

СТРУКТУРА ДЕФИЦИТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Хакимова Наиля Газизовна

кандидат педагогических наук, доцент,
Набережночелнинский государственный
педагогический университет
340268@mail.ru

THE STRUCTURE OF THE DEFICITS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER OF A RURAL SMALL SCHOOL

N. Khakimova

Summary: The article studies the structure of professional competence deficits of teachers in rural schools. The study revealed professional deficits of a teacher in an ungraded rural school associated with legal, methodological, psychological, pedagogical, and analytical competencies. The main directions of tutor support of a rural school teacher are formulated.

Keywords: professional competence, normative-legal, methodical, psychological-pedagogical, analytical competence, professional deficits.

Аннотация: В статье изучается структура дефицитов профессиональной компетентности педагогов сельских школ. В ходе исследования выявлены профессиональные дефициты учителя малокомплектной сельской школы, связанные с нормативно-правовыми, методическими, психолого-педагогическими, аналитическими компетенциями. Сформулированы основные направления тьюторского сопровождения учителя сельской школы.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, нормативно-правовая, методическая, психолого-педагогическая, аналитическая компетенции, профессиональные дефициты.

Введение

Сельская малокомплектная школа предъявляет все возрастающие требования к учителю [4, 6, 14]. Успешное выполнение возложенных на него трудовых функций и трудовых действий связано с готовностью и способностью учителя решать профессиональные задачи. В условиях введения обновленных федеральных образовательных стандартов НОО неуклонно повышаются требования к его профессионально-личностной культуре и компетентности.

Обращение к понятию «компетентность учителя» свидетельствует, что в научных исследованиях оно рассматривается через понятие «способность». Компетентность ряд авторов [5, 10, 12] рассматривают как интегративное качество, позволяющее успешно выполнять профессиональные функции и трудовые действия. Под профессиональной компетентностью сельского учителя мы понимаем его практическую готовность к осуществлению профессиональных педагогических функций. Под готовностью понимаем не только способность, но и стремление на овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками. Структура профессиональной компетентности может быть представлена через компетенции. Структуру профессиональной компетентности учителя составляют разные компетенции, такие как: предметные, методические, рефлексивные, коммуникативные и другие. Содержательное наполнение компетенций определяется спецификой решаемых профес-

сиональных задач. Учитель сельской малокомплектной школы должен не только осуществлять учебно-воспитательный процесс, но и формировать ценностные гуманистические ориентации обучающихся, определять их жизненные приоритеты, решать междисциплинарные задачи. В условиях села именно он является образцом поведения и носителем ценностей, создает необходимую атмосферу и ситуацию для образовательного процесса. Его социально-направленная деятельность выступает основой для обретения социальных навыков и формирования традиций школы [6, 11].

Социальные навыки - это умение убеждать, умение побуждать к действию, умение сотрудничать, организовывать и поддерживать учащихся в соответствии с их возможностями, потребностями, наклонностями, умение вдохновлять. Помощь учащимся и родителям в решении возникших проблем учебного, психологического, социального характера. Профессиональная компетентность характеризуется единством теоретической и практической готовности специалиста к осуществлению профессиональной деятельности.

Предметную компетентность ряд авторов рассматривают как совокупность знаний, умений и опыта эмоционально-ценностного отношения, необходимые для эффективного выполнения конкретного трудового действия в определенной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления» [1, 8, 9, 11].

Методическая компетентность в исследованиях ряда авторов представлена как «система сформированных теоретических знаний в области методики преподавания и комплексных методических умений, обеспечивающих осуществление основных педагогических функций учителя: конструктивно-планирующей, организаторской и контролирующей, которые выделяются нами в качестве ведущих для учителя» [1,8].

Учитель сельской школы должен быть компетентным в различных предметных областях, поскольку работа с учащимися разных классов-комплектов связано с реализацией нескольких учебных программ дисциплин во время одного урока в разных классах, реализация которых должна учитывать как тематический, так и индивидуально-дифференцированный подходы в обучении, методику преподавания учебных предметов при одновременном преподавании в нескольких классах комплектах, использовании учебно-методических, дидактических материалов.

Необходимость в течение 45 минут вести сразу несколько уроков в разных классах комплектах и несколько раз организовывать разный формат обучения требуют от учителя знаний, умений и навыков использования разных методов и форм обучения, в том числе с использованием цифровых сервисов и технологий. Доступ к цифровым технологиям образования это в первую очередь широта образовательных сервисов и возможность выбора [2].

Методическая компетентность представляет собой систему сформированных базовых научных знаний об организации образовательного процесса необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности [1]. Педагог должен знать теоретико-методологические основы проектирования содержания учебного материала по методике преподаваемых предметов, методические основы педагогического контроля в процессе обучения; уметь конструировать технологии и методики обучения, направленные на реализацию целей в конкретных условиях, использовать методические приемы для активизации учебной деятельности обучающихся, вариативно использовать организационные формы обучения, адекватные поставленной цели урока; владеть различными методами обучения,

В структуре профессиональной компетентности учителя стержневым компонентом выступает психолого-педагогическая компетенция.

Психолого-педагогическая компетенция включает в себя: знание возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического общения; умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, проектировать индивидуальные траектории для обучающихся с особенностями в развитии, осущест-

влять контакт с родителями учащихся и уметь оказывать при необходимости консультативную помощь родителям обучающихся и т.п.

Нормативная или правовая компетентность педагога включает в себя: знание нормативно-правовых актов в области образования, положений и инструкций, регламентирующих педагогическую деятельность, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания; навыки работы с нормативными документами

Умение адекватно оценивать эффективность своего труда, рефлексировать собственную деятельность в лежат основе аналитической компетенции. На его основе складывается профессиональное кредо учителя.

В качестве основных показателей, являющихся главным условием развития специальных способностей, подлежащих оценке Е.С. Усова указывает предметные и психолого-педагогические компетенции [9].

В исследовании, проведенном Н.В. Алтыниковой и А.А. Музаевым, представлена технология оценки предметных и методических компетенций учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов [1]. Авторы отмечают, что «отсутствуют общепринятые на федеральном уровне технологии, позволяющие объективно оценить уровень сформированности компетентности учителей и выявить их профессиональные дефициты» [1, с. 32].

Дефициты в структуре профессиональной компетентности сельского учителя связаны с не сформированностью выделенных нами компетенций, узкопредметной подготовкой в вузе. Не готовностью педагогических кадров, особенно молодых педагогов к работе в сельской малокомплектной школе [3,8,13].

Мониторинг профессиональных компетенций педагогов сельской школы путем экспертной оценки выявил ряд дефицитов профкомпетентности педагога.

Учитель сельской школы, в зависимости от того какие функции и профессиональные действия выполняет, должен обладать определенными компетенциями и проявлять их в полной мере, что дает ему возможность успешно выполнять различные трудовые действия [2].

Методы исследования

В исследовании был использован метод решения кейс-задач, направленный на выявление уровней сформированности указанных выше компетенций.

Самооценка учителями уровня сформированности компетенций показала, что педагоги сельских школ ука-

зывают на недостаточный уровень профессиональных знаний и умений и затруднения в выполнении трудовых действий аналитического (рефлексивного) и психолого-педагогического характера.

В рамках эмпирического исследования была проведена диагностика ряда профессионально-педагогических компетенций педагогов.

В качестве одной из диагностических методик явилось решение ситуационных задач. Разработанная методика включает: разработку ситуационных задач формирование набора индикаторов преподавателями, оценка контентной валидности опросника экспертами в области педагогического образования. Диагностические задания ориентированы на оценку готовности учителя сельской школы к выполнению трудовой функции, обозначенных в Профессиональном стандарте педагога [7]:

Задания направлены на оценку сформированности нормативно-правовой, методической, психолого-педагогической и аналитической компетенций учителя.

Приведем пример, одной из ситуационных задач, направленных на оценку сформированности психолого-педагогических компетенций учителя

Описание ситуации:

В школе решено было проводить уроки, используя планшеты. Как избежать нецелевого использования планшетов школьниками во время уроков?

Формулировка задачи: Что вы посоветуете учителю. Выберите практические советы, которые наиболее эффективны для целевого использования планшетов на уроке.

1. включить функцию «учительский контроль» отключить доступ к соцсети
2. ходить по рядам в процессе работы с планшетами
3. в начале урока пообещать дать возможность использовать планшет в личных целях тем ученикам кто успеет справиться с заданием
4. создать общее виртуальное рабочее пространство, где дети могут делиться своими мыслями, общаться в процессе урока

Педагог должен выбрать один или несколько ответов

из предложенных.

Результаты и обсуждения. Полученные результаты представлены (таблица 1):

Таким образом мы можем сказать, что компетенции находятся в тесной корреляционной связи друг с другом. Наибольший процент в выборке респондентов принадлежит педагогам со средним уровнем развития всех четырех компетенций. Трудности, которые встречаются в деятельности учителя сельской школы:

- работа в совмещенных классах; трудности с различными категориями обучающихся; разновозрастные группы в классе;
- планирование и проведении уроков в условиях многопредметности.

Это свидетельствует о необходимости научно-методического сопровождения учителя сельской школы. Обобщив данные исследования, мы разработали систему тьюторского сопровождения педагогов сельских малокомплектных школ:

- по работе со школьной документацией, которая предполагает знание актуальной нормативно-правовой документации и ее применение;
- по сценированию уроков в разных классах –комплектах;
- по разработке цифровых учебно-методических комплексов, цифрового контента для работы в формате смешанного обучения;

Нами разработан цифровой конструктор уроков. Тематика модулей связана с особенностями конструирования деятельностного урока, реализации программы УУД, программы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализация программы воспитания и социализации личности в условиях проживания в сельской местности и др. Модули конструктора можно изменять и наращивать.

Профессиональные пробы, личный опыт, повышение квалификации сельского учителя частично разрешают проблемы в области освоения профессиональных компетенций, но зачастую в условиях малокомплектной сельской школы отсутствует избыточная образователь-

Таблица 1.

Уровни сформированности профессиональной компетентности педагогов сельских школ:

Компетентность	Уровень сформированности компетентности		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
Аналитическая компетентность	27	59,7	13,3
Нормативно-правовая компетентность	29	59,1	11,7
Психолого-педагогическая компетентность	26	54,9	19,1
Методическая компетентность	23	49,4	27,6

ная среда, которая может стать условием построения индивидуальной образовательной траектории педагога, в конечном счете обеспечив повышение качества преподавания предметов в условиях обновления содержания образования.

Учителю в малокомплектной школе приходится работать с разным предметным содержанием и разными группами учащихся, но при этом выстраивать между ними коллективное взаимодействие. Ему необходимо выйти за рамки своего учебного предмета в другие области знания, уверенно владеть своим предметом, поскольку необходимо на уроках передавать универсальный способ работы для каждого класса комплекта. Педагог на уроках должен передавать учащимся не просто знания, а способы работы со знаниями.

Необходимо знать особенности устройства одно-

го предмета, методы его конфигурирования с другими предметами. Какую бы технологию не использовал учитель в процессе преподавания различных дисциплин содержание усваиваемых фактов, сведений, понятий трактуются по-разному. Поэтому при переходе из одной предметной области в другую, учителю необходимо самому понимать принципы конструирования разных предметных областей. Особенно сложно бывает учителю связать гуманитарный и естественнонаучный тип знаний.

Выводы

Результаты эмпирического исследования могут быть использованы при разработке программ тьюторского сопровождения учителей сельских малокомплектных школ, а также в процессе разработки цифровых учебно-методических комплексов в помощь учителю и выстраивания форматов интерактивного взаимодействия.

ЛИТЕРАТУРА

- Алтыникова Н.В., Музаев А.А. Оценка предметных и методических компетенций учителей: апробация единых федеральных оценочных материалов // Психологическая наука и образование. - 2019. - Том. 24. - № 1. - С. 31–41
- Асадуллин Р.М., Дорофеев А.В., Левина И.Р. — Диагностика цифровых компетенций педагога // Педагогика и просвещение. — 2022. — № 1. — С. 1 - 17. DOI: 10.7256/2454-0676.2022.1.37153 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=37153
- Дудина О.П. Мониторинг профессиональных дефицитов как средство формирования эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов профессиональных образовательных организаций // Достижения науки и образования. 2020. № 14 (68). С. 52–54. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44317167_80158364.pdf
- Ефлова, З.Б. Непрерывное образование учителя современной сельской школы: концептуально-методологические основы: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Ефлова Зинаида Борисовна. — Великий Новгород, 2021.
- Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 42 с.
- Проблемы и перспективы сельских общеобразовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] под науч. ред. Л.В. Байбародовой, А.П. Чернявской. - Ярославль, 2019. - 556 с.
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022)
- Смирнова, С.В., Кисилева, А.К. Преодоление профессиональных дефицитов педагогов в системе дополнительного профессионального образования // Научно-теоретический журнал. - Выпуск 2(31) - 2017. - С.29 - 34 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preodolenie-professionalnyh-defitsitov-pedagogov-v-sisteme-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya/viewer>
- Усова Е.С. Психологические основания экспертизы и аттестации в системе образования [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Усова Елена Семеновна. - Нижегород. гос. пед. ун-т. - М., 2000. - 21 с.: ил. 3
- Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ - 2018. - 28 с.
- Федотова, Г.А. Творческое саморазвитие учителя в сельском сообществе как педагогическая проблема: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Федотова Галина Александровна. — Великий Новгород, 2004. — 48 с.
- Хуторской, А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования / А.В. Хуторской // Высшее образование в России. — 2017. — № 12 (218). — С. 85–91
- Шайденов Н.А. Подходы к оценке дефицитов профессиональных компетенций молодых учителей // Образование личности. - 2019. - № 3–4. - С. 12–18. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_42896034_66694619.pdf.
- Шергина, Т.А. Педагогические условия модернизации образовательного процесса сельской малокомплектной школы (на примере республики Саха (Якутия)) дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Туйаара Алексеевна Шергина. — Якутск. — 2015

© Хакимова Наилия Газизовна (340268@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»