

АКТИВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: МАРШРУТЫ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

ENHANCING STUDENT LEARNING IN HIGHER EDUCATION: ROUTES TO POTENTIAL IMPLEMENTATION

**Y. Wang
T. Pankova
L. Kunygina
V. Tomin
L. Markelova**

Summary: The aim of this paper is to identify some of the most promising trends in enhancing student learning in higher education, to analyse the opportunities offered by technological tools and the contexts in which these capabilities are used. The findings highlight some of the features inherent in digital learning technologies. In particular, having digital tools or platforms with human-computer collaboration capabilities can improve automated processes for blended learning. In this context, digital technologies such as the use of learning modules and intelligent tutoring systems can improve the effectiveness of collaborative teaching and learning activities.

Keywords: academic achievement, improving classroom teaching, interactive learning environments, critical thinking, course efficiency.

Ван Юньдун

Аспирант, Южно-Уральский государственный университет (Челябинск)
asp20vi239@susu.ru

Панкова Татьяна Николаевна

Кандидат филологических наук, доцент
Воронежский государственный университет
pankova@rgph.vsu.ru

Куньгина Лилия Викторовна

Доцент, Ростовский государственный университет
путей сообщения, Воронежский филиал
l.kunygina2015@yandex.ru

Томин Виталий Вячеславович

Кандидат педагогических наук, доцент, Оренбургский
государственный университет
vnimot@yandex.ru

Маркелова Людмила Николаевна

Кандидат исторических наук, доцент, Башкирский
государственный университет,
Стерлитамакский филиал
mlnik77@mail.ru

Аннотация: Цель данной работы – определить некоторые из наиболее перспективных тенденций активизации обучения в высшем образовании, проанализировать сферу применения, возможности, предоставляемые техническими средствами, и контексты использования этих возможностей. Полученные результаты подчеркивают некоторые особенности, присущие современным образовательным технологиям, в частности, цифровые инструменты могут улучшить автоматизированные процессы для смешанных форм обучения. В этом контексте такие цифровые технологии, как, например, использование интерактивных обучающих предметных модулей, интеллектуальных систем наставничества могут улучшить эффективность совместной учебно-преподавательской деятельности.

Ключевые слова: академическая успеваемость, оптимизация преподавания в аудитории, интерактивная среда обучения, критическое мышление, эффективность курса.

Сегодня мы переживаем время тектонических перемен и ярких событий в сфере образования. Выход России из Болонского процесса, наукометрия без международных баз данных, программа «Приоритет-2030», передовые инженерные школы, цифровые кафедры – вот лишь некоторые из тем, активно обсуждаемых профессиональным сообществом в последние несколько месяцев.

Глобальное потрясение, вызванное опасностью пандемии, затронуло образование на всех уровнях. При всех физических и организационных ограничениях, многие университеты приняли соответствующие меры

по адаптации высшего образования к новым условиям с помощью онлайн-обучения или гибкого обучения. Электронное обучение, открытое обучение, дистанционное обучение и смешанное обучение – все эти термины иногда используются как взаимозаменяемые, когда речь идет о возможностях использования многофункционального обучения. Несмотря на различие в формулировках, вслед за некоторыми исследователями [16, с. 101718], авторы полагают, что онлайн-обучение стало жизненно важным инструментом, дополняющим занятия в аудитории благодаря широкому спектру возможностей Интернета, которые можно использовать для повышения эффективности управления обучением

и развития ИКТ-навыков как обучающихся, так и преподавателей [8, с. 202; 9, с. 93]. Еще более усовершенствованный, как лучший вариант в текущем контексте, онлайн- или адаптивный метод обучения был успешно реализован на национальном и международном уровнях. Образовательные учреждения призваны быть достаточно мобильными и профессиональными, чтобы справляться с вызовами непредвиденных ситуаций. Фактически, текущий период ярко демонстрирует ценность современных технологий и подчеркивает необходимость надлежащего, тщательно продуманного, адекватного, эффективно организованного планирования образовательных программ и подготовки обоснованных, жизнеспособных, продуктивных альтернатив [14, с. 153].

Электронное обучение стало возможным благодаря технологии онлайн-обучения, которая позволила 100% университетов продолжать образование дистанционно. Большинство университетов инвестировали в большую команду специалистов, чтобы обеспечить возможность дистанционного обучения и предоставить уникальную программу подготовки для студентов и преподавателей. Для организации дистанционного обучения был использован целый ряд технологических инструментов, улучшающих учебное взаимодействие с помощью систем управления обучением, таких как видеоконференции, дискуссионные форумы, темы или предварительно подготовленное видео.

Традиционные и расширенные через Интернет подходы к обучению по-разному влияют на результаты освоения дисциплины и степень удовлетворенности обучающихся. Студенты очной формы обучения отмечают, что лучше владеют базовыми навыками, такими как работа с текстовыми документами. Однако студенты, приобретавшие знания в условиях расширенной веб-среды (очно-заочное обучение), лучше освоили такие навыки, как, например, осуществление научного поиска и анализа в Интернете [5, с. 76].

Обучающиеся в курсе с использованием веб-технологий обычно довольны обучением, отмечая такие преимущества, как большая гибкость расписания, меньшее количество перемещений, большая независимость и возможность самостоятельного изучения материала [5, с. 77]. По мере развития и изменения образовательной системы, она все больше должна соответствовать глобальным потребностям обучающихся, чтобы они могли и быть конкурентоспособными, добиваться успеха в условиях экономического роста двадцать первого века. Административные работники учебных заведений должны обладать необходимыми навыками и подготовкой для создания систем и формирования для преподавателей и обучающихся. Овладение навыками (4Cs) критического мышления, коммуникации, сотрудничества и

творчества стало приоритетом в обучении и образовании XXI века на основе инновационных технологий 4.0 [18, с. 15].

Дополнительными способами активизации обучения студентов в высшем образовании являются позиционное обучение и развитие творческого (диалектического мышления) у них. Благодаря позиционному обучению студент становится на позицию субъекта и «самостоятельно ищет доказательства своей точки зрения в учебной дискуссии» [2, с. 56]. В процессе развития творческого (диалектического) мышления студенту предлагается «решить образовательную ситуацию путем единения двух противоположных суждений в новое, объединяющее две существенные характеристики предыдущих» [3, с. 88]. Как мы видим, в данном направлении способами активизации обучения студентов в высшем образовании основным способом работы со студентами является работа с их критическим и творческим (диалектическим) мышлением.

Традиционные и расширенные через Интернет подходы к обучению по-разному влияют на результаты освоения разных дисциплин и степень удовлетворенности обучающихся. Студенты очной формы обучения отмечают, что лучше владеют базовыми навыками, такими как работа с текстовыми документами [10, с. 130]. Однако студенты, приобретавшие знания в условиях расширенной веб-среды (очно-заочное обучение), лучше освоили такие навыки, как, например, осуществление научного поиска и анализа в Интернете [5, с. 76].

Обучающиеся в курсе с использованием веб-технологий обычно довольны обучением [4, с. 90], отмечая такие преимущества, как большая гибкость расписания, меньшее количество перемещений, большая независимость, наличие времени для отдыха и возможность самостоятельного изучения материала [5, с. 77]. По мере развития и изменения образовательной системы, она все больше должна соответствовать глобальным потребностям обучающихся, чтобы они могли и быть конкурентоспособными, добиваться успеха в условиях экономического роста двадцать первого века. Административные работники учебных заведений должны обладать необходимыми навыками и подготовкой для создания систем и формирования для преподавателей и обучающихся. Овладение навыками (4Cs) критического мышления, коммуникации, сотрудничества и творчества стало приоритетом в обучении и образовании XXI века на основе инновационных технологий 4.0 [18, с. 15].

Учитывая, что деловая активность становится все более глобальной, акцент в образовании смещается на то, чтобы обеспечить усвоение обучающимися основных навыков XXI века, известных как модель 4Cs (коммуникация, творчество, сотрудничество и критическое мыш-

ление), что должно развивать критическое мышление, коммуникацию, сотрудничество и творчество, чтобы подготовить следующее поколение к использованию возможностей цифровых технологий [1, с. 33].

Многие учебные заведения выступают за то, чтобы все студенты обучались навыкам и умениям XXI века. Пять основных компетенций 21 века – это цифровая грамотность, интеллектуальное мышление, эффективная коммуникация, высокая производительность, а также духовные и моральные ценности. Как известно, навыки двадцать первого века делятся на три основных категории:

- навыки обучения и внедрения инноваций относятся к интеллектуальным процессам, необходимым для адаптации к современной профессиональной среде и ее совершенствования.
- навыки грамотности, также известные как навыки *IMT* (информационная грамотность, медиаграмотность и технологическая грамотность), связаны с тем, как люди анализируют и оценивают факты, публикации и технологии.
- жизненные навыки – это нематериальные аспекты повседневной жизни каждого человека, включая личные и профессиональные качества.

Кроме того, развитие компетенций XXI века у молодых людей является критически важным в современном мире. Важно определить, как эволюция компетенций XXI века обеспечивает воспроизводство или создание новых диспропорций в знаниях внутри стран и культур [12, с. 104262].

Образование в XXI веке делает больший акцент на получении необходимых навыков для обучения и устойчивого развития. Образование также должно быть направлено на воспитание поколения людей, которые приобретут знания и навыки для использования цифровых технологий, чтобы расширить свои возможности для получения 4Cs. Наиболее важными были признаны аспекты преподавания и обучения. Каждый педагог хочет, чтобы его ученики добились успеха в жизни. Поэтому, чтобы конкурировать в современном глобальном обществе, учащиеся должны быть квалифицированными коммуникаторами, творцами, критическими мыслителями и сотрудниками [5, с. 101]. Мы видим, что происходит смещение интереса в сторону нестандартных форм мероприятий, сценариев взаимодействия, форм организации учебного процесса [13, с. 1390].

Современные специалисты характеризуются деловитостью, инициативностью, предприимчивостью, стремлением к инновациям и поиском возможности реализовать собственный творческий потенциал.

Авторы данной работы полагают, что модель обуче-

ния 4Cs требует, чтобы студенты учились через обсуждения и диалоги, расширяя возможности критического и творческого мышления. Таким образом, улучшая научное мастерство студентов, необходимо затрачивать значительные усилия на преподавание и обучение, чтобы процесс формирования модели 4Cs происходил оптимально, и чтобы обучающиеся могли эффективно овладеть требуемыми навыками.

Под креативностью нами понимается способность обучающихся генерировать и совершенствовать решения сложных проблем или задач посредством синтеза, анализа, комбинирования или презентации того, что они узнали, с использованием новых и уникальных способов. Создание новых идей является синонимом творческого мышления, а творческое мышление необходимо обучающимся во всех аспектах обучения [17, с. 891]. Креативность – это один из навыков 4Cs; концепция творчества объясняется с помощью демонстрации того, как педагог не может исключительно основываться на материалах учебного пособия, но должен также использовать технологии, в частности, цифровые устройства, чтобы стать более креативным и не «увязнуть» в административных обязанностях. Важное значение для повышения творческого потенциала имеет способность терпеть неудачи и создавать максимально благоприятную рабочую среду. Преподаватель является основным в проектировании и разработке учебных программ для развития этого навыка. Творческое мышление связано с реализацией нового подхода к решению проблемы и инновационностью. Этот навык является уникальным новым способом, личностным и культурным. Hadiyanto H. и др. провели сравнительный анализ влияния смешанного обучения на навыки студентов XXI века и их средний балл успеваемости [11]. Благодаря творческому подходу к изучению предложенных задач, студенты с удовольствием занимались, и их результаты заметно улучшились. Таким образом, креативное обучение существенно влияет на удовлетворенность студентов и эффективность работы [7, с. 148].

Критическое мышление необходимо, оно является движущей силой в образовании и ценным ресурсом в личной и общественной жизни. Критическое мышление – это процесс, направленный на принятие разумных решений относительно того, во что люди верят и что делают. Это этап развития навыков мышления более высокого уровня. Человек не может хорошо обучаться, если он не может ясно мыслить, поэтому связь между критическим мышлением и образованием очевидна. Критическое мышление необходимо для профессионального успеха и успехов в академической деятельности. Это умственная деятельность, используемая для формулирования или решения проблем, принятия решений, понимания определенных вещей и поиска ответов на вопросы. Дискуссия с коллегами улучшает понимание, даже если никто из обучающихся в дискуссионной группе не знает

правильного ответа в самом начале обучения критическому мышлению в дискуссионной группе. Кроме того, навыки критического мышления необходимы студентам для определения источника проблемы и соответствующего решения для улучшения своей работы.

В большинстве стран высшие учебные заведения играют жизненно значимую роль во всех секторах национальной экономики, а также в социальной сфере. В современную эпоху «новой нормальности», когда технологически зависимый мир становится всё более сложным, обучающиеся смогут добиться успеха только при условии надлежащего использования цифровых технологий преподавателями высших учебных заведений. Университеты являются основой экономического развития стран, поскольку они обеспечивают подготовку новых представителей молодежи, обладающих высокой цифровой грамотностью. Экономический и социальный прогресс возможен только тогда, когда университеты адаптируются и приносят новые разработки в области науки и техники. С технологизацией появились принципиально новые формы коммуникации в цифровом мире.

Под коммуникацией понимается способность обучающихся систематизировать свои мысли, данные и выводы и эффективно обмениваться ими через различные средства массовой информации и в устной, и в письменной форме. Современные люди – это социальные живые организмы, которые постоянно взаимодействуют друг с другом. Таким образом, умение вести коммуникацию является одним из наиболее важных аспектов социального успеха. Общение является важнейшим компонентом в создании позитивной профессиональной среды. В наш век глобализации, когда люди разных культур постоянно пересекаются и взаимодействуют, все преподаватели должны способствовать развитию основных навыков общения у своих студентов, предоставляя им пространство и возможности для практики навыков межличностного общения. Nadiyanto H. исследовал влияние смешанного обучения при применении программы курса на навыки 21 века и средний балл обучающихся. В результате студенты научились осуществлять коммуникацию и решать проблемы с помощью информационно-коммуникационных технологий. Студенты получили положительные результаты, и их баллы повысились. Следовательно, коммуникативный стиль обучения существенно влияет на удовлетворенность студентов и их успеваемость [11]. Эффективное общение между обучающимися и преподавателями воздействует на успеваемость студентов, обмен достижениями и позитивную атмосферу в аудитории. Некоторые исследователи обнаруживают различия в удовлетворенности студентов и результатах обучения в зависимости от характеристик обучающихся и влияния преподавательских и ученических характеристик на результаты учебного процесса. Предоставление обуча-

ющимся частой обратной связью и содействие альтернативному общению может помочь мотивировать студентов и поддерживать здоровый и продуктивный уровень удовлетворенности.

С увеличением внимания к вопросам отчетности в государственном секторе, концепция качества высшего образования стала одной из наиболее глобально преобладающих и значимых мета-идей за последние три десятилетия. Обеспечение качества обучения и развития студентов является одной из базовых задач высшего образования. Поэтому университеты всего мира придают большое значение мониторингу предпосылок, процессов и продуктов обучения студентов.

За последние несколько лет наблюдаются три тенденции, которые оказывают глубокое влияние на обучение студентов в высшей школе [15, с. 94]. Во-первых, применение образовательных технологий глубоко изменило экосистему обучения и преподавания в высшем образовании, что особенно заметно в условиях глобальной пандемии COVID-19. Преподавателям и студентам необходимо привыкнуть к онлайн-обучению, гибриднему обучению и внедрению различных систем управления обучением, которые становятся все более популярными в университетах. Для исследователей и университетских преподавателей крайне важно найти способы повышения качества обучения студентов в условиях, когда применение новейших технологий становится все более популярным. Во-вторых, в связи с усилившейся интернационализацией высшего образования, международная мобильность обучающихся в высшем образовании явно активизировалась и диверсифицировалась. В-третьих, исследования в области обучения и преподавания в высшем образовании, безусловно, характеризуются преобладанием крупномасштабных международных программ оценки обучения студентов. Эти исследования приобрели впечатляющие успехи и международную репутацию. Однако доминирование международных опросов по обучению студентов также стимулировало обширные размышления о природе вовлеченности студентов и активную дискуссию по методологическим вопросам в исследованиях по проблемам изучения успеваемости обучающихся. Эти дискуссии требуют от исследователей более сбалансированного и комплексного подхода к концептуализации и анализу обучения студентов в высшем образовании.

Успешность учебного процесса в современном вузе в большой степени определяется использованием инновационных цифровых технологий; для того, чтобы принять изменения современного цифрового мира, система высшего образования должна быть динамичной, а преподавателям и обучающимся следует успешно справляться с вызовами современного цифрового мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуализация профессиональной мобильности современных специалистов через компетентностную модель выпускника / Н.С. Варфоломеева, Т.Н. Панкова, А.В. Варушкина, И.З. Багаев // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2022. – № 1. – С. 29-35. DOI 10.18137/RNU.V925X.22.01.P029.
2. Бочкина, Е.В. Позиционное обучение, как способ преодоления эгоцентризма в дошкольном возрасте / Е. В. Бочкина // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6-1. – С. 55-57. – EDN SBZPUZ.
3. Бочкина, Е.В. Экспериментальная деятельность как путь развития одаренности / Е.В. Бочкина // Психология одаренности и творчества: Сборник научных трудов II международной научно-практической онлайн-конференции, Москва, 27 ноября 2020 года. – Москва, 2020. – С. 87-91. – EDN PDCWHT.
4. Ильин, А.Б. ГТО в системе физического воспитания студентов специальных медицинских групп / А.Б. Ильин, В.В. Бобков // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51-1. – С. 90-97. – EDN VUUIIDR.
5. Онлайн обучение английскому языку: изменения в парадигме системы образования / Т.Н. Панкова, З.Р. Абдуллаева, А.Р. Ефорова [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 4. – С. 75-78. – DOI 10.37882/2223-2982.2022.04.29.
6. Особенности формирования готовности будущих менеджеров к профессиональной деятельности / Т.Н. Панкова, З.Р. Абдуллаева, В.В. Гончарова [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 11-2. – С. 98-102. – DOI 10.37882/2223-2982.2021.11-2.24.
7. Оценка психоэмоционального статуса и анализ уровня тревожности у студентов первого курса медицинского университета / А.С. Утюж, В.А. Загорский, А.В. Юмашев [и др.] // Роль науки в развитии общества: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2-х частях, Пенза, 18 марта 2016 года. – Пенза: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2016. – С. 148-157. – EDN VOPUSV.
8. Усов, С.С. Применение игровой формы в обучении иностранным языкам / С.С. Усов, М. А. Сафонов // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. – 2020. – Т. 16. – № 51. – С. 202-207. – EDN GGOBEQ.
9. Харченко, Н.Л. Применение дистанционных образовательных технологий в контексте инклюзивного образования в России / Н.Л. Харченко // Педагогическая информатика. – 2019. – № 3. – С. 93-98. – EDN BBBITO.
10. Brown G.T.L. Student conceptions of assessment: Regulatory responses to our practices // ECNU Review of Education. – 2022. – Т. 5. – №. 1. – С. 116-139.
11. Hadiyanto H. et al. Students' practices of 21st century skills between conventional learning and blended learning // Journal of University Teaching & Learning Practice. – 2021. – Т. 18. – №. 3. – С. 07
12. Hosen M. et al. Individual motivation and social media influence on student knowledge sharing and learning performance: Evidence from an emerging economy // Computers & Education. – 2021. – Т. 172. – С. 104262.
13. Individual learning path for future specialists' development / E.A. Levanova, I.F. Berezhnaya, E.V. Krivotulova [et al.] // TEM Journal: Technology, Education, Management, Informatics. – 2019. – Vol. 8. – No 4. – P. 1384-1391. – DOI 10.18421/TEM84-40.
14. Macfarlane B. Methodology, fake learning, and emotional performativity // ECNU Review of Education. – 2022. – Т. 5. – №. 1. – С. 140-155.
15. Mana A. et al. Implicit theories, social support, and hope as serial mediators for predicting academic self-efficacy among higher education students // Learning Disability Quarterly. – 2022. – Т. 45. – №. 2. – С. 85-95.
16. Mok K.H. et al. Impact of COVID-19 pandemic on international higher education and student mobility: Student perspectives from mainland China and Hong Kong // International Journal of Educational Research. – 2021. – Т. 105. – С. 101718.
17. Supena I., Darmuki A., Hariyadi A. The Influence of 4C (Constructive, Critical, Creativity, Collaborative) Learning Model on Students' Learning Outcomes // International Journal of Instruction. – 2021. – Т. 14. – №. 3. – С. 873-892.
18. Wekerle C., Daumiller M., Kollar I. Using digital technology to promote higher education learning: The importance of different learning activities and their relations to learning outcomes // Journal of Research on Technology in Education. – 2022. – Т. 54. – №. 1. – С. 1-17.

© Ван Юньдун (asp20vi239@susu.ru), Панкова Татьяна Николаевна (pankova@rgph.vsu.ru),
 Куныгина Лилия Викторовна (l.kunygina2015@yandex.ru), Томин Виталий Вячеславович (vnmot@yandex.ru),
 Маркелова Людмила Николаевна (mlnik77@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»