

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА (СНО) КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

(на материале культуры речи и культуры общения студентов медицинских специальностей)

USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE WORK OF STUDENT SCIENTIFIC SOCIETY AS A MEANS OF FORMATION OF THE RESEARCH COMPETENCE OF THE FUTURE SPECIALIST (on the material of a culture of speech and a culture of communication between students of medical specialties)

R. Arzumanova
G. Bokizhanova

Annotation

The article reveals the urgency of the problem of the modern strategy of vocational training of students of medical specialties, which is based on the tendencies of successful professional self-realization of the future specialist in the conditions of professional activity. The success of professional self-realization is the result of the formation of the necessary level of professional competence, among which a special role belongs to research competence in the field of medicine. The author shows that the tasks of forming the research competence of students – future specialists are an aspect of the strategic educational policy of student scientific societies as the conditions for organizing the relevant educational environment of a modern university. The article considers the perspective of forming the research competence of students associated with one of the important conditions for the organization of a modern professional medical environment – information and communication interaction, the culture of professional medical communication, the skills of discursive and multicultural use of the norms of medical speech, verbal and nonverbal, as well as virtual communication on based on the attraction of information technology innovations. The author reveals the importance of the culture of communicative interaction for the successful professional self-realization of the future specialist, and also identifies aspects of the formation of professional communicative competence, including the formation of research skills of future medical specialists. The article also shows the escalation significance of students' mastery of the norms of professional and non-professional language, the formation of skills for using highly specialized medical concepts, grammatical constructions and relevant terminology in the context of mastering information and communication resources in the professional sphere.

Keywords: research competence, students, professional self-realization, professional communication culture, discursive and strategic aspect of the intercultural professional dialogue of a modern specialist in the medical field, training strategy.

Арзуманова Раиса Аркадьевна
К.п.н., доцент, Российский университет
дружбы народов, г. Москва
Бокижанова Галина Каскарбековна
К.п.н., доцент, Академия "Болашак",
г. Караганда, Казахстан

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы современной стратегии профессиональной подготовки студентов медицинских специальностей, основу которой составляют тенденции успешной профессиональной самореализации будущего специалиста в условиях профессиональной деятельности. Успешность профессиональной самореализации является результатом сформированности необходимого уровня профессиональных компетенций, среди которых особая роль принадлежит исследовательской компетенции в области медицины. Автор показывает, что задачи формирования исследовательской компетентности студентов – будущих специалистов являются аспектом стратегической образовательной политики студенческих научных обществ как условий организации соответствующей образовательной среды современного вуза. В статье рассмотрен ракурс формирования исследовательской компетентности студентов, связанный с одним из важных условий организации современной профессиональной медицинской среды – информационно-коммуникативным взаимодействием, культурой профессионального медицинского общения, навыками дискурсивного и поликультурного характера использования норм врачебной речевой, вербальной и невербальной, а также виртуальной коммуникации на основе привлечения инноваций информационных технологий. Автор раскрывает значимость культуры коммуникативного взаимодействия для успешной профессиональной самореализации будущего специалиста, а также выделяет аспекты формирования профессиональной коммуникативной компетентности, включающей и сформированность исследовательских навыков будущих специалистов-медиков. Также в статье показана эскалационная значимость освоения студентами норм профессионального и непрофессионального языка, формирования навыков употребления профессиональных узкоспециализированных медицинских понятий, грамматических конструкций и релевантной терминологии в контексте овладения информационно-коммуникативными ресурсами в профессиональной сфере.

Ключевые слова:

Исследовательская компетенция, студенты, профессиональная самореализация, культура профессионального общения, дискурсивный и стратегический аспект межкультурного профессионального диалога современного специалиста в медицинской области, стратегия профессиональной подготовки.

Современные реалии профессионального образования диктуют качественно новые требования относительно стратегии профессиональной подготовки и дальнейшей профессиональной самореализации будущего специалиста на профессиональном поприще. Одной из таких инновационных тенденций является прогрессивное решение проблем формирования исследовательской компетенции, обуславливающей не только систематическое самообразование личности в процессе осуществления профессионального труда в условиях высокой конкуренции, поиск инновационных решений перспективного развития, стратегического планирования профессионального роста и эффективной самореализации в профессиональной области, но и обеспечение различных производственных отраслей продуктами новейших технологий, выраженных в интеллектуальном или материальном эквиваленте и отвечающих требованиям информационной политики развития современного социума. К таким областям полностью в настоящее время относят и медицинский сектор [3; 4; 6].

Следствием продуктивного решения задач данного направления в современных медицинских вузах стала разработка различных направлений учебно- и научно-исследовательской деятельности, организованной в рамках функционирования студенческого научного общества (СНО) [1; 2]. Как один из аспектов успешной организации образовательной среды и условий развития СНО, направленных на формирование высокого уровня исследовательской компетентности будущих специалистов медицины, в настоящее время становится задача развития профессиональных коммуникативных навыков и стиля общения при ведении исследовательской деятельности, отражающих слаженность и результативность действий будущего медика в группе, команде и пр. для решения проблем научно-исследовательского или узкоспециализированного профессионального характера. В этой связи ракурс формирования исследовательской компетенции у будущих специалистов диктует привлечение к решению соответствующих задач образовательно-воспитательного потенциала таких дисциплин как "Методика преподавания культуры речи", "Риторика", "Основы делового общения" и т.д. Это обусловлено тем, что актуализируются не только научные медицинские знания теоретического и практического характера посредством исследовательского подхода к профессиональному самосовершенствованию, но и способность будущего специалиста к общей коммуникации, культуре взаимодействия, а также культуре поиска профессионально важных решений на основе эффективного использования информационных технологий, которые диктуют достаточно высокие требования к синтезу нужной информации по смысловым значениям с использованием тезаурусных онтологий и рубрикаторов в области медицины и медицинского обслуживания [4].

Таким образом, современный специалист с необходимым уровнем сформированности исследовательской компетенции должен для начала не только уметь использовать в информационно-коммуникационном взаимодействии функции тезауруса как совокупности терминологических единиц, но также формировать путем общения сведения, полноценно описывающие искомый информационный результат, что позволит профессионалу более строго и точно выявить его логико-семантическую сущность. Такой подход наиболее важен при работе с базами данных, содержащих перечень и функции фармацевтических средств, всевозможные определители и т.д.

В современных условиях исследовательских трансформаций в профессиональной области на основе информационно-коммуникационного взаимодействия стали прибегать к формированию так называемых глоссов, потребность которых обусловлена связанной с перестройкой функцией мыслительной деятельности специалистов-профессионалов и структурными особенностями мышления, необходимого для быстрой обработки и формулировки профессиональных исследовательских запросов. Прием формулировки глоссов (как один из аспектов культуры информационного общения) в формировании исследовательских навыков студентов на основе информационных технологий вошел с применением таких способов интегрирования информации как кластерный подход, глоссирование, моделирование. Все это связано с тем, что современное общество находится на грани информационного всплеска. Внедрены пути электронизированного движения информации (электронные амбулаторные карты, генерируемые отчеты, ведение историй болезней и пр.), в профессиональных отраслях запущены механизмы информационного функционирования, поэтому одним из основных связующих путей в формировании информационной культуры профессионала становятся технологии, характеризующиеся качественным содержанием, скоростью тех услуг, которые нацеливали бы будущих специалистов на комфортное, творческое существование прогрессивно, безопасно и непрерывно при возрастающей скорости обработки информации, короткого взаимодействия и культуры коммуникации.

В этом информационно-технологическом ракурсе выдвигается еще одна область исследований, связанная с активным внедрением в нее потенциала взаимодействия на основе культуры общения. Исходя из этих перспектив, характеризующих еще одну важную сторону сопровождения формируемой исследовательской компетенции у студентов, обозначены усиливающие тенденции общегуманитарного компонента профессиональной подготовки будущих медиков, владеющих основами культуры речи в контексте профессионального общения.

Анализ современных статистических исследований в данной области показывает, что в настоящее время важ-

ны не только специальные знания, но и общая коммуникативная культура, проявляемая как в процессе профессиональной деятельности, так и в контексте взаимодействия на основе использования новейших информационных технологий, что по данным современных исследователей обеспечивает порядка 85% профессионального успеха в самореализации [5].

Культура общения в условиях осуществления профессиональной деятельности обеспечивает не только скорость получения инновационной идеи или инновационного востребованного продукта медицинской услуги, интеллектуальной или материальной деятельности, но и помогает увеличить бюджет предприятия, наладить необходимые контакты с партнерами, выработать нормы корпоративной этики коллектива, обеспечить производственные связи, касающиеся экономической безопасности, поставок, разработок, распределения прибыли и мн. др. Все это реализуется с достаточно весомой долей соблюдения элементарных правил культуры общения специалистов.

Обращаясь к потенциалу дисциплин, раскрывающих пути формирования культуры речи, культуры общения, а также культуры виртуального взаимодействия, необходимо отметить те аспекты, которые положены в основу формирования профессиональной коммуникативной компетентности, включающей и сформированность исследовательских навыков будущих специалистов. Среди следующих:

- ◆ лингвистический аспект, подразумевающий продуктивное владение лексическими, лексико-грамматическими, синтаксическими, морфологическими, а так-

же орфоэпическими нормами языка взаимодействия; данный аспект также освещает и формирование навыков употребления профессиональных понятий, грамматических конструкций, релевантной терминологии и пр.;

- ◆ лингвопрагматический аспект, раскрывающий сформированность навыков адекватного оценивания социолингвистического контекста речи, а также соблюдение правил и норм конструирования данного контекста при общении;

- ◆ социокультурный аспект, основанный на усвоении правил вербального и невербального взаимодействия в профессиональных коммуникативных ситуациях, что также предполагает и учет будущим специалистом специфики современного межкультурного, поликультурного и этнокультурного диалогов;

- ◆ дискурсивный аспект, раскрывающий знания основ построения риторически грамотного текста, а также умения и навыки владения практикой применения этих знаний в профессиональных ситуациях;

- ◆ стратегический аспект, базирующийся на интеграции умений продуцировать, синтезировать и применять эффективные речевые или информационно-коммуникационные технологии для достижения положительных решений при прогнозировании профессионально значимых задач.

Таким образом, формирование культуры общения будущего специалиста обеспечит не только возможность грамотного синтеза, поиска, использования и хранения информации, но и успешность дальнейшего профессионального роста в условиях конкурирующего рынка на основе успешной социализации специалиста медицинской отрасли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арзуманова Р.А. Формирование исследовательской компетенции студентов вуза в свете требований ФГОС нового поколения / Вестник Российского университета дружбы народов. // Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2014. – № 1. – С. 7–12.
2. Бокижанова Г.К., Арзуманова Р.А., Шутенова С.А., Аубакирова М.А. К проблеме формирования навыков научно-исследовательской деятельности у будущих специалистов // Международный научный журнал "Актуальные проблемы современности" –2017 – №1 (15) – С. 67 – 71.
3. Вяткина, И. В. "Русский язык и культура речи" – средство формирования коммуникативной компетентности / И. В. Вяткина // Труды Международного симпозиума "Надежность и качество". – 2008. – № 1. – С. 160–161.
4. Гулиева, И. Ф. Вопросы эффективности информационных технологий в медицине / И. Ф. Гулиева, Е. В. Рюмина, Я. И. Гулиев // Менеджер здравоохранения. – 2011. – № 11. – С. 36–47.
5. Каплий, Е. С. Учебно-исследовательская компетентность студентов медицинского колледжа [Электронный ресурс] / Е. С. Каплий // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 11. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2015/11/13178>
6. Русанова, Е. И. Особенности развития речевой деятельности студентов в рамках изучения учебной дисциплины "Русский язык и культура речи" / Е. И. Русанова // Перспективы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 81–83.
7. Фелькер, Е. В. Основы формирования учебно-исследовательской компетентности у студентов-медиков / Е. В. Фелькер, А. В. Винокур, А. В. Дударь, В. В. Зубков // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4 (часть 2) – С. 395–396.