завтра», программе «Неограниченные возможности».

Обучающиеся вузов имеют возможность развивать инклюзивную компетентность в различных грантовых конкурсах для молодежи, во Всероссийском студенческом конкурсе «Твой ход», грантах «Росмолодежи», в волонтерском движении по социальным проектам для лиц с инвалидностью, в инклюзивных форумах и так далее.

Таким образом, изучение специальных дисциплин и участие студентов в инклюзивных мероприятиях способствует формированию и развитию инклюзивной компетентности в освоении образовательной программы высшего образования. Если нет возможности включить в учебный план отдельную дисциплину по инклюзии, можно включить ее отдельным модулем в другую, как делают многие вузы.

Развитие инклюзивного образования на всех уровнях, и особенно в системе высшего профессионального образования формирует важнейшие знания, умения и навыки инклюзивной компетентности будущего специалиста: базовые дефектологические знания, навыки взаимодействия и социально-психологического сопровождения и адаптации лиц с ОВЗ, что позволит содействовать успешной социальной абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также способность толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, ценности гуманизма и гражданского социума, избавиться от ограничений в нашем сознании и поведении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Декларация о правах инвалидов. Принята резолюцией №3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 9 декабря 1975 года.
2. Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.
3. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята резолюцией Генеральной ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года.
4. Конституция Российской Федерации (Глава 2 Статья 43 «Право на образование»).
5. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принята 10 июня 1994 года в Саламанке (Испания) на Всемирной конференции по образованию.
6. Федеральный закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
7. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
8. Государственная программа «Доступная среда на 2011 – 2015 годы». Постановление Правительства РФ №175 от 17 марта 2011 г. для инвалидов и других маломобильных групп населения.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и других актах.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
11. Балданова А.С.-Д. К проблеме развития инклюзивного образования в вузах Бурятии. Материалы III Всероссийской учебно-методической конференции «Менеджмент качества образования в контексте государственной образовательной политики» – Улан-Удэ, БГУ, 2022. С. 5-9.
12. Богданова Т.Г., Гусейнова А.А., Назарова Н.М. [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. Педагогика инклюзивного образования: учебник. – Москва: ИНФРА-М, 2021. 335 с. (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. – ISBN 978-5-16-011182-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 01.11.2021).
13. Воеводина Е.В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – М: Издательство: НИЦ ИНФРА. 2022. 203 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=389816> (дата обращения: 11.11.2021).
14. Гайченко С.В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие. – М: ИНФРА-М, 2020. 83 с.
15. Ильина С.Ю. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве. – М, 2018. 144 с.
16. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт. 2022. 177 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/493142>. (дата обращения: 01.12.2021).
17. Пристипа Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – М: ИНФРА-М, 2021. 191 с.
18. Шувалова И.А. Защита прав инвалидов: учебное пособие. – М., ИНФРА-М, 2020. 93 с.
19. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Раздел «Открытые данные». – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru> (Дата обращения: 08.05.2023 г.).
20. Федеральный реестр инвалидов. Раздел «Открытые данные». Режим доступа: <https://sfri.ru/> (Дата обращения: 03.05.2023 г.).

© Балданова Аюна Сырен-Доржиевна (basd70@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»